

получить первую ученую степень должен знать более 100000 письмен) и, конечно, древних китайских писателей (Конфуция и его учеников). Экзамены на две высшие ученые степени производятся в самом Пекине, причем, во избежание злоупотреблений экзаменуемых совершенно ограждают от внешнего мира; экзаменаторы же обязываются под страхом строгих наказаний к беспристрастной оценке, так, например, сочинения они могут просматривать не иначе, как заклеивши предварительно подписи экзаменуемых.

Получение одной из высших степеней требует такого количества работы, что только на склоне лет можно достигнуть желаемого результата.

В зависимости от различных ученых степеней занимают и различные государственные должности, но каждая ученая степень дает право на ношение шарика на шляпе (общий признак учености).

Такова была социальная ситуация в северном Китае в начале XX столетия. Остается только поражаться тем великим достижениям, которых достиг этот народ за столь короткий по историческим меркам период.

Литература

1. Гимназия на дому / для средних учебных заведений заочно. Восточная Азия. Выпуск 5-й. – СПб : Издательское товарищество «Благо», 1909. – 142 с.

Н.И. Гуринович
УО БГЭУ (г. Минск)

ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КНР

В условиях экономической глобализации и информатизации правительство Китайской Народной Республики видит своей первоочередной задачей повышение доступности высшего образования для своих граждан. Китай обладает одной из наиболее развитых систем дистанционного профессионального образования в мире.

Огромная территория и высокая численность населения КНР явились естественными предпосылками для развития дистанционного образования в этой стране.

Китай был одной из первых стран, которые начали широко использовать радио и телевидение в системе высшего образования. В начале 1960-х гг. в Пекине и в других больших городах были созданы первые региональные телевизионные университеты (RTVU), которые должны были помочь взрослым получить образование. И уже в период с 1960 по 1966 г. более 8000 студентов стали выпускниками и более 50000 человек окончили одногодичные курсы обучения в рамках учебных программ Пекинского Телевизионного Университета.

Поворотный момент в развитии системы телевизионных университетов в Китае наступил в 1986 г., когда произошли серьезные изменения в трех направлениях: сдаче вступительных экзаменов, определении целевой аудитории и системе представления учебного материала. С 1986 г. абитуриенты телевизионных университетов сдают единый национальный вступительный экзамен, который проводится Государственной комиссией по вопросам образования для приема во все высшие учебные заведения для взрослых. Именно в 1986 г. RTVU начали прием абитуриентов, только что закончивших среднюю школу, помимо уже работающих взрослых и лиц, бросивших школу. В октябре этого же года началась ежевечерняя трансляция учебных программ RTVU по каналам спутникового телевидения (с 16.50 до 23.00). Таким образом, к еженедельным тридцати трем часам учебных программ университета CCTV (Центрального телевидения КНР), передаваемым по микроволновой сети, добавились еще сорок девять часов трансляции учебных программ. Все эти перемены создали новые возможности для распространения и дальнейшего развития методики RTVU.

Создается единый орган, контролирующей национальную систему дистанционного образования, включая единые вступительные стандарты, учебные планы, академический уровень и критерии сдачи экзаменов, разработку программ, презентации курсов и исследований в области дистанционного образования.

Университетом CRTVU за восемь лет было предложено множество курсов по предметам: математика, физика, химия, биология, машиностроение, электроника, химическое машиностроение, гражданское строительство, экономика, бухгалтерский учет, статистика, финансовое дело, банковское дело, управление в промышленности, управление в коммерции, управление архивами, журналистика, право, библиотечное дело, китайский язык и литература и т. д.

Несмотря на то, что дистанционные программы подкреплены печатными учебными материалами, различными методическими пособиями, студенты могут также посещать очные консультации.

Для зарегистрированных студентов с полной нагрузкой период обучения равен двум или трем годам. Учебный год разделен на два семестра, по восемнадцать учебных недель плюс две недели на подготовку и сдачу экзаменов. За каждые восемнадцать часов обучения сдается один зачет. Для получения диплома за два года обучения необходимо сдать не менее 160 зачетов, а за три года – 240. Это соответствует учебной нагрузке студентов после двух или трех лет обучения в обычном колледже. Те, кто успешно сдал экзамены, получают удостоверение о прохождении курса. Затем им вручают сертификаты или дипломы согласно полученным удостоверениям.

Стремительное развитие системы дистанционного образования в Китае стимулируется интенсивным финансированием. Необходимые средства на обучение студентов складываются из нескольких источников. Университет CRTVU управляется и финансируется Государственной комиссией по вопросам образования, а вещательные каналы CCTV и CETV несут затраты за телевизионную трансляцию. Теле-радио-университеты также получают финансовую поддержку от министерств, заказывающих им подготовку необходимых сотрудников. Необходимо отметить, что на сегодняшний момент Китай находится среди мировых лидеров по объему средств, направленных на развитие дистанционного образования. И большая часть этих средств направлена на внедрение Интернет-технологий в систему дистанционного образования.

Китай имеет самый высокий годовой темп роста в использовании электронного обучения, и 10 % всех китайских фирм использовали e-learning к 2005 г. Согласно данным министерства образования Китая, в 2005 г. пользователями образовательных Интернет-сервисов стали 5 млн студентов китайских высших учебных заведений. В настоящее время Интернет помогает получить образование почти 250 тыс. жителям Китая. В регионе больше тяготеют к электронному обучению финансовые компании. Почти 40 % всех финансовых учреждений Азии уже используют e-learning.

С развитием в Китае политики модернизации, телекоммуникаций и космических исследований система RTVU получила возможность дальнейшего роста.

В настоящее время дистанционные учебные программы в значительной степени представляют собой копии занятий в обычной аудитории университета. Для этого выбираются лучшие преподаватели

ведущих университетов Китая, прошедшие серьёзный многоуровневый национальный конкурс. Но для того, чтобы обеспечить выход системы высшего образования на более высокий мировой уровень преподавания, Министерство народного образования и просвещения КНР работает над переработкой и дополнением учебников для всех уровней образования, особенно высшего как структуры, решающей стратегическую задачу развития страны; стремится приглашать в китайские вузы ведущих преподавателей лучших университетов мира, имеющих значительный опыт работы; использует новейшие учебные технологии, учитывая как традиции народа, так и вхождение Китая в мировое сообщество.

Таким образом, если смотреть на управление процессом дистанционной подготовки специалистов высшей квалификации КНР в контексте разработки и внедрения инновационных компонентов, можно сделать вывод о том, что эта страна, как никакая другая в мире, планомерно и эффективно продвигается в сфере высшего образования к мировым стандартам как в организационном, так и в учебно-методическом плане, сочетая многовековую национальную традицию социального института образования и высшие инновационные достижения нашей планеты в условиях глобализации и интеграции мирового пространства.

Литература

1. Анташов, В. Дистанционное образование в мире / В. Анташов / HR-portal / информационный портал [Электронный ресурс]: компания «Современные тренажерные технологии». – 2002. – Режим доступа: [hr-portal.ru distancionnoe-obrazovanie-v-mire/](http://hr-portal.ru/distancionnoe-obrazovanie-v-mire/). – Дата доступа: 10.12.2018.

2. ХАЙТЕК Интернет-портал [Электронный ресурс]. – Иннополис, 2017. – Режим доступа: <https://hightech.fm/2017/02/11>. – Дата доступа: 10.12.2018.

3. Дистанционное обучение в Китае. Телевидение и образование (информация к размышлению) / Цифровая библиотека Украины [Электронный ресурс]. – Киев, 2014. – Режим доступа: http://elib.org.ua/pedagogics/ua_readme.php?subaction=showfull&id=1405341506&archive=&start_from=&ucat=&/. – Дата доступа: 10.12.2018.