

СВОТ-анализ мог бы сыграть свою положительную роль в проведении преподавателем самоанализа и самоконтроля своего труда.

<http://edoc.bseu.by/>

В.И. Алимбочкова, В.П. Алимбочков
Бобруйский филиал (Бобруйск)

ЛИЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР В ОБЕСПЕЧЕНИИ ТЕОРЕТИЧЕСКИМИ ЗНАНИЯМИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

На формирование профессиональной направленности у студентов огромное влияние оказывают индивидуальные способности преподавателя как ученого и воспитателя.

Изучение путей усиления профессионально-педагогической направленности в содержании и методах преподавания гуманитарных дисциплин убеждает в том, что эффективность доведения до сознания каждого студента и качество усвоения читаемой дисциплины определяющим образом зависят от методической культуры, мастерства преподавания. Студентов привлекает у преподавателей умение интересно и доступно излагать материал лекций.

Анализ показал, что активизация студентов в усвоении теоретического материала находится в непосредственной зависимости от глубины понимания или методологии изучаемой дисциплины. Они ценят в лекторе умение логично и доступно излагать трудный материал, владение краткостью изложения, умение излагать коренные проблемы изучаемой науки, наличие разнообразного поворота материала, выходящего за пределы учебных пособий, умение побуждать слушателей к дискуссии, организовывать и поддерживать ее, ориентировать в направлениях самостоятельной работы.

Нравственное формирование личности студента идет от конкретного, наглядного образа преподавателя к интегральному, сложному образованию «образной» модели, выступающей в качестве стандарта поведения.

Образы выполняют в структуре личности студента три взаимосвязанные функции: познавательную (информативную), управленческую (регулирующую поведение и деятельность других людей), поведенческую (управление собой).

Такой метод преподавания даст возможность будущему специалисту видеть не только результаты принимаемого решения, но и

очень часто далеко идущие социальные последствия, а также предвидеть и обосновать свои действия с позиции глубокого понимания нравственного значения своей профессии.

Определяющим фактором личности преподавателя среди студентов наряду с вышеприведенными служит умение проявлять уважение, доброжелательность и тактичность, чуткость, искренность, проявление доброго отношения к другим преподавателям, организаторские способности, умение говорить, снять напряжение у слушателей, привлекательность его голоса, передающего мельчайшие смысловые оттенки излагаемого материала.

Многие студенты высоко ценят дружескую поддержку преподавателей в преодолении трудностей учебы, особенно в организации самостоятельной познавательной деятельности.

Высокий уровень коммуникативной культуры преподавателя способствует формированию у студентов творческого мышления, правовой культуры, знания психологии профессиональной деятельности, умения координировать работу производственного коллектива. Обладая высоким уровнем теоретических знаний, специалист сможет философски осмысливать достижения современной науки и техники, новые экономические отношения, иметь интегрированное понимание таких связей, как человек — человек, человек — машина, человек — производство, человек — государство, человек — природа.

Решение задачи повышения коммуникативной культуры преподавателя расширяет взаимосвязи между смежными дисциплинами. Гордиевым узлом, связывающим эти учебные дисциплины, должна стать концепция *личности*, реализуемая во всех курсах с учетом специфики предмета, видение специалиста как *интеллекта* с активной гуманной позиции своей будущей деятельности. Субъектом формирования такой личности должен стать неравнодушный *преподаватель*.

И.К. Галко, М.М. Милевская, БГЭУ (Минск)

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Степень подготовки специалистов экономического профиля обуславливается четырьмя основными факторами: