

ловечества есть системное понятие, определяемое комплексным, взаимозависимым развитием в социальной, культурной, экономической, научной и других сферах.

С первых дней своего существования заложенная природная любознательность, стремление к познанию природы и приспособлению к окружающему миру, данные Человечеству с его Разумом, подталкивали Человека к активной познавательной деятельности и расширению сферы своего присутствия. Шаг за шагом Человек осваивал новое жизненное пространство, получал новые знания и навыки и использовал их для дальнейшего расширения своего жизненного пространства. На этом пути создавались новые инструменты и технологии как для решения задач познания окружающего мира, так и их использования, а также полученных знаний в практической деятельности, для улучшения жизненных условий. С первых дней существования, расширяя сферу своего влияния на планете — глобализуясь, — человечество постепенно осваивало новые территории, материки, континенты, океан и воздушное пространство и, в конце концов, как предсказывал К.Э. Циолковский, начало покидать свою «Земную колыбель», распространяя глобализационные процессы за пределы Земли.

Подчеркнем, что современные достижения человечества в области науки, техники и технологий, медицины, образования и культуры, общим результатом которых стал рост продолжительности жизни человека являются следствием разумной, целенаправленной деятельности всего человечества. Накопленный опыт, полученные знания и созданные на их основе технологии и машины веками распространялись по всей планете, проникая в самые отдаленные ее уголки, позволили человечеству расширить сферу своего комфортного существования на планете до пределов, не свойственных ему как биологическому виду, и охватить практически всю планету.

Движущей силой процессов освоения новых жизненных пространств и создания комфортных условий жизни является Разум, а совокупность этих процессов (система) и есть глобализация — процесс формирования и взаимообусловленного, комплексного развития всех сфер человеческой деятельности, их распространения, и за счет этого — освоение новых жизненных пространств.

*В.И. Ноздрин-Плотницкий, канд. пед. наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

ПРОФЕССИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАСКРЫТИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОЛОЖЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

Профессиологический подход к изучению какого-либо предмета профессионального образования подразумевает его рассмотрение с по-

зий профессиональной деятельности. Рассмотрение предмета профессионального образования сопровождается категориями: труд, профессиональная принадлежность, профессиография, профессиональный рост, профессионализм деятельности и др. Профессиологический подход раскрывает новые возможности профессиональной педагогики — профессиологии. Впервые эта наука была обоснована в Институте профессионально-технического образования Российской академии образования под руководством академика А.П. Беляевой. В институте были развернуты научные исследования по установлению научных положений профессиологии. Результаты исследований были реализованы в профессиологических моделях, которые представляют собой логическое описание профессии с использованием экспериментального исследования профессиональной деятельности [1].

По мнению А.П. Беляевой, профессиологические основы являются исходной позицией для построения любых педагогических систем, интеграции и дифференциации в профессиональном образовании и стандартизации [2]. При этом необходимо подчеркнуть приоритетность разработки профессиологических требований к специальностям, каждая специальность развивается только во взаимосвязи с другими специальностями.

Важнейшей профессиологической категорией является «профессиональная деятельность». Деятельность — это активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности [3]. Определяя деятельность через категорию «взаимодействие», в деятельности устанавливается система взаимодействий человека с миром, которая предполагает получение некоторого результата.

Основным видом человеческой деятельности, сыгравшим решающую роль в происхождении и развитии физических и духовных свойств человека, является труд. С трудом генетически связаны и другие виды человеческой деятельности (игра, учение и т.д.). На основе труда в ходе социально-исторического развития возникает труд умственный как особая общественно необходимая теоретическая деятельность. Подготовка юриста в университете интегрирует учебную и профессиональную деятельность в единую учебно-профессиональную в силу своей предметной направленности на специальность. Профессиональную деятельность студенты осваивают при решении задач на практических занятиях, деловых играх, дискуссиях, диспутах, круглых столах, вечерах вопросов и ответов, правовых викторинах, олимпиадах, в процессе ознакомительной, производственной и преддипломной практик. Стержнем профессионального образования, будущей профессиональной деятельности юристов, их созидательным механизмом выступают психолого-педагогические технологии, при функционировании которых зарождаются и совершенствуются профессиональные знания, навыки и умения, привычки, качества, способности и их комплексы.

Деятельность студентов регулируется осознаваемой целью, которую они ставят перед собой. Следовательно, мотив является главным критерием учебно-профессиональной деятельности. Критерий достижения знаний, умений, навыков — это способность осуществлять профессиональную деятельность в социальной сфере, на определенном уровне, зафиксированном в квалификационных требованиях стандарта.

Современная функционально-динамическая модель анализа деятельности раскрывает в ней необходимость нахождения нескольких качественно разнородных психологических компонентов. Они закономерно взаимосвязаны между собой и образуют целостную психологическую структуру деятельности [4].

Отечественными учеными была разработана теория деятельности (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). Они разработали анализ деятельности и ее психологические особенности.

Профессиональная деятельность соотносится не с целями и условиями, а непосредственно с мотивами личности, с системой ее потребностей. Она выделяется на основе критерия наличия у нее самостоятельного, специфического мотива. В свою очередь, мотив связан с предметом профессиональной деятельности, отсюда возникает предметная профессиональная деятельность. По мнению А.Н. Леонтьева, деятельность всегда предметна. Деятельность интегрирована в еще более сложную систему — систему личности.

В качестве базового компонента профессиональной деятельности юриста выступает мотивация. В роли мотивов выступают потребности, интересы, установки, побуждения, стремления, влечения, социальные роли, нормы, ценности и т.д.

А.А. Бодаев считает, что темпы различных видов развития (индивидуального, личностного, профессионального) различны [5], а поэтому эти процессы ложатся в основу учебно-воспитательной, педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава. Профессиологический подход, являя собой сгусток взаимодействия наук в рассмотрении объект — специальность — профессиональная деятельность, включает в себя психологические, педагогические, профессиональные, нравственные, социальные, биологические и медицинские аспекты.

Возможность заниматься конкретной учебно-профессиональной деятельностью — это результат не столько обучения и педагогического воздействия в вузе, сколько соединения в обучении и воздействии содержательных и психологических, биологических и медицинских, педагогических и нравственных направлений. Учебно-воспитательный процесс в вузе, воздействующий на студентов, должен быть подчинен разумному сочетанию индивидуального, личностного и профессионального. Это происходит в силу того, что возможны следующие их соотношения: индивидуальное развитие значительно опережает личностное и профессиональное, оно характеризует развитие человека как личности и специалиста, отсутствуют интересы, склонности и способности к профессиональной деятельности, профессиональная подготовленность не выраже-

на, уровень трудоспособности — низок; личностное развитие студентов идет более интенсивно, чем индивидуальное и профессиональное, это проявляется в бережном отношении к окружающей среде, людям, предметам материальной и духовной культуры, физическое здоровье и учебно-профессиональные достижения находятся на втором плане; профессиональное развитие доминирует над двумя другими видами развития, существует приоритет профессиональных ценностей, погруженность в специальность; относительное соответствие темпов индивидуального, личностного и профессионального развития, именно оно представляет собой оптимальное соотношение, когда человек полностью реализует себя [5, с. 24—30].

На индивидуальное развитие личности юриста решающее влияние оказывают биологические факторы. Развитие идет неравномерно, и у каждого студента складывается своя траектория индивидуального развития, которую одновременно корректируют психологические, нравственные, личностные, социальные и профессиональные факторы. Большое влияние, по мнению Э.Ф. Зеера, на индивидуальные сценарии профессионального становления оказывает содержание учебно-профессиональной деятельности [6].

Профессиональные достижения, удовлетворяя потребности в самообразовании и самоутверждении, ведут к перестройке профессионального самосознания, оказывают влияние на систему мотивов, отношений и ценностных ориентаций и, в конечном счете, инициируют перестройку всей структуры личности будущего профессионала-юриста. В отдельных случаях хорошее физическое развитие становится условием и побудителем высокой профессиональной активности и основой успешного личностного роста.

Таким образом, психологический подход подтверждает взаимозависимость в исследовании профессионального обучения юриста индивидуального, личностного, социального и профессионального, причем каждое из перечисленного имеет самостоятельную сложную системную характеристику и, в то же время, объединяется в систему профессионального обучения.

Литература

1. *Александрова, Н.М.* Методология и теория производственного обучения в структуре профессионального образования / Н.М. Александрова. — СПб.: ИПО РАО, 2008.
2. *Беляева, А.П.* Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования / А.П. Беляева. — СПб., 1997.
3. Современный словарь по педагогике / сост. Е.С. Рапацевич. — Минск: Современное слово, 2001.
4. Психология труда: учебник для студентов / под ред. А.В. Карпова. — М.: Владос Пресс, 2003.
5. *Бодалев, А.А.* Вершина в развитии взрослого человека / А.А. Бодалев. — М., 1998.

6. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. — 2-е изд., перераб. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003.

*С.Б. Репкин, канд. экон. наук
БГЭУ (Минск)*

ОСОБЕННОСТИ ИНВЕСТИЦИОННОГО АНАЛИЗА В ИГРОВЫХ ВИДАХ СПОРТА

Основными объектами инвестиций в игровых видах спорта являются спортсмены. В этой связи представляется интересным исследование тех существенных критериев, которыми должен руководствоваться инвестор при осуществлении трансферных сделок.

При проведении инвестиционного анализа необходимо принимать в расчет целый ряд факторов, от которых зависит эффективность инвестиций в человеческий капитал в игровых видах спорта. Основным параметром, который обуславливает точность инвестиционного анализа, является продолжительность активной спортивной деятельности игрока (данную категорию можно считать аналогом такого распространенного в маркетинге понятия, как «жизненный цикл товара», что применительно к живым людям, на наш взгляд, не совсем этично). Это то время, в течение которого спортсмен непосредственно принимает участие в соревнованиях, приносит доход и рассматривается в качестве субъекта трансферного рынка.

Для точности экономического анализа также следует принимать в расчет тот отрезок времени, который будущий профессиональный спортсмен проводит в детско-юношеских спортивных школах, обучаясь мастерству. В различных видах спорта продолжительность активной спортивной деятельности спортсмена может варьироваться от 20 до 25 лет. Как правило, дети начинают заниматься в детско-юношеских спортивных школах примерно с 10—12 лет и заканчивают активную фазу выступления в районе 35—37 лет.

Рассмотрим эмпирическую зависимость уровня мастерства спортсмена, измеряемого в условных баллах от 0 до 200 (ось y) на различных фазах его активной спортивной деятельности (ось x) (см. рисунок).

Активную спортивную деятельность игрока условно можно разбить на 2 этапа. Карьера типичного игрока гандбольной команды состоит, как правило, из 2-х фаз. Первая фаза — это подготовка в детско-юношеской спортивной школе (возраст 10—18 лет), а вторая фаза (возраст 18—35 лет) — пребывание в профессиональном спорте. Внутри второй фазы можно выделить два основных отрезка: возраст 18—32 лет, когда спортсмен принимает участие в элитных соревнованиях — чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх, сильнейших национальных чемпионатах, и возраст 33—37 лет, когда происходит постепенное завершение спортивной карьеры и участие в играх более низкого уровня.