

Учреждение образования “Белорусский государственный экономический университет”

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
“Белорусский государственный
экономический университет”

_____ В.Ю.Шутилин

“_____” _____ 20__ г.

Регистрационный № УД _____/уч.

«Методика преподавания политологии в высшей школе»

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальности 1– 23 80 07 «Политология»

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта для второй ступени высшего образования (магистратуры) по специальности 1-23 80 07 Политология, утвержденного и введенного в действие Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.08.2012 № 108.

СОСТАВИТЕЛИ:

Буховец О.Г., профессор кафедры политологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», доктор исторических наук, профессор;

Ерошевич А.В., доцент кафедры политологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат исторических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Мигун Д.А., профессор кафедры историко-культурного наследия Республиканского института высшей школы Белорусского государственного университета, кандидат исторических наук, доцент;

Полетаева Н.И., заведующий кафедрой экономической истории учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», доктор исторических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой политологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № ____ от _____)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № ____ от _____)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная учебная программа содержит указания на теоретические, методические и практические материалы, необходимые для проведения занятий по методике преподавания политологии в высшей школе с магистрантами.

Учебная программа предназначена для преподавания учебной дисциплины «Методика преподавания политологии в высшей школе» обучающимся на второй ступени высшего образования по специальности 1– 23 80 07 «Политология» в Белорусском государственном экономическом университете.

Учебная дисциплина «Методика преподавания политологии в высшей школе» относится к числу основных дисциплин учебного плана подготовки магистрантов по специальности 1– 23 80 07 «Политология». В процессе освоения этой учебной дисциплины магистранты приобретают знания и навыки, которые являются неотъемлемым компонентом их профессиональной подготовки. Изучение магистрантами принципов, форм и методов, способов и методик образовательной деятельности повышает эффективность усвоения теоретических учебных курсов по методологии науки.

Учебная программа учебной дисциплины «Методика преподавания политологии в высшей школе» разработана в соответствии с действующим образовательным стандартом для второй ступени высшего образования (магистратуры) по специальности 1-23 80 07 Политология.

Целью учебной дисциплины является получение магистрантами систематизированных и глубоких знаний с целью подготовки к преподаванию политологии и смежных социально-политических учебных дисциплин.

В процессе изучения материалов учебной дисциплины магистранты знакомятся с широким спектром междисциплинарного научного инструментария, применяемого в современных политических исследованиях. В процессе занятий и выполнения учебных заданий магистранты приобретают навыки самостоятельного критического анализа. Важной задачей курса является выработка у магистрантов критериев профессиональной этики, честности, порядочности и корректности при проведении аудиторных занятий и в процессе ведения научной дискуссии.

Основные задачи учебной дисциплины:

в теоретическом плане – способствовать активизации познавательной деятельности и гражданской ответственности магистрантов, компетентной ориентации в сложных, противоречивых общественно-политических процессах современного мира, основанной на творческом осмыслении политических реалий прошлого и современного развития гражданского общества и государства, формированию политического сознания, адекватного современному восприятию политической действительности на основе прежнего накопленного опыта;

в практическом плане – формирование представлений о специфике политологического образования;

обучение методике преподавания, средствах и методах политологического обучения;

анализ современных технологий педагогической деятельности в сфере социально-гуманитарного образования;

усвоение специфики подготовки и проведения лекционных, семинарских занятий по политологии, а также организация самостоятельной работы обучающихся.

В процессе подготовки магистрантов используются активные методы обучения: учебные групповые дискуссии, ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, тренинги и др. Приоритетными методами обучения являются интерактивные методы, где основное внимание уделяется практической обработке знаний, умений, выработка определенных навыков.

В процессе обучения используются активные и интерактивные методы воспитания, применяемые в педагогике, в частности: метод убеждения, метод примера, метод стимулирования, метод поощрения.

В качестве средств обучения используются мультимедийные презентации, электронные хрестоматии, кейс-задания, тестовые задания, электронная библиотека и др.

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен **знать:**

место и роль политологии в системе социально-гуманитарного образования; предмет, основные цели и задачи методики преподавания политологии; дидактические приемы работы на лекциях и семинарских занятиях по курсу политология.

уметь анализировать:

основные направления и тенденции развития отечественной и мировой системы политологического образования;

структуру, функции и механизмы организации образовательного процесса; учебные задания по курсу политологии в учебном процессе;

приобрести навыки:

подготовки и проведения лекций, семинарских занятий по политологии;

разработки методической документации: индивидуальных планов и конспектов лекций;

использования современных информационных технологий в процессе преподавания политологии;

организации самостоятельной работы, контроля за учебной деятельностью и оценки знаний по курсу политологии;

использования знания для понимания и осмысления политической деятельности людей;

правильно оформлять и представлять результаты проведенных исследований;

воспитывать в себе лидерские качества, стремиться к достойному выполнению своего гражданского и профессионального долга.

В рамках изучения учебной дисциплины у магистрантов формируется ряд *компетенций*: академические компетенции, включающие знания и умения по изучаемой дисциплине, а также способности и умения учиться; социально-

личностные компетенции, включающие знание нравственных ценностей общества, культурно-ценностных ориентаций и умение следовать им; профессиональные компетенции, включающие знания и умения формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины основывается на знаниях ряда учебных дисциплин, таких как: «История», «Теория политики», «Теория политических систем», «Политология», «Основы педагогики и психологии», «Политическое управление» и других гуманитарных, экономических, управленческих и правовых дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Для изучения учебной дисциплины в учебных планах предусматривается 96 учебных часов, из них 36 часов аудиторных занятий, в том числе 18 часов лекций и 18 часов семинарских занятий. Форма текущей аттестации – дифференцированный зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Методика преподавания политологии: введение в дисциплину.

Методика преподавания политологии в системе социально-гуманитарного знания. Ключевые понятия. Роль политологического образования в современном обществе и ее основные функции. Политическое образование в системе управления общественными отношениями.

Тема 1. Общие вопросы методики преподавания политологии в вузе. Система политического образования.

Организация учебного процесса в высшей школе. Политология как учебный предмет в вузе. Цели обучения политологии в вузе: научные, идеологические, утилитарно-практические, методологические. Дидактические цели обучения политологии: развитие логического мышления, воспитание обучаемых, совершенствование навыков самостоятельной работы.

Содержание учебных курсов по политологии. Содержательная и методическая база актуальных белорусских учебников по политологии. Виды учебного материала, дополняющего учебник. Способы научной проблематизации и политической актуализации учебного материала.

История политологического образования за рубежом. Политология в Беларуси и на постсоветском пространстве. Сходство и отличие подходов к определению предметной области и понятийного аппарата политологии в западной и постсоветской политической мысли.

Средства обучения в политологии. Специальные цели обучения политологии: познавательные (передача знаний, формирование политологического видения мира); практические (формирование умений и навыков понимать и оценивать политические ситуации, ориентироваться в происходящих событиях).

Тема 2. Подготовка и проведение лекционного занятия по политологии.

Место и роль лекции в современном образовательном процессе. История появления лекции как способа обучения. Достоинства и недостатки лекции. Типичная структура и основные элементы лекции.

Лекции: типология. Особенности чтения вводной лекции. Лекция систематического курса. Лекция специального курса. Обзорная лекция, её особенности. Методические требования к установочной лекции. Методические требования, предъявляемые студентам на лекции

Лекторское мастерство. Методические особенности подготовки и чтения лекционного курса по политологии. Требования, предъявляемые лекцией к преподавателю и студентам. Интерактивное общение со студентами во время чтения лекции. Использование наглядного учебного материала. Особенности подготовки и проведения лекций по политологии. Сбор и систематизация

материала. Написание методической разработки и смыслового плана лекции. Составление плана курса лекций. Способы контроля остаточных знаний студентов по лекционному курсу.

Тема 3. Методика проведения семинаров по политологии.

Семинарские занятия в курсе «политологии», их методические особенности. Функции семинарских и практических занятий. Составление и обоснование курса семинарских занятий.

Дидактические требования, предъявляемые к семинарскому занятию. Определение формы проведения семинаров. Разработка тематического и методического плана семинарских занятий. Выбор обязательной и дополнительной литературы к семинарскому занятию. Требования к списку рекомендуемой литературы. Определение перечня рефератов и сообщений по специальным вопросам семинарского занятия.

Системы учета активности студентов на семинарском занятии. «Рейтинговые» системы. Контроль остаточных знаний, полученных студентами на семинарских занятиях. Планы семинарских занятий по политологии.

Критерии оценки качества семинарских занятий. Стиль проведения семинара. Активные формы проведения семинарских занятий. Способы вовлечения студентов в активную работу на семинаре. Организация «мозговых атак» и дискуссий.

Тема 4. Проблемное обучение в процессе преподавания политологии.

Понятие проблемного обучения. Структура проблемного обучения. Классификация проблем в преподавании политических дисциплин. Научные проблемы. Мировоззренческие проблемы. Ценностные проблемы. Методы проблемного обучения.

Деловые игры и разбор «проблемных ситуаций». Виды деловых и ролевых игр и возможности их использования в ходе преподавания политологии. Интерактивный характер подготовки деловой игры на основе максимального вовлечения студентов. Сочетание групповых и индивидуальных заданий. Конкурентное начало как фактор активизации работы студентов.

Тема 5. Контроль и оценка знаний в системе учебной деятельности по курсу «политология»

Понятие педагогического контроля. Функции педагогического контроля. Система контроля. Формы контроля, их особенности.

Педагогические требования к контролю знаний учащихся. Определение критериев оценки знаний. Объективность в оценке знаний. Эффективность контроля знаний.

Учебные задания в процессе изучения политической науки. Новые технологии обучения в сфере изучения политических дисциплин. Характер,

содержание, цели учебных заданий как метода обучения. Типы и виды учебных заданий. Проблемные задания. Учебные игры в процессе изучения политологии.

Тема 6. Организация самостоятельной работы студентов по курсу «политология».

Особенности организации самостоятельной работы студентов с учетом специфики учебной дисциплины «политология». Определение перечня тем и задач для самостоятельной работы. Методические приёмы по руководству самостоятельной работой студентов по изучению классиков мировой политической мысли и учёных XX-XXI веков. Возможности использования материала из периодических изданий.

Новые информационные технологии в процессе самостоятельной работы. Тематические и методические возможности Интернет. Новые информационные технологии в процессе самостоятельной работы.. Методические рекомендации по организации и проведению практик.

Особенности руководства работой студентов при подготовке ими курсовых и дипломных работ по политологии. Способы контроля самостоятельной работы студентов.

Тема 7. Интернет и инновационные технологии в преподавании политологии.

Возможности интернет для внедрения инновационных технологий преподавания политологии. Классификация образовательных технологий, краткая характеристика основных критериев. Технологии традиционного и инновационного подходов.

Перспективы внедрения в высшей школе новых образовательных технологий. Специфика подготовки специалистов в вузе и возможные технологические особенности организации образовательного процесса.

Тема 8. Культурно-политические и воспитательные аспекты учебного курса «политология».

Проблема преодоления психологического барьера между аудиторией и преподавателем. Проблема выработки собственного стиля, выражающего индивидуальность преподавателя. Применение нетрадиционных форм обучения, раскрывающих творческий потенциал учащихся. «Проблемная лекция» и «проблемный семинар».

Способы активизации интереса учащихся к политике и общественно-политической жизни. Условия возможности политической «нейтральности» преподавателя. Воспитание активной гражданской позиции. Методические

приемы развития «политического воображения» студентов. Формирование основ политической культуры как методическая задача преподавания.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика преподавания политологии в высшей школе»
ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов			
						Лк	См		
Раздел 0	Методика преподавания политологии в высшей школе: введение в дисциплину	2		2				[2, 3, 7; 8; 11]	собеседование
Тема 1	Общие вопросы методики преподавания политологии в вузе. Система политического образования.	2		2				[2, 3, 4, 5, 7; 8; 9, 10]	презентация
Тема 2	Подготовка и проведение лекционного занятия по политологии.	2		2				[2, 3, 6, 7, 9, 10, 11]	опрос
Тема 3	Методика проведения семинаров по политологии.	2		2				[1, 2, 3, 6, 7, 8, 9]	опрос, реферат
Тема 4	Проблемное обучение в процессе преподавания политологии.	2		2				[1, 2, 3, 6, 7, 8, 9]	опрос, доклад
Тема 5	Контроль и оценка знаний в системе учебной деятельности по курсу «политология»	2		2				[2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12]	реферат
Тема 6	Организация самостоятельной работы студентов по курсу «политология».	2		2				[1, 2, 3, 6, 7, 8, 9]	опрос
Тема 7	Интернет и инновационные технологии в преподавании политологии	2		2				[1, 2, 9, 11]	реферат
Тема 8	Культурно-политические и воспитательные аспекты учебной дисциплины «политология»	2		2				[1, 2, 9, 11]	презентация
	Итого	18		18					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов по учебной дисциплине «Методика преподавания политологии в высшей школе»

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа магистрантов. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2-2,5 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы магистранта являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (презентации, доклады, рефераты и т.п.);
- подготовка к экзамену.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Нормативные и законодательные акты

Конституция Республики Беларусь 1994 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004г.). – Минск: Амалфея, 2009. – 34 с.

Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь. -Минск: Белсэнс, 1997. - 216 с.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Бродовская, Е. В. Инновационные образовательные технологии в преподавании политических дисциплин: учебно-методическое пособие / Е. В. Бродовская. – Тула : Издательство ТулГУ, 2008 – 167 с.
2. Вилков, А. А. Проблемный подход в преподавании курса «политология» в классическом университете / А. А. Вилков, М. В. Данилов, С. В. Дубровская, В. Г. Семенова. – Саратов : Издательский центр «Наука», 2008. – 182 с.
3. Информационные технологии в образовании: Учебник / под ред. Т. Н. Носковой. – СПб. : Издательство «Лань», 2016. – 296 с.
4. Корзюк, А. А. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебно-методическое пособие для студентов / А. А. Корзюк. – Минск : БГПУ, 2018. – 242 с.
5. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учеб. для студ. вузов / А. В. Мудрик ; под ред. В. А. Слостенина. – 9 изд., исправл. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. - 239 с.

Дополнительная

6. Антанович, Н. А. Политическая наука в Республике Беларусь: проблемы и перспективы / С. В. Решетников, Н. А. Антонович // Веснік БДУ. Сер. 3. – 2009. – № 1. – С. 80-85.
7. Берков, В. Ф. Методика исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие / В. Ф. Берков, Л. Ф. Медведева, О. Н. Солдатова, В. И. Чуешов. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2010. – 147 с.
8. Интегрированные образовательные программы высшего образования: национальный и международный опыт : учеб-метод. пособие. / С. М. Артемьева [и др.]. – Минск : РИВШ, 2016. – 104 с.

9. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – Минск : БГПУ, 2015. – 640 с.
10. Овдей, С. В. Педагогика и психология высшей школы: пособие. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2009. – 132 с.
11. Политическая наука в Западной Европе / под ред. Х.-Д. Клингеманна; пер. с англ. М. Гурвица, А. Демчука и др.; под. ред. Е. Б. Шестопал. – М. : Аспект Пресс, 2009. – 487 с.
12. Политология: учеб. пособие. в 2 ч. /сост. : Н.А. Антанович [и др.]; под общ. ред. С.В. Решетникова. – Минск: Изд. центр БГУ, 2010. – Ч. 1. Теория, история и методология политической науки – 327 с.; Ч.2. Политические институты и процессы – 342 с.
13. Решетников, С. В. Политическая наука в Республике Беларусь: традиции и новации / С. В. Решетников, Н. А. Антанович // Проблемы управления. – 2008. – № 4 (29). – С. 64-68.
14. Смирнов, С. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учебное пособие / С. Смирнов. – М. : Академия, 2010. – 400 с.
15. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие. – 2-е изд., пер. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 520 с.
16. Сергеюк, С. Л. Комплексная организационно-управленческая модель идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования Республики Беларусь / С. Л. Сергеюк, Т. А. Симановская, Ф. И. Храмцова. – Минск : РИВШ, 2013. – 138 с.
17. Харламов, И. Ф. Педагогика: Краткий курс : учебное пособие для студентов вузов/ И. Ф. Харламов. – 3 изд. – Минск : «Вышэйшая школа», 2005. – 271 с.

Интернет-источники:

1. Министерство иностранных дел [Электронный ресурс]. – Минск, 2019. – Режим доступа: <http://www.mfa.gov.by>.
2. Министерство статистики Беларуси [Электронный ресурс]. – Минск, 2019. – Режим доступа: <http://www.president.gov/Minsta>.
3. Национальная библиотека Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, 2019. – Режим доступа: <http://www.nlb.by>.
4. Национальный центр правовой информации Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, 2019. – Режим доступа: <http://www.ncpi.gov.by>.
5. Официальный сайт Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, 2019. – Режим доступа: <http://www.president.gov.by>.

6. Правительство Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, 2019. – Режим доступа: <http://www.government.by>.

7. Центральная комиссия Республики Беларусь по выборам и проведению республиканских референдумов [Электронный ресурс]. – Минск, 2019. – Режим доступа: <http://rec.gov.by>.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1.			
2.			

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на / учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (название кафедры) (протокол № ____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой

_____ (ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

(И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ (ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

(И.О.Фамилия)