

целостную картину мира через изучение естественнонаучного и гуманитарного цикла дисциплин, а содержание и вузовские технологии образования должны сформировать у студента умение вести творческую самостоятельную деятельность, развить способность к изучению и применению новых знаний, разработке новых идей.

<http://edoc.bseu.by/>

Н.А. Лесневская, БГЭУ (Минск)

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уделяя внимание развитию интеллектуального потенциала населения, многие государства выделяют на развитие образования значительные финансовые ресурсы. Осуществляя финансирование образования, государство устанавливает критерии и контроль его качества. В сфере высшего образования в настоящее время эта работа связана с проведением государственной аккредитации и аттестации специальностей, разработкой единого Общегосударственного классификатора «Специальности и квалификации», установлением единых требований к содержанию типовых планов и типовых программ подготовки специалистов в государственных и частных вузах.

Увеличение численности студентов, обучающихся в государственных и частных вузах на платной основе, постепенно приводит в ряде европейских стран, в том числе и в Республике Беларусь, к существенному сокращению государственного влияния и переходу от государственного контроля вузов к самостоятельному управлению.

Развитие самостоятельности требует разработки новых подходов, критериев и методик оценки качества подготовки специалистов высшей квалификации. В Республике Беларусь эта работа связана с решением проблем перехода на систему двухуровневой подготовки специалистов. В настоящее время перед профильными вузами ставится задача разработки общеобразовательных стандартов подготовки бакалавров и магистров. Однако в решении данной задачи координирующая роль должна отводиться государству, поскольку оно является основным инвестором системы высшего образования. Общегосударственный подход должен обеспечить сопоставимую оценку качества подготовки бакалавров и магистров различными учебными заведениями по различным специ-

альностям. С учетом отечественного и зарубежного опыта вузы в свою очередь должны дать качественное заполнение учебными дисциплинами типовых и базовых планов.

Государственное регулирование в системе образования реализуется через разработку единых требований, доводимых в форме государственного образовательного стандарта в системе непрерывного образования.

Государственный образовательный стандарт должен рассматриваться как совокупность ограничений к учебной нагрузке и требований к уровню подготовки специалистов, обязательному минимуму содержания основных образовательных программ. Наличие государственного стандарта позволит осуществить пересмотр структуры учебного процесса и на этой основе повысить качество образования, сократить срок подготовки специалистов, обеспечить возможность выбора студентами такого обучения, которое в наибольшей степени отвечает их способностям и интересам.

Н.П. Беляцкий, О.В. Саливончик, БГЭУ (Минск)

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ, ЗНАНИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Понятие “профессия” имеет свои традиции, но до сих пор из-за своей многогранности остается проблема установления четких границ отдельной профессии. В целом профессионализация связана со специализацией трудовой деятельности и характеризуется процессами роста систематизированных специализированных знаний.

Если растут знания, и этот рост сопровождается практикой их использования, т.е. знания признаются и востребуются, то в этом случае увеличивается профессионализм. Но обе переменные гарантируют профессию в зависимости друг от друга. Односторонняя зависимость от знаний, например, полученных от репетитора или самостоятельно, еще не дает профессии. Знания являются только необходимым условием. Их признание происходит через систему экзаменов, курсовых и дипломных работ, а главным образом по месту будущей работы носителя этих знаний.

Конкретные характеристики профессионализма задаются различными профилями компетентности, моделями должностей, про-