

## СЕКЦИЯ 1. ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<http://edoc.bseu.by/>

*Р.М. Карсеко, БГЭУ (Минск)*

### ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

В условиях преобразований общества, связанных с развитием социально-экономических отношений и изменениями в государственно-политическом устройстве, образование становится одной из определяющих для государства сфер деятельности. Оно прежде всего выступает как основное средство поддержания или восстановления экономической стабильности, экономического роста и конкурентоспособности.

Особая роль принадлежит системе экономического образования, развитие которого наиболее тесно связано с процессами, направленными на формирование и становление экономической системы, ориентированной на рыночные методы хозяйствования. Поэтому современное экономическое образование должно не только познавать и анализировать происходящие экономические процессы, но и активно влиять на их развитие и совершенствование. Это важно еще и потому, что в данных условиях происходит трансформация экономического сознания общества и стереотипов экономического поведения людей.

Одной из наиболее главных и основных составляющих экономического образования является формирование *экономического мышления*, которое базируется прежде всего на усвоении экономических знаний. Поэтому очень важно определить тот круг научных дисциплин, которые бы раскрыли содержание экономической науки в понятиях, категориях, законах, вооружили бы необходимыми знаниями. Вторым, не менее важным моментом, является *познание экономической действительности*. Динамика развития

происходит таким образом, что экономическая действительность изменяется, постоянно появляются новые явления. Так, в последнее время получили свое развитие приватизация, частная собственность, конкурентная среда, инфраструктура рынка, а также такие негативные явления как кризис, безработица, инфляция. Поэтому, опираясь на знания, специалисты на основе анализа экономической действительности, отечественного и зарубежного опыта хозяйствования должны быть способны критически оценить состояние развития экономики, предложить реальные решения экономических проблем, предвидя последствия принимаемых решений.

Содержание современного экономического мышления предполагает прежде всего познание сути и основных слагаемых элементов рыночной экономики и путей ее построения, объективную оценку позитивных и негативных сторон ее развития, познание рыночного механизма хозяйствования, учет особенностей переходной экономики и методов управления ею, проблемы организации коммерческой деятельности и, что особенно важно, выработку *навыков экономического поведения*.

В связи с изменением условий хозяйствования существенным образом изменились требования к экономическим и управленческим кадрам, что, в свою очередь, повлияло на цели и задачи экономического образования. Так, развитие внешнеэкономической деятельности потребовало не только введения отдельных специальностей по этому направлению, но и соответствующей подготовки всех экономистов и управленцев. Происходит усиление функций прогнозирования рыночной конъюнктуры, изучения спроса и предложения. Активно развиваются банковская система, страховое дело, организуются биржи и специализированные фонды, формируются специфические рынки труда и капитала, ценных бумаг. Все это должно учитываться при организации экономического образования и формировании современного экономического мышления.

Формируя концепцию высшего экономического образования, следует также иметь в виду, что темпы общественного развития, интеллектуальная перевооруженность науки и техники свидетельствуют о том, что студент в своей будущей деятельности столкнется с явлениями, процессами, законами, с которыми он принципиально не мог познакомиться в вузе. В связи с этим акцент должен быть сделан на фундаментализацию образования, дающую

целостную картину мира через изучение естественнонаучного и гуманитарного цикла дисциплин, а содержание и вузовские технологии образования должны сформировать у студента умение вести творческую самостоятельную деятельность, развить способность к изучению и применению новых знаний, разработке новых идей.

*Н.А. Лесневская, БГЭУ (Минск)*

## **ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уделяя внимание развитию интеллектуального потенциала населения, многие государства выделяют на развитие образования значительные финансовые ресурсы. Осуществляя финансирование образования, государство устанавливает критерии и контроль его качества. В сфере высшего образования в настоящее время эта работа связана с проведением государственной аккредитации и аттестации специальностей, разработкой единого Общегосударственного классификатора «Специальности и квалификации», установлением единых требований к содержанию типовых планов и типовых программ подготовки специалистов в государственных и частных вузах.

Увеличение численности студентов, обучающихся в государственных и частных вузах на платной основе, постепенно приводит в ряде европейских стран, в том числе и в Республике Беларусь, к существенному сокращению государственного влияния и переходу от государственного контроля вузов к самостоятельному управлению.

Развитие самостоятельности требует разработки новых подходов, критериев и методик оценки качества подготовки специалистов высшей квалификации. В Республике Беларусь эта работа связана с решением проблем перехода на систему двухуровневой подготовки специалистов. В настоящее время перед профильными вузами ставится задача разработки общеобразовательных стандартов подготовки бакалавров и магистров. Однако в решении данной задачи координирующая роль должна отводиться государству, поскольку оно является основным инвестором системы высшего образования. Общегосударственный подход должен обеспечить сопоставимую оценку качества подготовки бакалавров и магистров различными учебными заведениями по различным специ-