

КРУГЛЫЙ СТОЛ
**«РОЛЬ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ,
СОЦИАЛЬНОЙ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СФЕРАХ»**

Д.С. Балюк

Могилёвский институт МВД (г. Могилёв)

ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЕ КАК ОСНОВНОЙ КОММУНИКАТИВНЫЙ НАВЫК ЮРИСТА

Сегодня современное общество по-прежнему предъявляет высокие требования к уровню профессиональной подготовки юриста.

Успешность выполняемой юристом деятельности зависит от многих составляющих, немаловажное место среди которых занимает эффективная деловая коммуникация.

Англоязычный термин «коммуникация» представляет собой обмен мыслями, информацией в форме речевых или письменных сигналов. В деятельности юриста это более сложный процесс, строящийся на тесном взаимодействии с различными типами клиентов и требующий от юриста знания основ полемического мастерства, владения даром убеждения, аргументации, умения слышать клиента. Как следствие основу коммуникативной компетентности юриста составляют следующие компоненты: мотивационный; когнитивный; личностный; деятельностный.

Формирование коммуникативной компетентности возможно по средствам использования различных форм, средств и методов обучения, в том числе и в рамках деятельности юридической клиники.

Базовым коммуникативным навыком при подготовке к практической деятельности является интервьюирование – способ проведения опроса клиента в целях получения полной и достоверной информации по делу, имеющей правовое значение. При всей внешней простоте опроса на практике юрист сталкивается с определенными трудностями.

Во-первых, разный образовательный уровень клиентов.

Во-вторых, психологические особенности клиентов (наличие так называемых «трудных клиентов» работа с которыми требует повышенной терпеливости, спокойствия, внимательности и осторожности).

В-третьих, скрытые или неосознанные устремления в решении правовых проблем и т.д.

При оказании действенной помощи клиенту должна работать следующая схема: «фактическая составляющая» плюс «нормы права» равно «результат».

Понятно, что отыскание и применение соответствующей нормы права возможно на основе наличия достоверных фактов, получение которых зависит от грамотно проведенного интервьюирования. Интервьюирование предполагает, что интервьюер владеет навыками постановки вопросов, умеет слышать предоставляемую клиентом информацию, анализировать ее, выделять основное и второстепенное, знает основы вербального и невербального общения.

Следовательно, в заключении необходимо отметить, что многопрофильность юриспруденции, ее значимость в современном обществе предполагает опору как на знание закона, так и на владение специальными приемами взаимодействия на людей. Юрист должен уметь разъяснять, убеждать, доказывать, переубеждать, что позволит эффективно выполнять поставленные задачи.

А.А. Безносик

БИП (г. Могилёв)

К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК

Впервые термин «юридическая клиника» употребил в 1855 г. Д.И. Мейер, который считал, что для студентов очень полезно присутствие при юридических консультациях и посредническом разбирательстве и предлагал учредить особые юридические клиники – по примеру медицинских факультетов, где проходила обязательная практика будущих врачей. В дальнейшем он организовал юридическую клинику в Казанском университете. Инициатор создания «юридических клиник» стремился привить студентам искреннее служение на поприще права и справедливости. В конце XIX – начале XX вв. в России активно обсуждался учеными, преподавателями, практиками вопрос о постановке клинического преподавания на юридических факультетах. В этот период в России стал широко использоваться термин «юридическая клиника».

Как отмечает М.Б. Поляков, в развитии клинического юридического образования формально можно выделить пять этапов:

- 1) середина XIX в. – начало XX в. – возникновение идеи клинического юридического образования, первые попытки создания юридических клиник;
- 2) начало XX в. – первая треть XX в. – активное обсуждение в научной литературе идеи учреждения правовых клиник, первые попытки создания специализированных юридических клиник;
- 3) первая треть XX в. – 50-е гг. XX в. – развитие клинического юридического образования приостановлено;
- 4) 50-е г. XX в. – 90-е гг. XX в. – тенденции к возрождению идеи клинического юридического образования, при некоторых учебных заведениях открываются юридические клиники;
- 5) последнее десятилетие XX в. – настоящее время – включение обучения студентов в правовой клинике в государственные образовательные стандарты некоторых стран, открытие юридических клиник, специализированных юридических клиник по всему миру, проведение международных конференций и форумов по поддержке и развитию клинического юридического образования, создание международных фондов по поддержке и развитию клинического юридического образования.

До настоящего времени среди специалистов в сфере юридического клинического образования во всем мире отсутствует единое мнение о том, где зародилась идея создания юридической клиники. Не вызывает сомнения лишь тот факт, что основной причиной возникновения такой формы работы стало осознание необходимости разрешения вопроса, который не потерял своей актуальности и сегодня: преодоление некоторого разрыва между теорией и практикой в процессе обучения студентов-юристов.

О.Н. Буякевич
БГЭУ (г. Минск)

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ГРАЖДАН В ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИКАХ ПО ВОПРОСАМ, СВЯЗАННЫХ С ПРИРОДОРЕСУРСНЫМ ПРАВОМ

Природные ресурсы – это часть всей совокупности природных условий существования человечества и важнейшие компоненты окружающей среды, используемые в процессе общественного производства для целей удовлетворения материальных и культурных потребностей общества.

В свете научно-технической революции вопросы, связанные с природными ресурсами, выдвинулись в число самых насущных вопросов современности. В связи с бурным развитием производительных сил, ведущим к поглощению огромного количества природного сырья, проблемы обеспеченности основными его видами приобрели особую актуальность.

Разграничение экологических и «ресурсных» прав основывается на двойственном характере компонентов окружающей среды как природных объектов и природных ресурсов,