

В.В. Анисович, Пинский филиал БГЭУ (Пинск)

ИЗУЧЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ КУРСОВ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Особое внимание необходимо уделять построению математических моделей — копии изучаемых реальных объектов. С одной стороны эти модели должны быть доступны для изучения, не быть слишком сложными, но с другой — выводы, полученные при их изучении, можно было бы распространить на реальные объекты. Следовательно, модель должна отражать существенные черты изучаемого реального объекта. Навыки в построении, составлении моделей во многом зависят от методики преподавания математики.

В курсах по основам линейной алгебры и математического анализа необходимо рассматривать модель оптимального планирования, применение производной в экономике, закон убывающей отдачи и т.д. Следующим этапом изучения может являться математический анализ с экономическими приложениями (задачи оптимизации в экономике, «золотое правило» экономики, модель обмена, движение фондов и др.). В последнем третьем разделе «Теория вероятностей и статистические методы в экономике» желательно рассмотреть общую характеристику финансового рынка и его составляющих, портфель ценных бумаг и его характеристики, метод ведущих факторов финансового рынка.

В.С. Филипенко, Пинский филиал БГЭУ (Пинск)

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАХ

Переход Республики Беларусь к социально ориентированной рыночной экономике с многообразием форм собственности способствовал быстрому росту организаций высших учебных заведений, их филиалов и представительств, в том числе в регионах. Поскольку экономическое образование не требует особой технической базы и имеется на него спрос, многие вузы открыли экономические факультеты. Развиваются частные вузы, обучение на которых осуществляется на платной основе и обеспечивает окупаемость аренды помещений, приобретение библиотечных фондов и средств на оп-