

Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»


В.Ю. Шутилин

« 22 » 11 2019 г.

Регистрационный № УД4/59.8/уч.

ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Программа-минимум кандидатского экзамена
по общеобразовательной дисциплине

СОСТАВИТЕЛИ:

Лукашевич В.К., главный научный сотрудник Национальной академии наук Беларуси, доктор философских наук, профессор;

Зубко М.В., доцент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Адуло Т.И., заведующий Центром социально-философских и антропологических исследований Института философии Национальной академии наук Беларуси, доктор философских наук, профессор;

Павильч А.А., заведующий кафедрой педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», доктор культурологии, профессор.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 3 от « 22 » октября 2019);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 2 от «20» 11. 2019).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки»:

1.1. Основные цели общеобразовательной дисциплины – достижение магистрантами (аспирантами), соискателями уровня философско-методологической подготовки, необходимой для продуктивного использования потенциала философских знаний и общенаучной методологии в исследовательской работе; формирование способности к креативному и критическому мышлению в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности; овладение современным стилем научно-практического и рационально-ориентированного мышления.

1.2. Основные задачи общеобразовательной дисциплины – повысить уровень философской и общеметодологической подготовки магистрантов (аспирантов и соискателей): ознакомить их с содержанием современных философско-методологических представлений о структуре и закономерностях научной познавательной деятельности, продуктивными возможностями существующей системы общенаучных методов и подходов; выработать умение осмысливать содержание и результаты исследований в своей области и контексте общегосударственных и глобальных проблем, в русле современных тенденций хозяйственно-экономического, политического и социокультурного развития человеческого сообщества.

1.3. В результате изучения общеобразовательной дисциплины магистранты, аспиранты и соискатели должны знать:

- содержание основных философско-методологических концепций, разработанных в классической и неклассической философии;
- понятийный аппарат, отражающий структуру и закономерности научного исследования;
- философско-методологические проблемы дисциплинарно-организованной науки;
- основные концепции современной социальной философии;
- содержание концептуального аппарата теории аргументации и методику его практического применения

уметь:

- анализировать функциональные особенности форм теоретического осмысления познавательных действий в науке;
- оценивать специфику и уровень философско-методологических проблем при решении социальных и профессиональных задач;
- анализировать специфику основных типов научных исследований;
- осмысливать особенности аргументации в концептуальных построениях современной социальной философии;
- концептуально систематизировать материал по конкретной научной проблеме;

– системно аргументировать результаты научного исследования.

иметь навыки:

- работы с оригинальными текстами философско-методологической направленности;
- структурирования предметно-проблемного поля исследуемой тематики;
- использования критериев оценки научности полученных результатов.

При изучении материала общеобразовательной дисциплины, наряду с традиционными формами освоения учебного материала (лекции и семинарские занятия), предусматривается активное использование интерактивных и креативных образовательных технологий, а также изучение первоисточников в ходе самостоятельной работы с последующей репрезентацией результатов в форме докладов на семинарских занятиях, рефератов, эссе.

Подготовка реферата к кандидатскому экзамену способствует формированию навыков исследовательской работы: мотивированного выбора темы, направленного изучения фактической информации по теме, отслеживания динамики ее проблемного поля, постановки целей и задач исследования, поиска сопряженной с ними информации, способов её концептуализации, аргументации приращенного знания и др.

Важнейшей частью учебного процесса в магистратуре (аспирантуре), определяющей глубину приобретенных знаний, умение творчески применять их в практической деятельности является самостоятельная работа студентов.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности рекомендуется использовать рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности магистрантов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы. Контроль знаний осуществляется в форме устных выступлений на семинарских занятиях (реферативные обзоры, дискуссии), выполнении тестовых и творческих заданий, проведения промежуточных контрольных работ и др.

Программа-минимум по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки» отражает специфику профиля учреждения высшего образования, собственных научно-методических разработок и профессионального опыта профессорско-преподавательского состава кафедры философии.

Изучение общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки» рассчитано на 240 учебных часов, из них 104 аудиторных часов, в том числе 60 часов – лекции, 44 часа – семинарские занятия.

Форма текущей аттестации – кандидатский экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ I. ФИЛОСОФИЯ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Тема 1. Статус и предназначение философии в жизни общества

Историческая обусловленность возникновения философии. Специфика философских проблем и структура философского знания. Проблема научности философии. Культурные традиции Востока и Запада и типы философского мышления. Философия и национальное самосознание. Специфика философской мысли Беларуси и России. Роль философии в формировании ценностных ориентаций личности и принципов современного научного мышления.

Тема 2. Философское осмысление проблемы бытия

Онтология и метафизика как формы философского осмысления бытия. Основные формы бытия и их взаимосвязь. Бытие и материя. Эволюция представлений о материи. Современная наука о строении материи и ее пространственно-временных атрибутах.

Природа как предмет философского и научного анализа. Природа как среда обитания и сфера деятельности человека. Основные типы отношения человека к природе на различных этапах исторического процесса. Естественная и искусственная среда обитания человека. Природно-географическая среда как базовый фактор социальной эволюции. Понятие биосферы и ноосферы. Идея коэволюции общества и природы.

Тема 3. Философия глобального эволюционизма

Динамизм бытия. Понятие движения и развития. Диалектика как философская теория развития. Основные принципы и законы диалектики. Категориальные группы и категории диалектики, их мировоззренческое и методологическое значение. Диалектика и синергетика. Глобальный эволюционизм и проблема развития современной научной картины мира.

Тема 4. Проблема человека в философии

Предмет философской антропологии и основные стратегии познания человека в философии и науке. Проблема антропосоциогенеза. Человек как единство биологического, социального и духовного бытия. Проблема сущности и существования человека. Индивид, индивидуальность, личность. Аксиологические параметры бытия человека в мире. Свобода и ответственность как экзистенциальная оппозиция бытия человека. Личностный выбор и проблема

смысла жизни человека. Антропологический кризис как явление современной техногенной цивилизации. Трансгуманизм и перспективы человека.

Сознание как предмет философского осмысления. Основные функции сознания. Основные традиции в исследовании сознания. Феномен бессознательного. Индивидуальное и общественное сознание: структура и механизмы взаимодействия. Сознание, язык, коммуникация. Сознание и интеллект.

Тема 5. Специфика социальной реальности

Место социальной философии в системе философского знания. Социальная философия и социально-гуманитарные науки в познании общества. Понятие социальной реальности. Общество как сложная система. Сферный подход в исследовании общества. Понятие социальной структуры и основные типы социальных структур. Концепция социальной стратификации и ее современные модификации. Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии.

Тема 6. Основные проблемы социальной динамики

Общество как саморазвивающаяся система, источники её саморазвития. Природа социальных противоречий, конфликтов, революций и реформ. Статус и функции социального субъекта. Государство как специфический субъект социального действия. Роль личности, масс и элит в истории. Основные понятия и этапы развития философии истории. Исторические альтернативы и выбор путей развития. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории. Социальная трансформация и модернизация, их особенности в Республике Беларусь. Основные концепции социального прогресса и их альтернативы. Социальный прогресс и проблема гуманизма.

Тема 7. Развитие общества как цивилизационный процесс

Понятие и типы цивилизации. Цивилизация и культура. Противоречия и тупики техногенной цивилизации. Перспективы и проблемы информационного общества. Восточнославянская цивилизация, её особенности и перспективы развития. Предпосылки и факторы консолидации восточно-славянских народов. Проблема исторического самоопределения Беларуси и цивилизационные приоритеты развития современного белорусского общества.

Тема 8. Философия культуры

Понятие культуры. Основные парадигмы философского анализа культуры. Традиции и новации в динамике культуры. Общечеловеческое и национальное в культуре. Культура и духовная жизнь общества. Мораль как форма нормативной

регуляции человеческого поведения. Искусство и специфика эстетического отношения к миру. Религия как форма духовного освоения реальности. Социокультурные основания идеологии белорусского государства и экономической деятельности. Общечеловеческие ценности и проблемы культурно-национальной идентичности.

РАЗДЕЛ II. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУКИ.

Тема 9. Наука как важнейшая форма познания в современном мире

Вненаучное и научное познание. Специфика научного познания. Понятие и основные аспекты науки. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки. Проблемное поле философии науки. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.

Тема 10. Наука в ее историческом развитии

Проблема начала науки. Наука в контексте цивилизационного развития. Становление первых научных программ. Зарождение опытных наук и оформление дисциплинарно-организованного знания. Социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе. Феномен квазинауки.

Тема 11. Структура и динамика научного познания

Понятие уровня научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие. Структура эмпирического исследования. Научный факт, проблема и гипотеза как формы научного поиска и роста знания. Понятие, структура и функции научной теории.

Метатеоретические основания науки. Научная картина мира. Идеалы и нормы науки. Стили научного мышления в их исторической эволюции. Философские основания науки и проблема интеграции научного знания в культуру эпохи.

Развитие науки. Экстенсивные и интенсивные этапы в развитии научной дисциплины. Кумулятивные и антикумулятивные теории научного прогресса. Природа научной революции. Типы научных революций.

Тема 12. Методологический инструментарий современной науки

Специфика философско-методологического анализа науки. Уровни методологии науки. Общенаучные подходы. Возможности и перспективы междисциплинарной методологии. Понятие научного метода и его место в системе нормативного знания. Классификация методов науки. Предметно-

концептуальный, операционально-нормативный и логический элементы метода. Механизмы концептуального и логического обоснования научного метода. Критерии научности метода. Формы научного поиска и развития знания. Обоснование результатов исследования. Язык науки.

Тема 13. Наука как социальный институт

Эволюция организационных форм науки. Академическая, отраслевая и вузовская наука в современной системе организации научной деятельности. Стратификационная структура научного сообщества. Научная иерархия и феномен элиты в науке. Социальная мобильность и изменение статуса ученого в современном обществе. Школы в науке. Понятие научного сообщества. Проблема диалога в научном сообществе. Полемика и дискуссия как формы коммуникации в науке. Аргументация, ее структура, виды и роль в научной дискуссии. Культура ведения научной дискуссии Наука и образование. Наука в системе властных, идеологических и политических отношений. Феномен социального заказа в науке. Критерии государственных научно-технических приоритетов и экономика.

Тема 14. Наука в системе социальных ценностей

Ценностный статус науки в современной культуре. Сциентизм антисциентизм в оценке настоящего и будущего науки. Социальные ценности и этические нормы научной деятельности. Биоэтика как ценностный ориентир современной науки. Проблема творческой свободы учёного. Формы социального контроля над наукой. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки.

РАЗДЕЛ III. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДИСЦИПЛИНАРНО-ОРГАНИЗОВАННОЙ НАУКИ.

Тема 15. Социальная философия и методологические проблемы социально – гуманитарного познания

Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания. Основные программы исследования общества в современной философии. Методологические особенности социально-гуманитарного познания. Объяснение и понимание в структуре социально-гуманитарного познания. Социальное познание и общенаучные подходы. Проблема истины в социально-гуманитарном познании.

Тема 16. Философия экономики

Предмет и структура философии экономики. Философия экономики в системе социальных наук. Этапы формирования и развития философии

экономики. Социально-философские проблемы собственности. Философия денег. Философское понимание товарно-денежного фетишизма. Личность и экономика. Проблема социальной ответственности бизнеса в условиях реформирования общества. Экономическое сознание: сущность, структура, функции и уровни. Формы экономической идеологии и экономической психологии. Философско-правовые проблемы регулирования экономики.

Философско-методологические и социокультурные проблемы инновационной деятельности.

Тема 17. Философия, наука, человек в начале третьего тысячелетия

Проблема «конца философии» в прошлом и настоящем. Ценности и цели философии в эпоху постмодернизма. Философское осмысление глобальных проблем. Процессы глобализации, альтер- и антиглобализации в философском осмыслении. Философия и экологические императивы современной цивилизации. Современность как эпоха смены парадигм мышления и деятельности. Перспективы ценностной революции в культуре XXI столетия.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ» ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ II СТУПЕНИ

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР			
						Лекции	ПЗ (СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел I. Философия и ценности современной цивилизации								
1.	Статус и предназначение философии в жизни общества	1				1	1		Устный опрос
2.	Философское осмысление проблемы бытия	1		1		2	2		Подготовка и обсуждение рефератов, индивидуальная беседа с преподавателем
3.	Философия глобального эволюционизма	1		1		2	1		Устный опрос, индивидуальная беседа с преподавателем
4.	Проблема человека в философии	1		2		2	1		Устный опрос, индивидуальная беседа с преподавателем
5.	Специфика социальной реальности	1		0,5		2	1		Устный опрос,

								индивидуальная беседа с преподавателем
6.	Основные проблемы социальной динамики	1		1		1		Подготовка и обсуждение рефератов, индивидуальная беседа с преподавателем
7.	Развитие общества как цивилизационный процесс	1		0,5		2	1	Устный опрос, индивидуальная беседа с преподавателем
8.	Философия культуры	1				2	2	Экспресс-опрос индивидуальная беседа с преподавателем
	Раздел II. Философско-методологический анализ науки.							
9.	Наука как важнейшая форма познания в современном мире.	2		1		2	1	Устный опрос
10.	Наука в ее историческом развитии	2		1		2	1	Устный опрос, подготовка и обсуждение рефератов
11.	Структура и динамика научного познания	4		2		4	4	Устный опрос, подготовка и обсуждение рефератов
12.	Методологический инструментарий современной науки	2		2		4	2	Устный опрос, выполнение тестовых заданий.
13.	Наука как социальный институт	2		1		2	1	Устный опрос
14.	Наука в системе социальных ценностей	2		1		2	1	Устный опрос

	Раздел III. Философско-методологические проблемы дисциплинарно-организованной науки								
15.	Социальная философия и методологические проблемы социально-гуманитарного познания	1		2		2	1		Устный опрос
16.	Философия экономики	1		2		2	2		Экспресс-опрос
17.	Философия, наука, человек в начале третьего тысячелетия			2		2	2		Тестирование, индивидуальная беседа с преподавателем
	Всего часов	24		20		36	24		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ» ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ II СТУПЕНИ

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР			
						Лекции	ПЗ (СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел I. Философия и ценности современной цивилизации	4		2					Устный опрос, индивидуальная беседа с преподавателем
1.	Статус и предназначение философии в жизни общества.								
2.	Философское осмысление проблемы бытия.								
3.	Философия глобального эволюционизма								
4.	Проблема человека в философии.								
5.	Специфика социальной реальности								
6.	Основные проблемы социальной динамики								
7.	Развитие общества как цивилизационный процесс								
8.	Философия культуры								
	Раздел II. Философско-методологический анализ науки.	8		6					Устный опрос, индивидуальная беседа

									с преподавателем
9.	Наука как важнейшая форма познания в современном мире.								
10.	Наука в ее историческом развитии								
11.	Структура и динамика научного познания								
12.	Методологический инструментарий современной науки								
13.	Наука как социальный институт								
14.	Наука в системе социальных ценностей								
	Раздел III. Философско-методологические проблемы дисциплинарно-организованной науки.	4		2					Устный опрос, индивидуальная беседа с преподавателем
15.	Социальная философия и методологические проблемы социально-гуманитарного познания								
16.	Философия экономики								
17.	Философия, наука, человек в начале третьего тысячелетия								
	Всего часов	16		10					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов по учебной дисциплине «Философия и методология науки»

В овладении знаниями по учебной дисциплине «Философия и методология науки» важным этапом является самостоятельная работа магистрантов.

Основными направлениями самостоятельной работы магистрантов являются:

- первоначальное подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине в целом и ее разделам, уточнение и наличие ее в библиотеке и других доступных источниках;
- изучение рекомендованной литературы по теме, подбор новейших источников;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, контрольные работы, устные опросы и т.п.);
- подготовка к кандидатскому экзамену.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»

Основная литература

1. Канке, В.А. Философия экономической науки: Учебное пособие / В.А. Канке. – М.: Инфра. – М, 2017. – 544 с.
2. Лукашевич В.К. Креативное взаимодействие предметного, нормативного и рефлексивного знания в научном поиске/ В.К.Лукашевич: Национальная академия наук Беларуси, Институт философии. – Минск: Беларуская навука, 2019. – 299 с.
3. Малыхина, Г. И. Философия и методология науки: учеб. пособие / Г. И. Малыхина, В. И. Чуешов, В. И. Миськевич. – Минск: БГУИР, 2017. – 274 с.
4. Светлов, В.А. Философия и методология науки: Учебное пособие / В.А. Светлов, И.А. Пфаненштиль. – М.: Инфра-М, 2019. –288 с.
5. Философия и методология науки: учебное пособие / Ч. С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч. С. Кирвеля. – Минск: Вышэйшая школа, 2018. – 568 с.

Дополнительная литература

1. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры /Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. – М.: Юрайт, 2016. – 450 с.
2. Багдасарьян, Н.Г. История, философия и методология науки и техники: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.Г. Багдасарьян, В.Г. Горохов, А.П. Назаретян. М.: Люберцы: Юрайт, 2016. –383 с.
3. Бартенев, С.А. История и философия эконом.науки: Пособие. / С.А. Бартенев. – М.: Магистр, 2017. – 480 с.
4. Батурин, В.К. Философия науки: Учебное пособие / В.К. Батурин. – М.: Юнити, 2015. – 303 с.
5. Касавин, И.Т. Социальная философия науки. Идеи и дискуссии: монография. – М.: РОИФН, 2018. – 254 с.
6. Кохановский, В.П. Философия науки: Учебное пособие / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А Сергодеева. –М.: Норма, 2017. – 416 с.
7. Методологический образовательный минимум: [пособие] / П.В. Кикель, И.Л. Прокопчик-Гайко. – Минск: Право и экономика, 2015. – 328 с.
8. Степин, В.С. Философия и методология науки / В.С. Степин. – М.: Академический проект, 2015. – 716 с.
9. Шишков, И.З. История и философия науки / И.З. Шишков. – М.: Ленанд, 2019. – 664 с.
10. Яскевич, Я.С. Лукашевич, В.К. Философия и методология наук: учебное пособие / Я.С. Яскевич, В.К.Лукашевич. – Минск: БГЭУ, 2009. – 475 с.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика и психология высшего образования	Кафедра педагогики и психологии	<p><i>предложения от Зав. кафедр. педагогики и психологии Лавина</i></p>	протокол № 3 от 22 октября 2019

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСГО
