

Данные тестирования уровня освоения техники игры свидетельствовали о статистически достоверном росте результатов при выполнении всех технических приемов в тех заданиях, где использовались мишени размером 25см × 25см.

Результаты формирующего педагогического эксперимента позволили подтвердить предположение о повышении эффективности обучения технике двигательных действий в настольном теннисе детей 6–8 лет путем использования современных научно обоснованных средств и методов учебно-тренировочного процесса, что создает предпосылки для роста спортивных достижений в настольном теннисе.

Литература

1. Барчукова, Г.В. Теория и методика настольного тенниса. Уч. пос. для студ. ФК / Г.В. Барчукова, В.М. Богушас, О.В. Матьцин // Вильнюс, 2007. – 150 с.

2. Команов, В.В. Тренировочный процесс в настольном теннисе : учеб.-метод. пособие / В.В. Команов. – М. : Советский спорт. – 2014. – 392 с.

3. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учеб. для институтов физической культуры / Л.П. Матвеев.– М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.

4. Настольный теннис / под ред. Сюй Яньпена. – М.: Физкультура и спорт, – 1987. – 320 с.

5. Хуан Хуа Лин. Системный анализ соревновательной деятельности в настольном теннисе / Хуан Хуа Лин, Го Джан. – Гуанчжоу : ИФК, 2004. –С. 55 – 56 (на кит. яз.).

<http://bseu.by>

*Т.П. Дюбкова-Жерносек
БГУ (г. Минск)*

УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ – ГРАЖДАН КИТАЯ В ЕЖЕГОДНОЙ УЧЕБНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ОСНОВЫ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ» КАК СПОСОБ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Учебная конференция с участием студентов – граждан зарубежных стран как одна из новых форм организации учебной деятельности впервые внедрена в образовательный процесс на

факультете международных отношений БГУ в 2014–2015 учебном году. До настоящего времени она проводится ежегодно среди студентов первого курса различных специальностей в соответствии с учебной программой при освоении содержания раздела «Основы энергосбережения» интегрированной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека». Учебная конференция является платформой для обмена информацией между студентами – гражданами различных государств о состоянии топливно-энергетического комплекса страны проживания и перспективах использования возобновляемых источников энергии, а также обсуждения глобальных экологических проблем, связанных с загрязнением окружающей среды техногенными выбросами при добыче и сжигании ископаемых видов топлива.

Численность студентов, прибывающих для обучения в БГУ из других стран, ежегодно увеличивается, география экспорта образовательных услуг неуклонно расширяется. В настоящее время среди иностранных студентов университета преобладают граждане Китая, Туркменистана и Российской Федерации. В учебной конференции, состоявшейся в 2015–2016 учебном году, приняли участие 276 студентов гуманитарных и экономических специальностей, являющихся гражданами Республики Беларусь, Российской Федерации, Японии, Китая, Туркменистана, Германии, Мозамбика. В 2016–2017 учебном году мероприятие проведено с участием иностранных студентов – граждан Туркменистана, Китая, Казахстана, Таджикистана, Российской Федерации, Ирана, Эквадора. Организованная в 2017–2018 учебном году учебная конференция объединила 314 студентов различных специальностей (международное право, таможенное дело, менеджмент в сфере международного туризма, мировая экономика), в том числе обучающихся в БГУ граждан Китая, Туркменистана, Российской Федерации, Кыргызстана, Турции, Иордании, Ирана.

Адаптация иностранных студентов к образовательному и социокультурному пространству университета является сложным многофакторным процессом, обусловленным вхождением обучающихся в новую языковую, культурную, социальную, организационную и учебную среду. По мнению С. Вей (2003), модель адаптации к межкультурному общению в условиях учреждения высшего образования представляет собой совокупность трех блоков,

включающих личностный потенциал (ценностный, познавательно-культурный и коммуникативный), образовательную среду и поле межкультурного общения (спонтанное и педагогически организованное), обеспечивающее взаимодействие культур [2, с. 70]. Среди педагогических условий реализации модели адаптации китайских студентов к обучению в российском университете автор выделяет организационную диалоговую структуру учебных занятий, формирование у китайских студентов в процессе обучения коммуникативных навыков, прежде всего, развитие умений общения со студентами – гражданами страны обучения, а также активное включение студентов в деятельность по взаимообогащению культур. Следует подчеркнуть, что взаимодействие носителей разных культур вне зависимости от содержания учебной дисциплины обеспечивает создание качественно нового образовательного коммуникативного пространства, в условиях которого студенты выступают в роли равноправных представителей мирового сообщества, объединенных общими интересами, проблемами и поиском путей их решения. С точки зрения Ю.В. Морозовой (2018), реализация межкультурного взаимодействия студенческого сообщества является главным аспектом социокультурной адаптации иностранных студентов в учреждении высшего образования [3, с. 132]. Т.А. Ваулина и соавт. (2015) предлагают в качестве одного из перспективных направлений оптимизации процесса адаптации иностранных студентов к обучению организацию учебных занятий с привлечением российских студентов. По данным авторов, это способствует развитию коммуникативных способностей, формированию дружественных отношений, познанию особенностей межкультурной коммуникации [1, с. 271].

Цель работы – обобщить опыт участия китайских студентов в ежегодной учебной конференции «Основы энергосбережения» и обосновать его как способ межкультурной коммуникации в рамках университетской среды.

По организационной структуре, характеру и способу взаимодействия между участниками учебная конференция с участием китайских студентов отличается высокой степенью автономии обучающихся, созданием условий для реализации их творческого потенциала и поля межкультурного общения, формированием партнерских отношений «студент – студент», «преподаватель – студент», воз-

возможностью широкого использования в процессе работы интерактивных и мультимедийных технологий. На подготовительном этапе детально обсуждаются и распределяются функции модератора, докладчиков – граждан Республики Беларусь и иностранных студентов, участников дискуссии, формулируются проблемные вопросы, требующие решения. В связи с наличием языкового барьера различной степени выраженности и спецификой терминологии раздела «Основы энергосбережения» китайские студенты обеспечиваются планом-программой конференции заблаговременно в письменном виде. В ней предусматривается место для реализации студенческих инициатив. Совместно с модераторами конференции китайским студентам предлагается продумать ситуации и проблемы, которые им интересно было бы обсудить совместно со студентами – гражданами других стран в соответствии с темой конференции.

Решение поставленных перед участниками конференции задач требует создания атмосферы, способствующей активной самостоятельной учебной деятельности – самостоятельному поиску источников информации, включая ресурсы глобальной сети, развитию умений ориентироваться в обширном информационном пространстве, анализировать и интерпретировать данные о состоянии топливно-энергетического комплекса страны проживания и перспективах использования возобновляемых источников энергии. На основе полученных заданий, конструирования добытых самостоятельно знаний, их интеграции из разных областей науки, техники, технологий у китайских студентов формируются умения составления доклада и его презентации с обязательным мультимедийным сопровождением в рамках учебной конференции. Процесс подготовительной работы к учебной конференции требует развития у них способностей инициировать и поддерживать межкультурные контакты с представителями страны обучения для реализации поставленных задач. Активизация мыслительной и речемыслительной деятельности обеспечивает развитие у китайских студентов коммуникативно-речевых умений, необходимых для успешной подготовки доклада, его презентации и организации продуктивной дискуссии с другими участниками конференции.

Опыт проведения учебных конференций с участием студентов – граждан зарубежных стран, организуемых ежегодно, свидетельствует о том, что они представляют собой результат интеграции различных технологий, методов и средств обучения. К ним относятся технология

коллективного обучения (работа в группе, взаимный обмен информацией), технология развивающего обучения (формирование разнообразных личностных качеств), разновидность исследовательской технологии, проектная технология, ролевая игра, пресс-конференция. Участие в мероприятии иностранных студентов мотивирует всех обучающихся к поиску информации по странам их проживания соответственно теме конференции. При хорошем уровне владения китайскими студентами русским языком в ходе конференции организуется ролевая игра. Один из студентов является «гидом» по стране проживания, а участники конференции – «туристами». Их интересует географическое положение и культура Китая, его природные ресурсы, структура топливно-энергетического комплекса, потенциал возобновляемых источников энергии и перспективы их развития, культура потребления электрической и тепловой энергии, пути решения экологических проблем, связанных с использованием ископаемых видов топлива. Наряду со знанием «гида» русского языка залогом успешности ролевой игры является максимальный объем усвоения информации о своей стране и высокий уровень мотивации при подготовке по вопросам раздела «Основы энергосбережения». В роли очередного «гида» выступает студент страны обучения. Это способствует организации плодотворной дискуссии, обеспечивает возможность сравнивать, сопоставлять, находить сходства и различия одних и тех же процессов и явлений в разных странах и культурах и, следовательно, служит одним из путей формирования межкультурной компетентности.

В рамках учебной конференции может быть также организован круглый стол, посвященный глобальным проблемам современности. Осознание участниками конференции собственной роли, ответственности и причастности к решению вопросов по снижению темпов загрязнения окружающей среды техногенными выбросами и изменению климата в связи с эмиссией «парниковых газов» при добыче и сжигании ископаемого топлива способствует расширению не только образовательного, но и социокультурного пространства, выходящего за пределы географических границ стран проживания.

Таким образом, учебная конференция с участием иностранных студентов обуславливает эффективную межкультурную коммуникацию, служит инструментом вторичной социализации личности обучающихся и способствует успешной интеграции китайских студентов в белорусское общество.

Литература

1. Ваулина, Т.А. Организационные аспекты адаптации иностранных студентов, обучающихся в российском вузе / Т.А. Ваулина, К.Н. Сахарова // Вестник Томского гос. ун-та. – 2015. – № 400. – С. 267–272.

2. Вэй, Син. Адаптация китайских студентов к межкультурному общению в образовательном процессе российского вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Син Вэй ; Воронежский гос. пед. ун-т. – Воронеж, 2003. – 201 с.

3. Морозова, Ю.В. К вопросу об адаптации иностранных студентов в многонациональном вузе: региональные аспекты / Ю.В. Морозова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7, № 1 (22). – С. 129–132.

<http://bseu.by>

В.В. Литвинов

Университет таможенного дела и финансов (г. Днепр, Украина)

СОЗДАНИЕ ОБРАЗА ДОРОГИ, ВЕДУЩЕЙ НА ВОСТОК, КАК ПЕРВЫЙ ШАГ НА ПУТИ ДЛИНОЙ В НЕСКОЛЬКО ТЫСЯЧ ЛИ

*Дорога в тысячу ли начинается с первого шага.
Древняя китайская пословица*

Не секрет, что прежде чем непосредственно познакомиться с той или иной культурой, каждый из нас, используя доступные источники, формирует для себя ее образ. Позже, в достаточной мере изучив «домашний материал», мы решаемся приобщиться к первоисточнику, отправившись в путь. Сейчас, при наличии должных средств, Китай стал гораздо ближе. Но, изучая Китай, многие упускают из виду дорогу, которая ведет в Поднебесную, тем самым подтверждая наблюдение В.С. Пикуля: «Все были образованные, все знали Францию и Германию, по газетам судили о Китае, Египте и Гватемале, а вот своих же окраин не ведали» [9; с. 83]. Эти пробелы можно отнести и к образу дороги, которая соединяет не только людей, но и культуры. Исторически и Беларусь, и Украину с Китаем соединяют Московско-Сибирский тракт и Великий Сибирский путь, более известный, как Транссибирская магистраль.