

Учреждение образования “Белорусский государственный экономический университет”

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
“Белорусский государственный
экономический университет”


_____ В.Ю.Шутилин

25 06 2019 г.
Регистрационный № УД 4066 - 19 /уч.

Практическая грамматика
второй иностранный язык

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных
коммуникаций (по направлениям)»

Составители:

Комарова М.А., зав. кафедрой романских языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук, доцент;

Шевцова В.А. зав. кафедрой немецкого языка учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук, доцент;

Масютина Г.С., доцент кафедры романских языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук, доцент;

Нестерович Т.Н., доцент кафедры межкультурной экономической коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук, доцент.

Рецензенты:

Л.А. Грачева, доцент кафедры лексикологии французского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент;

И.И. Ковалевская, доцент кафедры межкультурной экономической коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой романских языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 9 от 26.04. 2019 г.)

Кафедрой межкультурной экономической коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 9 от 25.04. 2019 г.)

Кафедрой немецкого языка учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 10 от 24.05. 2019 г.)

Кафедрой делового английского языка учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 10 от 30.05. 2019 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 6 от 25.06. 2019 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для факультета международных бизнес-коммуникаций, готовящего специалистов по межкультурной экономической коммуникации, владеющих двумя иностранными языками. Обучение второму иностранному языку осуществляется с учетом основных положений концепции обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования Республики Беларусь, образовательным стандартом «Высшее образование. Специальность 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации» и Учебным планом по специальности, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь.

В основе данной Программы лежит компетентностный подход, наличие практико-ориентированной составляющей, направленность на развитие коммуникативной компетенции будущего специалиста в области грамматики в различных сферах общения.

Обучение грамматике второго иностранного языка предполагает формирование достаточной и необходимой для этого уровня способности пользоваться грамматическим строем изучаемого языка.

Достижение такой способности определяет **цель курса** практической грамматики второго иностранного языка как формирование прочной грамматической базы и овладение определенными грамматическими языковыми и речевыми компетенциями для реализации общения в различных сферах коммуникации.

Задачами, которые необходимо решить для осуществления указанной цели, являются:

- усвоение знаний о системе и нормах грамматического строя изучаемого иностранного языка в пределах программных требований, а также правил их использования в коммуникативных целях;

- формирование способности использовать грамматические средства (явления) в связной речи, что предполагает овладение умениями и навыками воспринимать и строить высказывания в акте общения в соответствии с грамматическими нормами и правилами, присущими данному языку, для решения коммуникативных задач основных видов устной и письменной речевой деятельности (восприятия речи на слух, говорения, чтения и письма);

- актуализация грамматических знаний и коммуникативных компетенций в различных сферах социально-бытового, социокультурного, общественно-политического и профессионального общения, предполагающая овладение умениями грамматически правильного построения речевых единиц в социолингвистическом плане: умениями ориентироваться в языковой среде, использовать грамматические явления языка в соответствии с ситуацией и содержанием общения, социальным аспектом, характером собеседников, национально-культурным фактором, а также адекватно употреблять грамматические единицы и их формы.

Требования к уровню владения грамматическим строем изучаемого языка по различным видам речевой деятельности

Аудирование

Студент должен уметь:

- правильно и в определенных временных параметрах узнавать на слух и идентифицировать грамматическую форму и грамматический состав речевой единицы в потоке речи;
- осмысливать грамматическое явление, т.е. понимать функцию, реализуемую воспринимаемой на слух грамматической единицей в конкретном речевом акте и данной ситуации с учетом предметно-тематического содержания речевого общения, социальным аспектом и национально-культурным компонентом (адекватная семантизация устного речевого высказывания на уровне восприятия).

Говорение

Студент должен уметь:

- выбирать грамматическую модель (единицу) в соответствии с ее функциональными возможностями согласно своему речевому замыслу (как в монологической, так и диалогической устной речи) для продуцирования ее в речевом акте;
- конструировать и оформлять речевую единицу согласно нормам грамматического строя изучаемого языка и правилам ее употребления, а также в определенных временных параметрах (достоверное грамматическое оформление устного речевого высказывания на уровне продуцирования);
- адекватно употреблять грамматические единицы и их формы в соответствии с ситуацией и предметно-тематическим содержанием речевого общения, социальным аспектом и национально-культурным фактором (адекватное грамматическое оформление устного речевого высказывания на уровне продуцирования).

Чтение

Студент должен уметь:

- узнавать и идентифицировать в письменном тексте, предъявляемом для чтения, грамматическую форму и грамматический состав речевой единицы с учетом графических норм изучаемого языка;
- осмысливать грамматическое явление, т.е. понимать функцию, реализуемую грамматической единицей в тексте для чтения с учетом предметно-тематического содержания окружающего контекста, жанровым и стилистическим аспектами, социальным и национально-культурным факторами (адекватная семантизация письменного речевого высказывания на уровне восприятия).

Письмо

Студент должен уметь:

- выбирать грамматическую модель (единицу) в соответствии с ее функциональными возможностями согласно своему речевому замыслу для продуцирования ее в письменном речевом акте с учетом орфографической правильности изучаемого языка;

- конструировать и оформлять речевую единицу на письме согласно нормам грамматического строя изучаемого языка и правилам ее употребления (достоверное грамматическое оформление письменного речевого высказывания на уровне продуцирования);

- адекватно употреблять грамматические единицы и их формы в письменном речевом акте в соответствии с ситуацией и предметно-тематическим содержанием речевого общения, жанровым и стилистическим аспектом, социальным и национально-культурным факторами (адекватное грамматическое оформление письменного речевого высказывания на уровне продуцирования).

Всего часов по дисциплине 320, из них всего аудиторных 140 часов, в том числе 140 часов – практические занятия. Рекомендуемые формы контроля – зачет, экзамен.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Имя существительное	8
2	Артикль	6
3	Имя прилагательное	6
4	Местоимение	10
5	Числительные	4
6	Глагол	88
7	Наречие	2
8	Служебные слова	2
9	Словообразовательные модели	2
10	Простое предложение	4
11	Сложное предложение	6
12	Прямая и косвенная речь	6
	Всего	140

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Морфология

Тема 1. Имя существительное

Категории числа и рода существительных. Падежные отношения существительных.

Тема 2. Артикль

Виды артиклей: определённый, неопределённый, опущение артикля (нулевой артикль) и др. Формы числа и рода артиклей. Употребление артиклей.

Тема 3. Имя прилагательное

Качественные и относительные прилагательные. Категория степеней сравнения качественных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Особенности употребления прилагательных.

Тема 4. Местоимение

Классификация местоимений: личные, притяжательные, указательные, относительные, неопределённые и др. виды местоимений. Формы местоимений различных видов. Употребление местоимений.

Тема 5. Числительное

Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных.

Тема 6. Глагол

Классификация глаголов по смысловым (знаменательные, вспомогательные), синтаксическим (личные, безличные, переходные, непереходные, местоименные) и морфологическим (обычного спряжения, отклоняющиеся, индивидуального спряжения, и др.) особенностям. Активный и пассивный залогов. Система наклонений (изъявительное, сослагательное, условное, повелительное). Временная система глаголов. Согласование времен. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий) и конструкции с ними.

Тема 7. Наречие

Классификация наречий. Категория степеней сравнения качественных наречий. Употребление наречий.

Тема 8. Служебные слова

Классификация служебных слов: предлоги, союзы, частицы. Употребление служебных слов.

Тема 9. Словообразовательные модели

Словообразовательные модели, реализуемые посредством аффиксальных элементов (суффиксов или префиксов) для существительного, прилагательного, наречия и глагола.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
второй иностранный язык (французский)»

3 семестр

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Литература	Форма контроля знаний	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСП				
						Л	Пз			Лаб
1	Имя существительное Категории числа и рода существительных. Род. Выражение рода имен существительных посредством определителей (детерминативов). Число. Образование множественного числа имен существительных посредством прибавления буквы –s на письме к форме единственного числа, а также при помощи определителей (детерминативов).		2					№ 1, 2, 3, 4, 5	Устный опрос. Проверка упражнений. Письменный контроль.	
2	Артикль Виды артиклей: неопределённый, определённый. Формы числа и рода артиклей. Сокращенный артикль l'. Слитные артикли. Местоименные прилагательные (детерминативы). Указательные прилагательные ce, cet, cette, ces. Притяжательные детерминативы mon, ton, son и др.		4					№ 1, 2, 3, 4, 5	Проверка письменных упражнений. Устный опрос. Контрольная работа № 1	
3	Имя прилагательное Род. Образование женского рода имен прилагательных.		2					№ 1, 2, 3, 4, 5	Устный опрос. Ответы на вопросы.	

	<p>Число. Образование множественного числа имен прилагательных.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными.</p>								Проверка письменных заданий.
4	<p>Местоимение</p> <p>Личные местоимения. Приглагольные (безударные) местоимения. Место приглагольных местоимений и их функции. Самостоятельные (ударные) личные местоимения.</p> <p>Местоимение en – прямое дополнение.</p> <p>Вопросительные местоимения qui, que, quoi.</p> <p>Безличное местоимение il.</p> <p>Указательные местоимения ce, cela, ça.</p>		6					№ 1, 2, 3, 4, 5	<p>Устный опрос.</p> <p>Письменный контроль.</p> <p>Контрольная работа № 2</p>
5	<p>Числительное</p> <p>Количественные и порядковые числительные.</p> <p>Порядковые числительные. Образование порядковых числительных.</p>		2					№ 1, 2, 3,	<p>Контроль письменных заданий.</p> <p>Устный опрос.</p>
6	<p>Глагол</p> <p>Классификация глаголов по смысловым (знаменательные, вспомогательные), синтаксическим (личные, безличные, переходные, непереходные, местоименные) и морфологическим (I группа, II группа, III группа) особенностям.</p> <p>Система наклонений (изъявительное, условное, повелительное, сослагательное).</p> <p>Временная система изъявительного наклонения.</p> <p>Спряжение глаголов I гр., II гр. и наиболее употребительных глаголов III гр. в Présent de l'Indicatif.</p> <p>Образование и употребление времен: Présent, Passé Composé, Imparfait, Plus-que- Parfait, Passé Immédiat, Futur Simple, Futur dans le Passé, Futur</p>		10					№ 1, 2, 3, 4, 5	<p>Проверка письменных заданий.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Контрольная работа № 3</p>

	Immédiat.									
7	Наречие Классификация наречий. Образование наречий от прилагательных. Категория степеней сравнения качественных наречий. Употребление наречий и их место в предложении.		2						№ 1, 2, 3, 4, 5	Проверка письменных заданий.
8	Служебные слова Классификация служебных слов: предлоги, союзы, частицы. Употребление служебных слов. Слияние предлогов à и de с артиклем: слитный артикль. Предлоги места и времени.		2						№ 1, 2, 3, 4, 5	Устный опрос. Письменный контроль.
9	Словообразовательные модели Словообразовательные модели, реализуемые посредством аффиксальных элементов (суффиксов или префиксов) для существительного, прилагательного, наречия и глагола.		2						№ 1, 2, 3, 4, 5	Устный опрос. Контрольный тест.
10	Простое предложение Типы и виды простых предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Строй французского предложения. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Простая инверсия. Утвердительные и отрицательные предложения.		2						№ 1, 2, 3, 4, 5	Проверка письменных заданий. Тренировочный тест.
	Грамматический тест		2							
	Всего часов		36							

Всего за 3-ий семестр: практические занятия - 36 часов.

4 семестр

1	<p>Имя существительное Категории числа и рода существительных. Род. Выражение рода имен существительных посредством суффиксов. Число. Особенности образования множественного числа имен существительных, оканчивающихся на –au, -eau, -eu, -al, -ail, -ou. Множественное число имен существительных, оканчивающихся на -x, -s, -z.</p>		2					№ 1, 2, 3, 4, 5	<p>Устный опрос. Проверка упражнений. Контроль письменных заданий. Контрольный тест.</p>
2	<p>Артикль Виды артиклей: неопределённый, определённый, частичный. Употребление артиклей. Опущение артикля. Неопределенные прилагательные <i>chaque, quelque, autre</i>. Вопросительное прилагательное <i>quel</i>.</p>		4					№ 1, 2, 3, 4, 5	<p>Проверка упражнений. Контрольная работа № 4</p>
3	<p>Имя прилагательное Качественные и относительные прилагательные. Категория степеней сравнения качественных прилагательных.</p>		2					№ 1, 2, 3, 4, 5	<p>Устный опрос. Проверка письменных заданий.</p>
4	<p>Местоимение Самостоятельные (ударные) личные местоимения. (Продолжение) Неопределенное местоимение <i>on</i>. Относительные местоимения - простые формы: <i>qui, que, quoi, où</i>. Вопросительные местоимения <i>qui, que, quoi</i>. Местоимения <i>en, y</i>.</p>		4					№ 1, 2, 3, 4, 5	<p>Устный опрос. Письменный контроль. Контрольная работа № 5</p>
5	<p>Числительное Количественные и порядковые числительные. Употребление количественных числительных в датах, при указании страниц, глав, при</p>		2					№ 1, 2, 4, 5	<p>Устный опрос. Контроль письменных заданий.</p>

	обозначении десятилетий.								
6	<p>Глагол Местоименные глаголы. Спряжение наиболее употребительных глаголов III гр. в изученных временах индикатива. Временная система изъявительного наклонения. Временные формы глагола: Imparfait (продолжение), Plus-que-parfait (продолжение), Futur dans le Passé (продолжение). Согласование времен изъявительного наклонения (повторение). Conditionnel Présent. Образование. Употребление Conditionnel Présent в независимых предложениях для обозначения желательности действия, в формулах вежливости. Активный и пассивный залого. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий) и конструкции с ними.</p>		8					№ 1, 2, 3, 4, 5	<p>Контроль письменных заданий.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Формулирование правила согласования времен изъявительного наклонения</p> <p>Контрольная работа № 6</p>
7	<p>Наречие Местоименные наречия ep, y. Наречия tout, même. Вопросительные наречия quand, comment, pourquoi, où, d'où, combien.</p>		2					№ 1, 2, 3, 4, 5	<p>Устный опрос.</p> <p>Проверка письменных заданий.</p>
8	<p>Простое предложение Вопросительные предложения. Вопросы к членам предложения. Формы и виды вопросов, вопросительные обороты. Вопросительно-отрицательная форма предложений. Прямой и обратный порядок слов. Сложная инверсия. Порядок слов в предложении, вводящем слова автора.</p>		4					№ 1, 2, 3, 4, 5	<p>Устный опрос.</p> <p>Письменный контроль.</p>

	Безличные предложения типа Il neige. Конструкция с оборотом il est, il y a. Выделительные обороты.								
9	Сложное предложение Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным, вводимым союзом que. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, вводимым относительными местоимениями qui, que. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины, вводимым союзами parce que, comme. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия, вводимым союзом si. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени, вводимым союзами quand, pendant que.		2					№ 1, 2, 3, 4, 5	Устный опрос. Проверка письменных заданий. Контрольные тесты.
10	Прямая и косвенная речь Употребление прямой и косвенной речи. Правила преобразования прямой речи в косвенную.		2					№ 1, 2, 3, 4, 5	Проверка письменных заданий. Тест.
	Лексико-грамматический тест		2						
	Всего часов								
	Зачет								

Всего за 4-ый семестр: практические занятия - 34 часа.

5 семестр

1	<p>Артикль Использование определенного артикля в значении «каждый» перед существительными, обозначающими дни недели. Использование артикля перед неисчисляемыми существительными. Частичный артикль.</p>		2					№ 1, 2, 3, 4, 5	Устный опрос. Проверка упражнений. Контроль письменных заданий. Контрольная работа № 1
2	<p>Местоимение Место двух личных местоимений-дополнений. Притяжательные местоимения le mien, le tien, le sien и др. Использование притяжательных местоимений. Указательные местоимения celui, celle и др. Использование простых и сложных форм.</p>		4					№ 1, 2, 3, 4, 5	Проверка упражнений. Контрольный тест.
3	<p>Сложные относительные местоимения lequel, laquelle и др. Использование сложных относительных местоимений. Простое относительное местоимение dont и его использование. Неопределенные местоимения chacun, quelqu'un, tout, tous и др. и их использование.</p>		4					№ 1, 2, 3, 4, 5	Устный опрос. Ответы на вопросы. Проверка письменных заданий.
4	<p>Глагол Глаголы III группы (в пределах лексического минимума). Passé Immédiat dans le Passé. Futur Immédiat dans le Passé. Согласование времен изъявительного наклонения. Passé Simple. Образование. Использование для обозначения прошедшего совершенного действия, время которого ограничено, или серии</p>		4					№ 1, 2, 3, 4, 5	Устный опрос. Письменный контроль. Контрольный тест.

	Виды придаточных предложений. Прямой и косвенный вопрос. Правила преобразования прямого вопроса в косвенный. Согласование времен в косвенном вопросе.								№ 1, 2, 3, 4, 5	Письменный контроль.
	Лексико-грамматический тест		2							
	Всего часов		36							

Всего за 5-ый семестр: практические занятия - 36 часов.

6 семестр

1	Артикль Употребление частичного артикля. Отсутствие артикля. Систематизация видов, форм, случаев употребления и функций артикля.		4						№ 1, 2, 3, 4, 5	Устный опрос. Проверка упражнений. Контроль письменных заданий. Контрольный тест.
2	Местоимение Употребление личных самостоятельных (ударных) местоимений. Замена дополнений, выраженных существительными, приглагольными местоимениями. (Систематизация)		4						№ 1, 2, 3, 4, 5	Проверка упражнений. Контрольная работа № 4
3	Глагол Активный и пассивный залоги. (Продолжение)		4						№ 1, 2, 3, 4, 5	Устный опрос. Ответы на вопросы. Проверка письменных заданий.
4	Subjonctif Présent и Subjonctif Passé. Употребление в придаточных определительных предложениях.		4						№ 1, 2, 3, 4, 5	Устный опрос. Письменный контроль. Контрольная

										работа № 5
5	<p>Употребление Subjonctif в придаточных обстоятельственных цели, вводимых союзами <i>afin que, pour que</i>.</p> <p>Употребление Subjonctif в придаточных обстоятельственных времени, вводимых союзами <i>avant que, jusqu'à ce que</i>.</p>		4						№ 1, 2, 3, 4, 5	<p>Устный опрос.</p> <p>Контроль письменных заданий.</p>
6	<p>Употребление Subjonctif в придаточных обстоятельственных условия, вводимых союзами <i>à condition que, pourvu que</i>.</p> <p>Употребление Subjonctif в придаточных обстоятельственных уступки, вводимых союзами <i>bien que, quoique, où que</i>.</p>		4						№ 1, 2, 3, 4, 5	<p>Контроль письменных заданий.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Контрольный тест.</p>
7	<p>Предложение</p> <p>Согласование времен в косвенной речи и в косвенном вопросе.</p> <p>Бессоюзное предложение.</p> <p>Конструкция с безличным употреблением личных глаголов.</p> <p>Употребление <i>ne explétif</i>.</p>		4						№ 1, 2, 3, 4, 5	<p>Устный опрос.</p> <p>Проверка письменных заданий.</p> <p>Контрольная работа № 6</p>
8	<p>Словообразовательные модели</p> <p>Словообразовательные модели, реализуемые посредством аффиксальных элементов (суффиксов или префиксов) для существительного, прилагательного, наречия и глагола.</p>		4						№ 1, 2, 3, 4, 5	<p>Устный опрос.</p> <p>Письменный контроль.</p>
	Лексико-грамматический тест		2							
	Всего часов		34							

Всего за 6-ой семестр: практические занятия - 34 часа,

ИТОГО: 140 часов - практические занятия.

Синтаксис

Тема 10. Простое предложение

Типы и виды простых предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении.

Тема 11. Сложное предложение

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.

Тема 12. Прямая и косвенная речь

Употребление прямой и косвенной речи. Правила преобразования прямой речи в косвенную.

Информационно-методическая часть

1. Типовая учебная программа для высших учебных заведений «Иностранный язык», Мн.: 2008, регистрационный № ТД-СГ.013/тип.
2. Базовая программа по иностранному языку. Мн.: БГЭУ, 2006.
3. Учебная программа для высших учебных заведений «Второй иностранный язык (английский, немецкий, французский, итальянский)». Мн., 2002.
4. Бабинская П.К., Леонтьева Т.П. и др. Практический курс методики преподавания иностранных языков. Минск, ТетраСистемс, 2005.
5. Давыдова М.А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам. М., 1990.
6. Дормаш С.В., Заводова Т.Е. Технологии учебного процесса. — Мн., 2006.
7. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам в высшей школе, сборник под ред. Г.А.Китайгородской.- Москва: МГУ, 1987.
8. Коржуев А.В., Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования. — М., 2006.
9. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. «Настольная книга преподавателя иностранного языка» — М, 2001.
10. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур. Минск, ООО «Лексис», 2003.
11. Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М., Практическая методика обучения иностранному языку. М., 2001.
12. Настольная книга преподавателя иностранного языка, справочное пособие. Мн., 2001.

13. Обучение иностранным языкам в школе и вузе, методическое пособие. С.-Пт., 2001.

Литература **Английский язык**

Основная

1. Dooley, J., Evans, V. Grammar Way 1-4 / J. Dooley, V. Evans. – Express Publishing, 1999.
2. Murphy, R. English Grammar In Use / R. Murphy. – CUP, 2012.
3. Walker, E., Elsworth, S. Grammar Practice. New Edition. / E. Walker. – Pearson, 2000. – 174 p.
4. Sidorenko, G. English Grammar Exercises / G. Sidorenko, I. Klys. – Minsk: Lexis, 2005.

Дополнительная

1. Sidorenko, G. English Grammar Test / G. Sidorenko, I. Klys. – Minsk: Lexis, 2004.
2. Mann, M. Destination B2 Grammar and Vocabulary / M. Mann. – Macmillan, 2008. – 254 p.
3. Thomson, A., Martinet, A. A Practical English Grammar. / A. Thomson. — Oxford University Press, 2003. – 181 p.

Испанский язык

Основная

1. Борисенко, И.И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями / И. И. Борисенко. – М.: Высш.шк., 2001. – 240с.
2. Виноградов, В. С. Грамматика испанского языка. Практический курс / В. С. Виноградов. – М.: Высш. шк., 2000. – 432с.
3. Виноградов, Н. Р. Сборник упражнений по грамматике испанского языка / Н. Р. Виноградов. – М.: Высш. шк., 2001.- 269с.
4. Дышлевая, И. А. Курс испанского языка для начинающих / И. А. Дышлевая. – СПб: Перспектива, 2017. – 390с.
5. Дышлевая, И. А. Курс испанского языка для продолжающих / И. А. Дышлевая. – СПб: Перспектива, 2014. – 383с.

Дополнительная

1. Гонсалес-Фернандес, А и др., А. Самоучитель испанского языка / А. Гонсалес-Фернандес, Н. М. Шидловская, Дементьева, А.В. – М.: Высш. шк., 2000. – 320с.
2. Горохова, М. Г. Учебник испанского языка для II курса гуманитарных факультетов. / М. Г. Горохова, Н.И. Царева. – М., 2001. – 231с.
3. Дышлевая, И. А. Тесты по испанскому языку / И. А. Дышлевая. – СПб.: Издательство «Союз», 2004. – 240с.
4. Мардыко, М.Н. и др. Учебное пособие по практической грамматике испанского языка: «Perfeccionando la gramática española». Часть 1-2.

- [электронный ресурс] / М.Н. Мардыко, Е.В.Дыро, И.И. Василевская. – Мн: БГЭУ, 2018. - доступ локальных компьютеров.
5. Масютина, Г.С. Imperativo. Повелительное наклонение (в таблицах). [электронный ресурс] / Г.С. Масютина. - Мн: БГЭУ, 2017. - доступ локальных компьютеров <http://edoc.bseu.by:8080/handle/edoc/993>
 6. Масютина, Г.С. «Вокабуляр грамматических терминов испанского языка». [электронный ресурс] / Г.С. Масютина. - Мн: БГЭУ, 2019. - доступ локальных компьютеров.
 7. Попок, Н. В. и др. Сборник упражнений по грамматике испанского языка для начинающих. / Н.В. Попок, М.Н. Мардыко, О.А. Астахова. - Мн.: БГЭУ, 2000. – 96с.
 8. Аудиокурсы
Лондонский аудиокурс испанского языка. «The Linguaphone Institute». Лондон, 1973.
Аудиокурс «Pasos».
 9. Видеокурсы
Видеокурс «Viaje al español».
Самоучитель испанского языка на CD-ROM Español de Oro 2000. М., 2000.
 10. Компьютерные средства обучения

Интернет-сайт	www.studyspanish.ru (испанский язык)	информационный сайт для самостоятельной работы
Интернет-сайт	www.Spanish-teaching.com (испанский язык)	информационный сайт

Немецкий язык

Основная

1. Aufderstraße H. Delfin. Zweibändige Ausgabe. Arbeitsbuch / H. Aufderstraße, J. Müller, T. Storz. - München: Hueber, 2002.
2. Dallapiazza R.-M. Tangram. Arbeitsbuch / R.-M. Dallapiazza, E. Jan, T. Schönherr. - München: Hueber, 2002.
3. Босак А.А. Грамматика немецкого языка. Морфология. Учебно-методическое пособие / А.А. Босак. - М.; БГЭУ, 2006.
4. Галай О.М. Практическая грамматика немецкого языка. / О.М. Галай, В.Н. Киришь, М.А. Черкас. - Мн.: АБЕРСЭВ, 2004.
5. Динер А. 200 упражнений по немецкой грамматике / А. Динер. - Мн.: «Лексис», 2000.
6. Шульц Х. Немецкая грамматика с упражнениями / Х. Шульц. - М.: Лист, 1998.

Дополнительная

1. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. - М., 1997.
2. Тагиль И.П. Грамматический справочник с упражнениями. Немецкий язык / И.П. Тагиль. - М.: ГИПП «ПРОМПЕЧАТЬ», 2000.

3. Терех Т.Л. Учебно-методическое пособие по грамматике немецкого языка / Т.Л. Терех. - Мн.: БГЭУ, 1998.
4. Щербакова Л.Г. Тесты по грамматике немецкого языка / Л.Г. Щербакова, Р.Е. Мышко. - М.: ТетраСистемс, 2002.

Французкий язык

Основная

1. Иванченко, А.И. Практика французского языка. Сборник упражнений по грамматике / А.И. Иванченко. – Москва: Союз, 2011. – 320 с.
2. Иванченко, А.И. Грамматика французского языка в упражнениях. 400 упражнений с ключами и комментариями / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 352 с.
3. Лобынько, Д.В. Сборник упражнений по грамматике французского языка: учеб.-метод. пособие / Д.В. Лобынько [и др.]. – Минск: БГЭУ, 2007. – 230 с.
4. Попова, И.Н. Грамматика французского языка / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова. – Москва: Nestor Academic Publishers, 2000, 2004, 2005. – 480 с.
5. Grammaire: 350 exercices. Niveau débutant / J. Badz, I. Greaves, A. Petetin. – Paris: Hachette F.L.E., 1990. – 65 p.

Дополнительная

1. Бурло, В.Д. Практическая грамматика французского языка / В.Д. Бурло [и др.]. – Минск: Вышэйшая школа, 1991. – 174 с.
2. Никольская, Е.К. Грамматика французского языка. Grammaire française / Е.К. Никольская, Т.Я. Гольденберг. – Москва: Высшая школа, 1982 г. – 367 с.
3. Рощупкина, А.Е. Краткий справочник по грамматике французского языка / А.Е. Рощупкина. – Москва: Высшая школа, 1990. – 239 с.
4. Сусллова, Ю.И. Сборник упражнений по грамматике французского языка / Ю.И. Сусллова [и др.]. – Москва: Высшая школа, 1993. – 192 с.

Португальский язык

Основная

1. Петрова, Г.В. , Жоау Карлуш Мендонса Жоау Португальский язык для начинающих (уровни А1 – А2)./ Г.В. Петрова, Жоау Карлуш Мендонса Жоау. – Москва.: «Филоматис»., 2011. – 276 с.
2. Нечаева, К. К. Португальский язык. Справочник по глаголам. - М.: Живой язык, 2009. - 224 с./ К. К.Нечаева - М.: Живой язык, 2009. - 224 с.
3. Нечаева, К. К. Португальский язык. Справочник по грамматике. - М.: Живой язык, 2009. - 224 с./ К. К.Нечаева - М.: Живой язык, 2009. - 224 с
4. Olga Marta Coimbra, Isabel Coimbra Leite Gramática Activa 1./ Olga Marta Coimbra, Isabel Coimbra Leite. –Lisboa – Porto – Coimbra.: Lidel- Edições técnicas., 2005. – 129 p.

5. Olga Marta Coimbra, Isabel Coimbra Leite Gramática Activa 2./ Olga Marta Coimbra, Isabel Coimbra Leite. – Lisboa – Porto – Coimbra.: Lidel- Edições técnicas., 2006. –129 p.

Дополнительная

6. SOS Português! Língua Não Materna A1 - B1 Gramática./ Portugal.: Porto Editora., 2006. – 80 p.

7. Teresa Sousa Henriques, Frederico de Freitas, Qual é a dúvida? Níveis Intermédio e Avançado. / Teresa Sousa Henriques, Frederico de Freitas –Lisboa – Porto .: Lidel- Edições técnicas., 2004. – 143 p.

8. Никонов, Б. А. Грамматика португальского языка. Практический курс: Учеб. для ин-тов и дак. Иностр. Яз. – 2-е изд., испр. и доп. /Б.А. Никонов. – М.: Выс. Шк., 1985. – 272 с.

9. Родионова, М.А. Португальский язык: учебник для I – II курсов вузов/ М.И. Родионова. – М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2005. – 543, [1] с.

10. Rejane de Oliveira Slade Português Básico para Estrangeiros. Curso Completo para os níveis: Principiante – Intermediario – Avançado./ Rejane de Oliveira Slade. –Brasil., 2005. – 400 p.

11. Родионова, М.А. Самоучитель португальского языка./ М.А. Родионова; под ред. Элены Барбары Маркеш Диаш. – М.: Выс.шк., 2003. – 357 с.

Аудиокурсы

1. Аудиокурс «Português».


ВИДЕОКУРСЫ

1. Лондонский аудиокурс португальского языка. «Discovering português».

Компьютерные средства обучения

1.Интернет-сайт	https://www.practiceportuguese.com/ (португальский язык)	информационный сайт для самостоятельной работы
2.Интернет-сайт	www.easyportuguese.com (португальский язык)	информационный сайт

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Практическая грамматика второй иностранный язык	Кафедра немецкого языка учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»	<i>нет</i>	
			

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

_____ (протокол № ____ от _____ 201_ г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

_____ (ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ (ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О.Фамилия)