

частных лиц — предпринимателей, владельцев крупных капиталов, инвестирующих свои денежные средства в расчете на получении прибыли в условиях повышенного риска. Кроме того, венчурные компании в качестве финансовой основы включают капиталы заинтересованных в их деятельности корпораций, а в течение последних десятилетий в них стало вкладывать денежные средства и поддерживать различными способами государство. Отсюда и складывается контингент участников — на бирже это преимущественно частные структуры и индивиды, в венчурных компаниях интеллектуальным посредничеством занимается более широкий круг субъектов.

*В.И. Тарасевич, канд. экон. наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

СООТНОШЕНИЕ ЧИСЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ И ППС ВУЗОВ

До 1936 г. численность профессорско-преподавательского состава (ППС) определялась на основе ежегодных расчетов учебной нагрузки вузов и нормативов учебной нагрузки на преподавательскую должность (ассистент, преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор). С 1956/57 учебного года общая численность ППС по вузам рассчитывается исходя из среднего числа студентов на одного преподавателя: 10 — при дневной форме обучения, 20 — при вечерней, 50—55 — при заочной.

С 1987 г. этот показатель изменился: по дневной (очной) форме — 8:1, по вечерней (очно-заочной) — 15:1, по заочной — 35:1. По аспирантуре это соотношение было установлено 9:1 — по дневной (очной) и 21:1 — по заочной формам обучения.

В соответствии со ст. 33 Закона Республики Беларусь о высшем образовании от 11.07.2007 г., № 252-З Министерство образования Республики Беларусь устанавливает соотношение численности студентов и ППС вуза 10:1 для дневной формы обучения.

Исследование проблемы соотношения численности студентов и ППС вузов позволило сделать следующие выводы:

- по вузам различных министерств количество студентов на одного преподавателя резко отличается: от 4,2 — по вузам Министерства обороны, 6,6 — по вузам Министерства здравоохранения до 22,7 — по вузам Министерства внутренних дел и 18,9 — по вузам Министерства по чрезвычайным ситуациям;
- по вузам Министерства образования этот показатель из года в год увеличивается — с 15,3 в 2003/2004 учебном году до 16,5 — в 2004/2005 учебном году и 16,9 — в 2005/2006 учебном году;
- количество студентов дневной формы обучения на одного преподавателя на начало 2005/2006 учебного года колеблется от 3,5 — по вузам Национального банка, 4,2 — по вузам Министерства обороны до

10,7 — по вузам Комитета по авиации, тогда как в среднем по вузам Республики Беларусь этот коэффициент равен 8,5. По вузам Министерства образования этот коэффициент равен 9,0, Министерства внутренних дел — 9,7, Министерства сельского хозяйства и продовольствия — 8,9, т.е. разница составляет 2,8 раза.

Анализ соотношения численности студентов на одного преподавателя по 23 вузам системы Министерства образования Республики Беларусь выявил значительные колебания — от 10,0 в БГУ до 27,1 в БГУТ, т.е. 2,7 раза.

Минимальный показатель имели МГЛУ — 9,2; МГВРК — 6,9; МГЭУ — 9,9.

Максимальный показатель, как правило, имеют периферийные вузы: БГУТ (г. Гомель) — 27,1; ВГТУ — 22,6; ГГТУ — 23,5; БарГУ (г. Барановичи) — 23,6; МгГУП — 21,0; МзГУ (г. Мозырь) — 21,2.

Из столичных вузов наибольший показатель в БГЭУ — 21,8, а в Бобруйском филиале — 31,1, тогда как в БНТУ — 18,5; БГПУ — 16,3; БГТУ — 17,1; БГУИиР — 15,7.

По заочной форме обучения минимальный коэффициент соотношения численности студентов на одного преподавателя 2,5 в БГУ и Минском высшем радиоколледже, а максимальный в Бобруйском филиале БГЭУ — 22,0, тогда как в головном БГЭУ — 13,8, в БГУТ (г. Гомель) — 13,8; в ГГТУ (г. Гомель) — 13,2; БарГУ (г. Барановичи) — 12,4; МзГУ (г. Мозырь) — 11,3, тогда как в столичных вузах этот показатель 6,6 — в БНТУ, 6,2 — ВГТУ, 4,1 — БГУИР.

На основании проведенных исследований нами выделены следующие факторы, влияющие на соотношение численности студентов и ППС: форма обучения; контингент обучающихся — студенты, из них иностранные студенты, магистры, аспиранты, специальности и специализация, индивидуальные занятия в малых группах на практических и лабораторных занятиях, научная «школа», статус вуза.

С учетом вышеизложенных факторов дифференциация соотношения численности студентов дневной формы обучения и ППС вузов по различным специальностям составила от 6:1 до 10:1.

*А.А. Федорович, аспирант
БГЭУ (Минск)*

ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ

Одним из важнейших ресурсов современного предприятия, способным значительно повлиять на повышение его конкурентоспособности, инвестиционной привлекательности и капитализации в условиях международного кризиса, являются корпоративные знания. Под корпоративными знаниями понимается различная деловая информация, кото-

228

□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□. □□□□□□□□.
□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□.