

Учреждение образования «Белорусский государственный
экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»


В.Ю. Шутилин
« 28 » 06 2019 г.
Регистрационный №УД 4017-19уч

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей: 1-26 80 03 «Бизнес-
администрирование, 1-25 80 05 "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", 1-25 80
09 "Коммерция", 1-26 80 06 "Логистика", 1-26 80 05 "Маркетинг", 1-25 80 02
"Мировая экономика", 1-23 80 07 "Политология", 1-25 80 10 "Статистика и
анализ", 1-25 80 07 "Товароведение и экспертиза товаров", 1-21 80 12
"Философия", 1-25 80 03 "Финансы, налогообложение и кредит", 1-25 80 01
"Экономика", 1-24 80 01 "Юриспруденция".

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.И. Андарало, доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

С.И. Невдах, заместитель начальника Центра развития педагогического образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

А.А. Бородуля, заведующий кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 11 от 10 мая 2019 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 6 от 25.06. 2019 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа «Педагогика и психология высшего образования» разработана для магистрантов всех специальностей учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» в соответствии с образовательным стандартом и учебным планом.

Преподаватель высшей школы – это ученый и педагог. Чтобы квалифицированно выполнять функции преподавателя учреждения высшего образования, нужны особые знания и умения. Воспитание и обучение студенческой молодежи имеют свои объективные законы, знание которых необходимо каждому преподавателю высшей школы. Поэтому формирование преподавателя как лектора и педагога – одна из основных задач современного университета. Одних знаний преподаваемой науки для педагогического мастерства недостаточно. Глубокие знания своего предмета и психолого-педагогическая подготовка ведущие компоненты профессионального мастерства преподавателя. Этим объясняется актуальность изучения учебной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» магистрантами всех специальностей, направленное на формирование у них готовности к осуществлению в учреждении высшего образования профессионально-педагогической деятельности на высоком научно-методическом уровне.

Целью изучения учебной дисциплины является формирование психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности в учреждении высшего образования.

Задачи изучения учебной дисциплины определяются требованиями к овладению магистрантами обобщенными знаниями и умениями, лежащими в основе психолого-педагогических компетенций, характеризующих психолого-педагогическую компетентность выпускника магистратуры. Психолого-педагогические компетенции, которые формируются в процессе изучения учебной дисциплины, включают:

- компетенции, относящиеся к изучению и учету возрастных, гендерных и психологических особенностей студентов, механизмов их мотивации;

- компетенции, направленные на организацию и осуществление процесса обучения, активизацию самостоятельной работы студентов, реализацию разнообразных форм НИРС;

- компетенции, обеспечивающие организацию процесса воспитания студентов;

- компетенции, обеспечивающие овладение эффективными педагогическими технологиями и совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе на основе компьютерных и мультимедийных средств);

- компетенции, направленные на продуктивное решение коммуникативных проблем педагогической деятельности;
- компетенции, связанные с проведением педагогического мониторинга; управлением образовательным процессом, учреждением образования в целом; развитием студенческого коллектива, а также менеджментом качества образования;
- компетенции, обуславливающие освоение педагогических инноваций, проведение научных исследований в области педагогики и психологии образования.

Формирование указанных компетенций обеспечивается освоением следующих обобщенных психолого-педагогических знаний и умений и навыков

знать:

- понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшего образования; направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; передовой педагогический опыт (включая международный) и инновации в сфере высшей школы;
- сущность педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства и творчества преподавателя;
- индивидуальные особенности студентов и методы их диагностики, способы и условия мотивации и адаптации студентов;
- психолого-педагогические особенности взаимодействия и сотрудничества преподавателей и студентов, педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов и органов самоуправления;
- подходы и принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;
- основные формы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, активизации самостоятельной работы студентов, проведения НИРС;
- эффективные образовательные технологии, подходы и принципы разработки и применения современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе на основе электронных средств обучения);
- основы педагогического менеджмента и мониторинга.

уметь:

- конструировать содержание обучения, устанавливать межпредметные связи;
- использовать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;
- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;

- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (включая электронные средства обучения), средства его диагностики и контроля;

- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

- планировать и осуществлять научные исследования в области педагогики и психологии высшего образования;

- разрабатывать и реализовывать проекты (программы) профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

владеть навыками:

- развития и самосовершенствования коммуникативных и профессиональных качеств;

- анализа собственной профессионально-педагогической деятельности;

- осуществления руководства процессом обучения и воспитания студентов.

Компетенции: УК – 5: Быть способным осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях образования, осваивать и внедрять эффективные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, педагогические инновации.

Междисциплинарные связи. Учебная дисциплина базируется на изучении учебных дисциплин «Философия», «Общая педагогика», «Общая психология», «Педагогическая этика и педагогическое мастерство».

Содержание учебной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» разработано в соответствии с указанными выше психолого-педагогическими компетенциями и соответствующими им обобщенными знаниями и умениями.

Всего на изучение учебной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» отводится 108 часов, из них всего аудиторных часов – 56, в том числе 20 часов лекционных занятий, 36 часов семинарских занятий. Форма текущей аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ЧАСТЬ 1 «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕМА 1. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание, школа и педагогическая мысль в период Античности. Педагогика и школа Средневековья.

Зарождение и развитие западноевропейской научной педагогики в XVII – первой половине XIX вв. (Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж-Ж. Руссо, И. Песталоцци, А. Дистервег и др.).

Русская педагогическая мысль второй половины XIX в. (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов и др.).

ТЕМА 2. ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Педагогика высшего образования в системе педагогических наук. Объект, предмет педагогики высшей школы; ее задачи, функции и основные категории.

Источники педагогики высшего образования: нормативно-правовые, учебно-методические, документальные, художественные, научно-публицистические и др.

Межпредметные и внутрипредметные связи педагогики высшего образования с другими областями научного знания.

Логико-исторический анализ развития высшего образования. Социокультурные предпосылки и социально-экономические условия выделения высшей ступени образования. Философские школы периода античности как прообраз высших учебных заведений.

Средневековые университеты Европы: принципы и функции развития, организационная структура и содержание образования.

Влияние эпохи Возрождения на совершенствование содержания высшего образования. Сущность и содержание академического образования в педагогическом наследии Я.А. Коменского.

Развитие высшего образования в Беларуси. Виленская академия (1579), Гродненская медицинская академия (1775-1781), Полоцкая езуитская академия (1812-1820) Горы-Горецкий земледельческий институт (1848-1863).

Развитие высшего образования в Новое и Новейшее время. Функции университета конца XVIII – нач. XIX вв. в логике классической «идеи университета» (В. Гумбольдт, И. Кант, Ф.В. Шеллинг и др.). Социально-экономическая обусловленность развития университетского образования в

первой половине XX в. и расширение миссии и функций классических университетов (Д. Ньюмен, М. Вебер, К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет и др.).

Вклад выдающихся представителей российской науки второй половины XIX - начала XX вв. в развитие высшего образования (В.И. Вернадский, В.О. Ключевский, Д.И. Менделеев, И.П. Павлов, И.М. Сеченов, С.М. Соловьев и др.).

Развитие теории и практики высшего образования в трудах педагогов русского зарубежья (С.И. Гессен, П.А. Сорокин и др.).

Роль В.И. Пичеты в становлении и развитии высшего образования в Беларуси.

Методологические основы педагогики высшего образования. Организация и логика научно-педагогического исследования в области высшего образования. Виды научно-педагогических исследований: фундаментальные и прикладные, пилотажные, лонгитюдные и панельные, монографические. Методы педагогических исследований: методы организации исследований, методы сбора данных, обработки данных, методы интерпритации и оценки. Педагогический эксперимент, опытная работа, обобщение передового педагогического опыта. Сочетание качественного и количественного подходов к изучению педагогических явлений.

ТЕМА 3. СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Повышение роли высшего образования на современном этапе социокультурного развития. Внеобразовательные и образовательные тенденции, детерминирующие актуальность модернизации высшего образования. Высшее образование в условиях глобализационных процессов, информатизации и перехода к экономике, основанной на знаниях. Влияние на высшую школу общемировых и европейских интеграционных процессов и динамики рынка труда. Причины возникновения и развития Болонского процесса. Единое европейское пространство как условие повышения качества национальных образовательных систем и увеличения вклада высшего образования в экономическое и инновационное развитие.

Функции высшего образования в современных социально-экономических условиях. Закономерности и принципы развития системы высшего образования, направления его модернизации. Обусловленность целей, содержания и технологий высшего образования современным социально-государственным заказом на подготовку кадров. Фундаментализация образования.

Преемственность, непрерывность и вариативность высшего образования. Динамика традиций и инноваций, сочетание национального и интернационального в совершенствовании системы высшего образования. Система профессиональной подготовки кадров в вузах. Интеграция образования, науки и производства как условие повышения качества высшего образования. Компетентностный подход в высшем образовании.

Учреждения образования (высший колледж, институт, академия, университет), обеспечивающие получение высшего образования, их задачи. Университетизация высшей школы. Современный университет и его социокультурная миссия.

Послевузовское образование как условие непрерывного образования. Сущность, содержания и особенности подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре и докторантуре. Система повышения и переподготовки кадров. Самообразование в системе непрерывного профессионального образования.

Зарубежный опыт реформирования высшего образования.

РАЗДЕЛ II. ДИДАКТИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕМА 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Предмет, задачи и основные понятия дидактики высшего образования. Сущность, структура, движущие силы, функции процесса обучения в высшей школе. Преподавание: сущность, структура и основные компоненты. Учение как деятельность студента в образовательном процессе.

Проектирование целей и содержания обучения студентов.

Блочно-модульный и компетентностный подходы в проектировании содержания высшего профессионального образования. Социально-гуманитарный, естественнонаучный, общепрофессиональный и специальный блоки в содержании высшего образования и их роль в профессиональной подготовке специалиста.

Понятие о специальности, специализации, квалификации и компетенции. Образовательные стандарты в области высшего образования, их структура и функции; учебно-планирующая документация, определяющая содержание образования (учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия).

Факторы и условия, определяющие продуктивность процесса обучения.

ТЕМА 5. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В УВО

Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регулятивы преподавательской деятельности.

Понятие и сущность методов и приемов обучения в вузе. Классификации методов обучения. Традиционные и активные методы обучения в высшей школе. Методы контекстного обучения в вузе.

Условия, определяющие выбор и сочетание методов обучения.

ТЕМА 6. ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В УВО

Лекционно-семинарская система обучения в вузе. Становление и развитие лекционной формы обучения. Лекция как метод и ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Функции и требования к подготовке и

проведению лекции. Классификации современной лекции по различным основаниям. Критерии отбора лекционного учебного материала. Содержание и структура лекции. Факторы, повышающие эффективность лекционной формы обучения. Оценка качества лекции. Педагогическое взаимодействие лектора-преподавателя с аудиторией.

Семинарское занятие как важнейшая форма углубления теоретических знаний и формирования профессиональных умений. Виды, структура и формы организации семинарских занятий. Спецсеминары и просеминары.

Практические занятия и практикумы. Требования к их организации и проведению.

Лабораторные занятия как форма закрепления и применения знаний, формирования и совершенствования практических умений.

Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения. Дидактические функции средств обучения. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе. Компьютерные и телекоммуникационные средства в учебном процессе вуза, их дидактические возможности. Электронные учебные курсы и электронные учебники; педагогические принципы и технологии их разработки.

Понятие учебно-методического комплекса как средства обучения и его составные компоненты: учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, практикумы и сборники задач, справочная и хрестоматийная литература, наглядные пособия, методы (технологии) обучения и др. Электронный учебно-методический комплекс.

ТЕМА 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Понятие о самостоятельной работе студентов, ее виды и уровни. Управляемая (контролируемая) самостоятельная работа; принципы, формы, способы и дидактические требования к ее организации. Самообразование как высший уровень самостоятельной работы студентов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Использование электронных средств в рациональной организации самостоятельной работы. Соответствие содержания и форм самостоятельной работы, ее учебно-методического и информационного обеспечения современным требованиям подготовки выпускников и особенностям их будущей профессиональной деятельности. Тестирование как средство управления самостоятельной работой и ее контроля.

Сущность и роль научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИРС в вузе. Связь учебной, научно-исследовательской и проектно-конструктивной деятельности студентов в учебном процессе. Роль совместной научно-исследовательской работы студентов и преподавателей (научных сотрудников) в развитии вузовской науки.

Курсовое и дипломное проектирование как вид самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов. Система практической

подготовки будущих специалистов в вузе. Различные виды практик в системе профессиональной подготовки студентов в вузе, их цели, задачи, содержание. Анализ и оценка результатов практики студентов. Особенности организации и содержания практики магистрантов и аспирантов. Специфика организации и содержания педагогической практики на различных этапах образовательного процесса в вузе.

Требования к организации курсового и дипломного проектирования и студенческих практик, обеспечивающие самостоятельное выполнение студентами актуальных учебно-исследовательских задач (заданий) прикладного характера.

ТЕМА 8. ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ И ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УВО

Технологизация образовательного процесса вуза как средство повышения эффективности и качества профессиональной подготовки студентов. Понятие о педагогической (или образовательной) технологии. Классификация современных педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий.

Педагогические технологии эффективного формирования профессиональных компетенций. Технологии проблемного, модульного обучения, технология обучения как учебного исследования, коммуникативные технологии («мозговой штурм», групповая дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты и др.), игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры), проектные технологии, технологии анализа социально-производственной ситуации (кейс-технология) и др.

Информатизация образовательного процесса вуза. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе, основанные на применении компьютерных и мультимедийных средств. Электронное обучение, его преимущества и ограничения. Дидактические требования к разработке и использованию средств компьютерного обучения: электронный учебный курс (на модульной основе), электронный учебник, аудио-, видеоситуации профессиональной направленности, электронные консультации, компьютерное тестирование и др. Разработка мультимедийного сопровождения учебного процесса. Дистанционное обучение в вузе. Сетевые образовательные платформы и дидактические условия их эффективного применения в учебном процессе. Использование Интернет-ресурсов в учебном процессе. Интерактивное обучение с оперативной обратной связью (Интернет-форум и др.).

ТЕМА 9. ИННОВАЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УВО

Инновация как новшество и нововведение. Система нововведений в высшем образовании как средство обновления содержания образовательных программ и повышения качества профессиональной подготовки студентов. Основные задачи инновационных процессов в высшем образовании:

изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; внедрение в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования. Методика и этапы обобщения и внедрения передового педагогического опыта. Управление внедрением педагогических инноваций. Анализ и оценка вводимых педагогических инноваций, создание условий для их успешного использования.

Инновационная педагогическая деятельность преподавателя. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности преподавателя.

РАЗДЕЛ III. ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

ТЕМА 10. СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ В УВО

Воспитание как социально-педагогическое явление. Цели, задачи и сущностные характеристики и особенности воспитательного процесса в вузе. Воспитание как процесс формирования нравственного, интеллектуального и физически развитой личности выпускника, способной активно участвовать в экономической и социально-культурной жизни общества. Создание в вузе условий для эффективного формирования у студентов социально-профессиональной компетентности и мобильности, способствующих адаптации выпускников к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Функции, структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы процесса воспитания студентов. Основные педагогические условия и требования к организации воспитательного процесса, обеспечивающие его качество и эффективность.

Этапы и содержание процесса воспитания. Специфика содержания воспитания в условиях аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов. Воспитательный потенциал цикла социально-гуманитарных дисциплин. Основные направления воспитательной деятельности в вузе (идеологическое, гражданское, нравственное, экологическое, семейное, поликультурное воспитание, формирование здорового образа жизни, культуры трудовой и профессиональной деятельности).

Характеристика основных методов воспитания.

Многообразие средств воспитания, их ключевые функции (наглядная, стимулирующая, инструментальная и др.) их характеристика.

Организационные формы воспитания; их многообразие и общая характеристика.

Активные формы и методы воспитания, обеспечивающие вовлеченность студентов в социально-значимую деятельность и приобретение ими опыта самостоятельного разрешения социально-профессиональных и личностных ситуаций (деловые и ролевые игры, проекты, участие в органах управления

вузом, волонтерская работа, дискуссии и дебаты по социальной тематике и др.).

Условия и факторы отбора и сочетания методов, средств и форм воспитания в конкретной педагогической ситуации (коллективе).

Решение задач воспитания в процессе учебной деятельности. Содержательно-технологическая взаимосвязь активных аудиторных (учебных) и внеаудиторных (воспитательных) средств как условие эффективности образовательного процесса.

Самовоспитание, саморазвитие, самореализация личности студента. Структура и функции самовоспитания. Создание условий в вузе для самореализации студента. Формирование у будущих специалистов потребностей к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию

ТЕМА 11. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В УВО

Сущность и структура воспитательной системы вуза. Принципы организации воспитательной системы в вузе. Принципы единства педагогического руководства и сотрудничества всех участников образовательного процесса. Воспитательно-развивающая среда вуза как совокупность условий, способствующих личностному и профессиональному развитию будущего специалиста. Педагогическая поддержка деятельности студенческого актива. Самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста. Педагогические основы работы куратора в академической группе. Условия развития студенческого коллектива и его роль в воспитании студенческой молодежи. Общественно-молодежные организации и объединения и их роль в воспитании студентов.

Методика воспитательной и идеологической работы в вузе. Индивидуализация воспитательной работы со студентами.

Критерии оценки качества и эффективности воспитательной работы высшего учебного заведения.

РАЗДЕЛ IV. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕМА 12. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВУЗОВСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Сущность педагогического менеджмента (управления). Государственно-общественный характер управления в сфере высшего образования. Вуз как самоуправляемая педагогическая система и объект управления. Основные цели и задачи управления вузом. Функции управления вузом: анализ, целеположение и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование. Методы управления вузом: методы диагностики и проверки эффективности образовательного процесса (наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование, опрос и т.д.) Внутривузовский менеджмент, базирующийся на самодеятельности личности и учете ее индивидуальных особенностей, коллективном характере управления, студенческом

самоуправлении. Информационные технологии в управленческой деятельности.

Понятие качества образования. Проблема управления качеством образования (в учебном заведении, регионе, обществе). Создание и совершенствование систем управления качеством образования в вузе. Социально-профессиональная компетентность выпускника как показатель качества профессиональной подготовки будущего специалиста. Внутренняя и внешняя оценка качества образования. Оптимизация модульно-рейтинговой и кредитной систем в высшем образовании Республики Беларусь как условие международного сотрудничества в области обеспечения качества высшего образования.

ТЕМА 13. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

Понятие о педагогической диагностике. Педагогический мониторинг в вузе как системная диагностика результатов высшего образования. Функции педагогической диагностики в обучении и воспитании студентов. Процедура диагностики. Показатели и критерии обученности и воспитанности личности. Методы педагогической диагностики.

Контроль и проверка знаний и умений в системе диагностики учебного процесса вуза. Тестирование как форма контроля знаний. Оценка учебных достижений студентов, ее функции. Рейтинговая система оценки знаний и умений студентов.

Диагностика воспитанности личности студента как результата воспитательного процесса в вузе. Самоконтроль и самооценка студентов в ходе диагностики результатов образования.

Диагностика сформированности компетенций (компетентностей) студентов. Роль комплексных диагностических средств (оценка за разработку и внедрение проекта; комплексная оценка за все виды практики; рейтинговая оценка по предмету за семестр и др.) Показатели сформированности у выпускников социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата и критерия качества высшего образования.

ЧАСТЬ 2 «ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предпосылки возникновения психологии высшего образования. Предмет, задачи и основные категории психологии высшего образования. Психология высшего образования в системе психологических и смежных дисциплин. Методы психологических исследований в высшей школе и их специфика. Традиционный и инновационный подходы в психологии высшей школы. Основные направления развития психологии высшего образования.

ТЕМА 2. СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Характеристика личности студента и преподавателя как субъектов образовательного процесса вуза. Субъект-субъектные отношения в образовательном процессе.

Проблема соотношения общего и профессионального развития личности студента. Структура, этапы и условия успешного профессионального самоопределения и становления студента в вузе. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности студента в образовательном процессе вуза. Профессиональная Я-концепция. Проблема профессиональной пригодности.

Проблема мотивации студента в образовательном процессе вуза. Психологические особенности трансформации познавательных мотивов в профессиональные мотивы, потребности и интересы. Компетентностно ориентированное вузовское образование. Условия и способы развития у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Условия эффективной адаптации студентов к образовательному процессу вуза.

Профессионально обусловленные требования к педагогу высшей школы как воспитателю, преподавателю, методисту и исследователю.

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

ТЕМА 3. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА

Учебная деятельность как особый вид деятельности. Психолого-педагогические подходы к организации учебной деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Талызина, А.А. Вербицкий и др.). Проблема соотношения обучения и развития. Деятельностный подход в обучении. Теория поэтапного формирования умственных действий. Концепция знаково-контекстного обучения в вузе.

Специфика учебной деятельности студента вуза (А.М. Матюшкин, В.Я. Ляудис, В.А. Якунин и др.): операционно-действенный, субъектный, мотивационный подходы. Структура учебной деятельности; ее виды и функции. Этапы формирования учебной деятельности студента вуза; критерии ее сформированности. Психологические особенности организации учебной деятельности студентов. Управление и самоуправление учебной деятельностью. Условия, обеспечивающие развитие у студентов готовности к самообучению и непрерывному самообразованию в течение жизни.

Формирование у студентов способов учебной деятельности в информационной среде.

Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности. Критерии творческого мышления. Стимулирование творческой деятельности

студентов. Проектная деятельность как условие обучения студентов творчеству.

ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УВО

Цели и функции педагогической деятельности преподавателя вуза, ее структура и содержание. Контроль и его формы в педагогической деятельности преподавателя. Виды, уровни и критерии оценки педагогической деятельности.

Психологические условия эффективности педагогической деятельности преподавателя высшей школы: профессиональные знания, умения, навыки, способности; имидж; личностные качества, характеристика самосознания (направленность личности, особенности ценностно-смысловой сферы), Профессиональная рефлексия педагогической деятельности как ключевой элемент ее эффективности. Мотивация к самосовершенствованию.

Коммуникация в системе «преподаватель – студент». Способы и средства организации конструктивной коммуникации.

Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность профессионального мастерства. Творческий потенциал преподавателя и его развитие в процессе самообразования. Педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда.

ТЕМА 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания.

Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций, информационная культура студента и условия ее формирования.

Межкультурная коммуникация. Условия, обеспечивающие развитие поликультурной компетентности студентов.

Психологические аспекты воспитательной деятельности куратора академической группы. Диагностика межличностных отношений студентов в группе. Групповое взаимодействие студентов и управление им на основе самоуправления студентов.

Стили педагогического управления. Индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности. Пути сотрудничества всех участников образовательного процесса. Вовлечение студентов в работу органов управления вуза и управлением качеством профессиональной подготовки.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ МАГИСТРАТУРЫ: 1-26 80 03 «БИЗНЕС –
АДМИНИСТРИРОВАНИЕ», 1-25 80 05 "БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, анаАНАЛИЗ И АУДИТ",1-25 80 09
"КОММЕРЦИЯ", 1-26 80 06 "ЛОГИСТИКА",1-26 80 05 "МАРКЕТИНГ", 1-25 80 02 "МИРОВАЯ
ЭКОНОМИКА", 1-23 80 07 "ПОЛИТОЛОГИЯ", 1-25 80 10 "СТАТИСТИКА И АНАЛИЗ", 1-25 80 07
"ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ТОВАРОВ", 1-21 80 12 "ФИЛОСОФИЯ", 1-25 80 03 "ФИНАНСЫ,
НАЛОГООБЛАЖЕНИЕ И КРЕДИТ", 1-25 80 01 "ЭКОНОМИКА", 1-24 80 01 "ЮРИСПРУДЕНЦИЯ"
ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ II СТУПЕНИ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	лк	пз (сз)	8	9
1	Становление и развитие педагогической теории и практики	2		2				[1-9, 10, 11]	Опрос, рефераты, дискуссия
2	Введение в курс «Педагогика	2		2				[1-9, 10,11]	Опрос,

	высшего образования»								рефераты, дискуссия
3	Система высшего образования в современных условиях			2				[1-9]	Опрос, рефераты, дискуссия
4	Педагогические основы процесса обучения	2		2				[1-9, 12]	Опрос, рефераты, дискуссия
5	Основные принципы и методы обучения в УВО			2				[1-5]	Опрос, рефераты, дискуссия Контроль- ная работа
6	Содержание образования в УВО			2				[1-6]	Опрос, рефераты, дискуссия
7	Формы и средства обучения в УВО			2				[1-7]	Опрос, рефераты, дискуссия
8	Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов			2				[1-8]	Опрос, рефераты, дискуссия
9	Технологизация и информатизация образовательного процесса в УВО	2		2				[1-9]	Опрос, рефераты, дискуссия
10	Инновации в высшем образовании и педагогической деятельности	2		2				[1-9, 12]	Опрос, рефераты, дискуссия

	преподавателя УВО								
11	Сущность процесса воспитания в УВО	1		2				[1-9, 11]	Опрос, рефераты, дискуссия Контрольная работа
12	Воспитательная система в УВО	1		2				[1-9, 12]	Опрос, рефераты, дискуссия
13	Психолого-педагогические основы вузовского менеджмента	1		2				[1-9, 11,12]	Опрос, рефераты, дискуссия
14	Педагогический мониторинг	1		2				[1-9, 12]	Опрос, рефераты, дискуссия
15	Введение в психологию высшей школы	2						[13-17, 18, 23]	
16	Субъекты образовательного процесса в высшей школе			2				[13-17, 18, 22, 23]	Опрос, рефераты, дискуссия
17	Учебная деятельность студента			2				[13-17, 18, 19, 20 23]	Опрос, рефераты, дискуссия
18	Психологические основы педагогической деятельности в УВО	2		2				[13-16, 19, 18]	Опрос, рефераты, дискуссия

19	Психологические основы воспитания и управления в высшей школе	2		2				[13-17, 23, 24, 25]	Опрос, рефераты, дискуссия
	Всего часов	20		36					Зачет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ МАГИСТРАТУРЫ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
МАГИСТРАТУРЫ: 1-26 80 03 «БИЗНЕС – АДМИНИСТРИРОВАНИЕ», 1-25 80 05 "БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ,
анаАНАЛИЗ И АУДИТ",1-25 80 09 "КОММЕРЦИЯ", 1-26 80 06 "ЛОГИСТИКА",1-26 80 05 "МАРКЕТИНГ", 1-25
80 02 "МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА", 1-23 80 07 "ПОЛИТОЛОГИЯ", 1-25 80 10 "СТАТИСТИКА И АНАЛИЗ", 1-25
80 07 "ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ТОВАРОВ", 1-21 80 12 "ФИЛОСОФИЯ", 1-25 80 03 "ФИНАНСЫ,
НАЛОГООБЛАЖЕНИЕ И КРЕДИТ", 1-25 80 01 "ЭКОНОМИКА", 1-24 80 01 "ЮРИСПРУДЕНЦИЯ"
ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ II СТУПЕНИ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	лк	пз (сз)	8	9
1	Становление и развитие педагогической теории и практики	1						[1-9, 10, 11]	
2	Введение в курс «Педагогика	1						[1-9, 10, 11]	

	высшего образования»								
3	Педагогические основы процесса обучения	1		2				[1-9, 17, 18]	Опрос, рефераты, дискуссия
4	Сущность процесса воспитания в УВО	1		2				[1-9, 18]	Опрос, рефераты, дискуссия
5	Психологические основы педагогической деятельности в УВО	1		1				[13-16, 19, 18]	Опрос, рефераты, дискуссия Контроль- ная работа
6	Психологические основы воспитания и управления в высшей школе	1		1				[13-17, 23, 24, 25]	Опрос, рефераты, дискуссия
	Всего часов	6		6					Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшего образования»

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. В процессе самостоятельной работы магистрант развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения. При этом своевременная самостоятельная работа магистранта позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения.

Основными направлениями самостоятельной работы магистранта являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к семинарским занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы, контрольные работы, рефераты и т.п.);
- подготовка к зачету.

ЛИТЕРАТУРА

Часть 1 «Педагогика высшего образования»

Основная:

1. Андарало, И. А. Педагогика высшего образования: курс лекций / И. А. Андарало. – Минск : Акд. МВД, 2010. – 139 с.
2. Андреев, А. А. Педагогика высшего образования. Новый курс / А. А. Андреев. – Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права. – М., 2002. – 264 с.
3. Андреев, В. И. Основы педагогики высшей школы: учебное пособие / В. И. Андреев. – Минск : РИВШ, 2005. – 194 с.
4. Новиков, А. М. Основания педагогики: Пособие для авторов учебников и преподавателей / А. М. Новиков. – М.: Издательство «Эгвес», 2010. – 208 с.
5. Пионова, Р. С. Педагогика высшего образования: учебное пособие / Р. С. Пионова. – Минск : Университетское, 2002. – 256 с.

Дополнительная:

6. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – М.: МГУ, 2005. – 475 с.
7. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Д. Смирнов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 304 с.
8. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшего образования / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 541 с.
9. Чернилевский, Д. В. Педагогика высшего образования / Д. В. Чернилевский, О. К. Филатов. – М.: Машиностроение, 2005. – 702 с.
10. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / О. Л. Жук [и др.]; под общ. ред. О. Л. Жука. – Минск.: РИВШ, 2005. – 112 с.
11. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество / Ю. Г. Фокин. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.
12. Шумская, Л. И. Диагностика воспитательного процесса в вузе: учеб. пособие / Л. И. Шумская. Минск : Изд. центр БГУ, 2010. – 343 с.

Часть 2 «Психология высшего образования»

Основная:

13. Валеев, Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Г. Х. Валеев. – Стерлитамак : ГПИ, 2002. – 134 с.
14. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, А. Л. Кандыбович. – Минск: Харвест, 2006. – 416 с.
15. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: ИЦ МарТ, 2002. – 544 с.

Дополнительная:

16. Матюшкин, А. М. Актуальные вопросы психологии в высшей школе / А. М. Матюшкин. – М.: Знание, 1977. – 44 с.
17. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Д. Смирнов. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 304 с.
18. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учеб. пособие / И. А. Зимняя. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с.
19. Педагогические коммуникации: учеб. пособие / под ред. Л. С. Жидковой. – Череповец : ЧГУ, 2006. – 112 с.
20. Попов, Ю. В. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия студентов с преподавателями / Ю. В. Попов. – Донецк : ДонНТУ, 2004. – 34 с.
21. Студент и образовательное пространство: мотивация и социально-профессиональные ориентации / Н. Ю. Волова [и др.]. – Самара: СГУ, 2001. – 179 с.
22. Формирование учебной деятельности студентов / под ред. В. Я. Ляудис. – М. : МГУ, 1989. – 240 с.
23. Фурманов, И. А. Психология общения в учебно-педагогическом процессе / И. А. Фурманов, А. А. Аладьин, Е. М. Амелишко. – Минск. : Технология, 2000. – 100 с.
24. Харин, С. С. Формирование навыков педагогического общения / С. С. Харин, Л. Н. Башлакова, Н. Ю. Клышевич. – Минск. : НИО, 1995. – 168 с.
25. Шумская, Л. И. Социализация студенческой молодежи / Л. И. Шумская. – Минск. : БГУ, 2001. – 215 с.

ПРОТОКОЛ
согласования учебной программы по изучаемой дисциплине
с другими дисциплинами специальности

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Философия	Кафедра философии	<i>Изменения не вносятся</i> <i>А.А. Бурдуков</i>	Протокол №11 от 10 мая 2019 г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 20__ г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

(ученая степень, ученое звание)
(И.О.Фамилия)

(подпись)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

(ученая степень, ученое звание)
(И.О.Фамилия)

(подпись)