

ние и учение. Это, в свою очередь, позволяет назвать и две активные стороны технологии обучения: преподаватель и студент. Поэтому повышение качества подготовки специалистов экономического профиля в равной мере зависит как от уровня совершенства методологии и методики преподавания, так и от личности студента – его развития, обучения и воспитания.

Одним из направлений методического совершенства процесса обучения является повышение мастерства педагогического труда. Преподаватель должен владеть различными видами образовательных технологий. К их числу относятся структурно-логические, игровые, компьютерные, диалоговые, тренинговые. Умение правильно выбрать вид обучения с учетом индивидуальных особенностей студентов способствует повышению познавательной активности и самостоятельности последних.

Способность преподавателя варьировать видами образовательных технологий позволяет отдавать предпочтение развивающему или проблемному виду обучения. При этом проблемный вид обучения предполагает совместное участие всех преподавателей в подготовке специалистов и проявление творческого подхода в своей профессиональной деятельности.

<http://edoc.bseu.by/>

А.И. Адинцова, БГЭУ (Минск)

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ТОЖЕ МЕНЕДЖЕР

В работе менеджеров и преподавателей много точек соприкосновения. В функции и тех, и других входит осуществление руководства и контроля за организуемой ими деятельностью. При этом особое значение приобретает функция, «managing human resources» – управление человеческими ресурсами. Для преподавателей умение взаимодействовать с обучаемыми, повышать уровень их мотивации в процессе обучения приобретает первостепенное значение для достижения значимых результатов.

Многие из навыков, которыми владеет опытный менеджер, необходимы преподавателю для реализации поставленных им задач в процессе обучения. Речь идет, прежде всего, об умении планировать свою работу на ближайшую и дальнюю перспективу. В своей повседневной работе менеджер стремится к максимально эффек-

тивному использованию средств, ресурсов, времени для достижения поставленных целей. То же делает и преподаватель. Менеджер несет ответственность перед руководством компании за результаты своей работы, работы подразделения, которым он руководит. Еще большая ответственность за «конечный продукт» возлагается на преподавателя.

Логическим завершением цепочки умений и навыков, необходимых и менеджеру, и преподавателю, является умение анализировать и осуществлять контроль за ходом процесса управления и его результатами.

Имеющийся опыт преподавательской деятельности позволяет сделать вывод о важности систематического анализа, оценки и контроля со стороны самого преподавателя за тем, что и как он делает, т.е. об использовании самоанализа, самооценки и самоконтроля в качестве необходимых составляющих преподавательской деятельности. Следующие положения могут быть применены для осуществления самоанализа и самооценки деятельности преподавателя иностранного языка на занятиях:

результативность использования учебных и наглядных материалов (Насколько четко были сформулированы задания к тексту?);

рациональность использования времени, отведенного на то или иное задание (Может быть, следовало уделить больше внимания отработке слов и выражений активного словаря?);

достигнутый уровень мотивации студентов (Насколько было заинтересованным отношение студентов к занятию/отдельным фрагментам занятия? Все ли студенты проявили интерес к обсуждаемой теме?);

последовательность и целесообразность действий преподавателя на занятии (Были ли достигнуты поставленные цели? Все ли этапы занятия были логически взаимосвязаны?).

Действенным способом проведения самоанализа и самоконтроля в контексте обсуждаемой проблемы может служить метод, широко применяемый менеджерами разного уровня для оценки деятельности своей компании и выработки стратегии компании на будущее – так называемый СВОТ-анализ (SWOT-analysis). Суть его заключается в оценке слабых и сильных сторон компании, перспектив на будущее и способов избежания возможных неудач. Переработанный в преломлении к преподавательской деятельности

СВОТ-анализ мог бы сыграть свою положительную роль в проведении преподавателем самоанализа и самоконтроля своего труда.

<http://edoc.bseu.by/>

***В.И. Алимбочкова, В.П. Алимбочков**
Бобруйский филиал (Бобруйск)*

ЛИЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР В ОБЕСПЕЧЕНИИ ТЕОРЕТИЧЕСКИМИ ЗНАНИЯМИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

На формирование профессиональной направленности у студентов огромное влияние оказывают индивидуальные способности преподавателя как ученого и воспитателя.

Изучение путей усиления профессионально-педагогической направленности в содержании и методах преподавания гуманитарных дисциплин убеждает в том, что эффективность доведения до сознания каждого студента и качество усвоения читаемой дисциплины определяющим образом зависят от методической культуры, мастерства преподавания. Студентов привлекает у преподавателей умение интересно и доступно излагать материал лекций.

Анализ показал, что активизация студентов в усвоении теоретического материала находится в непосредственной зависимости от глубины понимания или методологии изучаемой дисциплины. Они ценят в лекторе умение логично и доступно излагать трудный материал, владение краткостью изложения, умение излагать коренные проблемы изучаемой науки, наличие разнообразного поворота материала, выходящего за пределы учебных пособий, умение побуждать слушателей к дискуссии, организовывать и поддерживать ее, ориентировать в направлениях самостоятельной работы.

Нравственное формирование личности студента идет от конкретного, наглядного образа преподавателя к интегральному, сложному образованию «образной» модели, выступающей в качестве стандарта поведения.

Образы выполняют в структуре личности студента три взаимосвязанные функции: познавательную (информативную), управленческую (регулирующую поведение и деятельность других людей), поведенческую (управление собой).

Такой метод преподавания даст возможность будущему специалисту видеть не только результаты принимаемого решения, но и