

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

 В.Ю. Шутилин

«28» 06 2019 г.

Регистрационный № УД 409/91 уч.

СОВРЕМЕННАЯ ПРИКЛАДНАЯ ЭТИКА

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности 1- 21 80 12 «Философия»**

СОСТАВИТЕЛЬ:

Лаптёнок А.С., директор Института социально-гуманитарного образования учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», доктор философских наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Безнюк Д.К., профессор кафедры социологии учреждения образования «Белорусский государственный университет», доктор социологических наук, профессор.

Наумов Д.И., заведующий кафедрой экономической социологии Института социально-гуманитарного образования учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат социологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой философии Института социально-гуманитарного образования учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 13 от 15 мая 2019 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 6 от 25.06 2019 г.);

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа «Современная прикладная этика» разработана для второй ступени высшего образования для магистрантов по специальности 1- 21 80 12 «Философия». Учебная дисциплина «Прикладная этика» рассчитана на профессиональную подготовку магистрантов с углубленной подготовкой специалистов в области философии. В рамках учебной дисциплины осуществляется системная реконструкция актуальных проблем этического знания, связанных с анализом функционирования моральных ценностей в культуре.

Анализ функционирования морали применительно к актуальным проблемам развития социума характеризуется значительным разнообразием интерпретаций и истолкований. Этот плюрализм мнений и точек зрения в достаточной мере репрезентативно представлен в программе учебной дисциплины «Современная прикладная этика». Сегодня весьма затруднительно говорить о некоем парадигмальном единстве в понимании предметно-содержательных и методических аспектов этой учебной дисциплины. В ее преподавании явно доминируют мультипарадигмальные ориентации и принцип дополнительности.

Поэтому, безусловно, актуальной и востребованной является задача в процессе преподавания данной учебной дисциплины сохранить высокий уровень его содержательной репрезентативности, полноту и систематичность. Вне этой ориентации весьма проблематично достижение магистрантами с углубленной подготовкой специалистов должного уровня усвоения основ философско-методологического обеспечения их профессиональной деятельности, формирования у них навыков адекватной интерпретации собственных профессиональных задач в контексте современных проблем духовного и социального развития нашего общества.

Разделяя эти методологические установки, автор данной учебной программы предлагает одну из возможных версий системной реконструкции проблемного поля прикладной этики, ее роли и функций в развитии общества и современной культуры.

Этика выполняет функцию нравственного ориентира в формировании стратегии и тактики «правильной жизни» личности, ее мировоззрения и духовной культуры. Изучение этики в вузе не только расширяет общий кругозор магистранта и повышает его культурный уровень, но и играет огромную роль в формировании его морального облика, личностных и гражданственных идеалов, принципов и ценностей.

Цель преподавания учебной дисциплины «Современная прикладная этика»: приобщение магистрантов к системе этического знания, формирование и развитие компетенций, основанных на знании решения этических проблем социума, эмоционально-ценностном отношении к национальным культурным традициям, социально-творческом осмыслении роли и значения этического знания в современном мире.

Этическое обучение магистрантов, изначально ориентированное на

единство просвещения и воспитания, предполагает решение *следующих задач*:

осмысление магистрантами преемственности в развитии этического знания, нравственных традиций общества;

понимание содержания морали, сущности моральной автономии личности, значимости общечеловеческих ценностей;

формирование у магистрантов системы ценностных ориентаций, способности к рефлексии над собственными поступками и их мотивацией, толерантного отношения к нравственным ценностям других людей;

Содержание учебной дисциплины «Современная прикладная этика», обеспечивает взаимосвязь с такими учебными дисциплинами, как «Культурология», «История философии», «Философия образования», «Психология», «Педагогика», «Педагогика и психология высшей школы».

В результате изучения учебной дисциплины магистранты *должны знать*:

ключевые концептуальные модели развития нравственности;

сущность основных принципов, категорий и ценностей гуманистической этики; основные способы этической аргументации;

В ходе изучения учебной дисциплины магистранты *должны уметь*:

характеризовать нравственные проблемы современности;

применять нормативно-прикладные аспекты этического знания и правила профессионального общения;

анализировать конкретные нравственные ситуации в контексте высших моральных ценностей;

обосновывать собственный моральный выбор,

магистрант-выпускник должен обладать следующими *академическими компетенциями*:

владеть системными знаниями по социальной философии и этике;

владеть междисциплинарным философским подходом в рамках социально-гуманитарного знания.

Выпускник должен иметь *социально-личностные компетенции*:

этической культуры ведения деловых бесед и переговоров, полемики и диалога;

моральной толерантности в разрешении нравственных ситуаций и конфликтов; культуры поведения и общения в профессиональной деятельности и личной жизни;

умение учиться, повышать квалификацию в течение всей жизни.

Магистрант должен обладать *профессиональными компетенциями*:

абстрактно мыслить, владеть культурой мышления;

использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

В числе наиболее перспективных и эффективных современных инновационных образовательных систем и технологий следует выделить: учебно-методические комплексы; вариативные модели самостоятельной

деятельности магистрантов; информационные технологии; методики активного обучения.

УК-2: Владеть навыками и умениями для осуществления эффективной коммуникации в разных формах (профессиональная, деловая, научная и др.) и управление ею.

Изучение учебной дисциплины «Современная прикладная этика» рассчитано на 90 часов, из них 40 аудиторных, в том числе 20 часов лекций, 20 часов семинарских занятий.

Форма текущей аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Предмет прикладной этики

Возникновение и сущность прикладной этики. Структура прикладной этики и методологические принципы ее построения. Концепции прикладной этики. Специальные теории прикладной этики. О соотношении теоретической и прикладной (практической) этики. «Моральных дилеммы» прикладной этики. Социально-нормативная конкретизация этики.

Тема 2. Экономическая этика

Понятие и предмет экономической этики. Этика порядка: рамочный порядок как условие и предпосылка экономической этики. Этика конкурентной борьбы. Соотношение экономической и предпринимательской этики. Основные концепции предпринимательской этики. Этика бизнеса.

Тема 3. Политическая этика

Основные формы соотношения морали и политики. Предмет политической этики. Этика политического конфликта. Этика власти. Этика политического сопротивления. Этика международной политики. Проблема терроризма.

Тема 4. Правовая этика

Соотношение морали и права как историко-философская предпосылка правовой этики. Понятие, предмет и структура правовой этики. Принципы справедливого правосудия. Этический смысл презумпции невиновности. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению. Дилемма «права судьи на ошибку». Этика доказательного права. Право обвиняемого на ложь. Лжесвидетельство и его нравственные последствия. Этика судебных прений: принцип правдивости в суде и особенности его преломления в позициях обвиняемого, обвинителя (прокурора) и защитника (адвоката). Дилемма адвокатской этики. Нравственные критерии справедливого приговора и наказания. Нравственное обоснование целей и меры наказания. Право преступника на наказание. Дилемма смертной казни.

Тема 5. Экологическая этика

Предпосылки возникновения экологической этики. Понятие и предмет экологической этики. Основная дилемма экологической этики: антропоцентризм — биоцентризм. Принципы антропоцентрической этики.

Принципы биоцентрической этики. Интегральный принцип: философия экологического процесса.

Тема 6. Биоэтика

Происхождение биоэтики. Понятие, предмет и структура биоэтики. Соотношение биоэтики и профессиональной врачебной этики. Основные принципы и дилеммы биоэтики. Этика генетической идентичности. Дилемма клонирования. Этика искусственного прерывания беременности. Дилемма аборта: «за жизнь» (Pro Life) или «за выбор» (Pro Choice). Этика ответственного деторождения. Этические проблемы трансплантации органов. Эвтаназия: этика достойного умирания и смерти.

Тема 7. Этика науки

Понятие и предмет этики науки. Социальная ответственности ученого. Дилемма «этоса» науки. Информационные добродетели в структуре этики науки. Социальные и моральные регулятивы научной деятельности.

Тема 8. Медиаэтика (Этика средств массовой информации)

Этический аспект соотношения знания и информации. Понятие информационного средства: этико-философские параметры. Предмет и структура медиаэтики. Соотношение медиаэтики и информационной этики (инфозетики). Информационные добродетели журналистской этики. Проблемные ситуации и дилеммы информационной этики (инфозетики).

Тема 9. Этические проблемы виртуальной коммуникации

Философско-теоретическое обоснование сетевой этики: утилитаристская и деонтологическая версии, концепция "этики дискурса."

Основные этико-философские дилеммы, порождаемые возникновением новых информационно-коммуникационных технологий.

Характеристики виртуальной коммуникации: опосредованность, интерактивность, дистантность, глобальный кросс--культурный характер, анонимность участников, широкие возможности для конструирования личностной и социальной идентичности, отсутствие статусной иерархии, внеинституциональность, неразвитость и неопределенность социальных норм (в том числе - правовых и нравственных), маргинализация и карнавализация коммуникационных процессов.

Тема 10. Сетевой этикет

Основания этоса сетевой культуры: принцип неограниченной свободы информации, принцип неприкосновенности частной жизни, принцип общедоступности, принцип качества информации, принцип ненанесения вреда, принцип ограничения чрезмерного использования сетевых ресурсов и

принцип неприкосновенности интеллектуальной собственности. Этическая саморегуляция в сети Интернет: общие принципы и механизмы. Этические основания информационного права, информационные права человека. Специфика сетевого этикета его роль в моральной саморегуляции сети Интернет. Этические кодексы киберпространства.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Современная прикладная этика» для дневной формы получения высшего образования (второй ступени)**

№№	Название раздела, темы	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Кол-во часов УСПС		Иное	Форма контроля знаний
						Лекции	ПЗ (СЗ)		
1.	Предмет прикладной этики	2		2					Письменная работа
2.	Экономическая этика	2		2					
3.	Политическая этика	2		2					
4.	Правовая этика	2		2					Устный опрос
5.	Экологическая этика	2		2					
6.	Биоэтика	2		2					Письменная работа
7.	Этика науки	2		2					
8.	Медиаэтика средств информации (Этика массовой информации)	2		2					Реферат
9.	Этические проблемы виртуальной коммуникации	2		2					
10.	Сетевой этикет	2		2					Письменная работа, опрос
	Всего часов	20		20					зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Современная прикладная этика»

В овладении знаниями учебной дисциплины «Современная прикладная этика» важным этапом является самостоятельная работа магистрантов. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2-2,5 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы магистранта являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, контрольные работы, устные опросы и т.п.);
- подготовка к зачету.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Мишаткина, Т.В. Этика / Т.В. Мишаткина, Я.С. Яскевич // Минск : Высшая школа, 2017. – 334 с.

Дополнительная:

1. Авраамов, Д.С. Профессиональная этика журналиста / Д.С. Авраамов // М.: 1999.
2. Бганба-Церера, В. Р. Становление экологической этики: проблемы и перспективы. М., 1992
3. Биоэтика: проблемы и перспективы / Под ред. А.П. Огурцова. М., 1992.
4. Бурдые, П. Социология политики. М., 1993.
5. Введение в биоэтику: Учебное пособие / Под ред. Б.Г. Юдина, П.Д. Тищенко. М., 1998.
6. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990.
7. Йонас, Г. Принцип ответственности. Опыт этики для технологической цивилизации. М., 2000
8. Капустин, Б.Г. Моральный выбор в политике: Учебное пособие. М., 2004.
9. Кобликов, А.С. Юридическая этика: Учебник. М., 1999.
10. Мораль в политике: Хрестоматия. М., 2004.
11. Назаров, В.Н. Прикладная этика / В.Н. Назаров // М. : Гардарики, 2005. – 302 с.
12. Петрунин, Ю.Ю., Борисов, В.К. Этика бизнеса. М., 2000.
13. Правовые и этические нормы в журналистике / Сост. Е.П. Прохоров, Г.М. Пшеничный, В.М. Хруль. М., 2004.
14. Профессиональная этика журналиста: Документы и справочные материалы / сост.: Ю.В. Казаков // М.: 2002.
15. Рих, А. Хозяйственная этика. М., 1996.
16. Ролз, Дж. Теория справедливости. Новосибирск, 1995.
17. Сен, А. Об этике и экономике. М., 1996.
18. Смертная казнь: за и против / Сост. О.Ф. Шишов, Т.С. Парфенова. М., 1989.
19. Сгречиа, Э., Тамбоне, В. Биоэтика: Учебник. М., 2002.
20. Уткин, Э.А. Этика бизнеса. М., 1998.
21. Шапиро, И. Моральные основания политики. М., 2004.
22. Фритцше, Д. Этика бизнеса / Д. Фритцше // Москва: 2002. – 336 с.
23. Фролов, И. Т., Юдин Б.Г. Этика науки: проблемы и дискуссии. М., 1986.
24. Этика СМИ // М.: 2003
25. Этика. Энциклопедический словарь; под ред. Р.Г. Апресяна, А.А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2001. – 671 с.
26. Этнос глобального мира. М., 1999

27.Юридическая этика: сборник нормативно-правовых документов / сост. Я.И. Кот
// Минск: Хапвест. – 2013. – 320 с.

Вопросы для контроля знаний

1. Возникновение и сущность прикладной этики.
2. Концепции прикладной этики.
3. Специальные теории прикладной этики.
4. Понятие и предмет экономической этики.
5. Основные концепции предпринимательской этики.
6. Этика конкурентной борьбы.
7. Этика бизнеса.
8. Предмет политической этики.
9. Этика международной политики.
10. Этика власти.
11. Современный терроризм: этическое измерение.
12. Соотношение морали и права как историко-философская предпосылка правовой этики.
13. Понятие, предмет и структура правовой этики.
14. Принципы справедливого правосудия.
15. Дилемма смертной казни.
16. Предпосылки возникновения экологической этики.
17. Понятие и предмет экологической этики.
18. Основная дилемма экологической этики: антропоцентризм — биоцентризм.
19. Происхождение биоэтики.
20. Понятие, предмет и структура биоэтики.
21. Основные принципы и дилеммы биоэтики.
22. Эвтаназия: этика достойного умирания и смерти.
23. Понятие и предмет этики науки.
24. Социальная ответственности ученого.
25. Социальные и моральные регулятивы научной деятельности.
26. Этический аспект соотношения знания и информации.
27. Предмет и структура медиаэтики.
28. Философско-теоретическое обоснование сетевой этики.
29. Этические проблемы виртуальной коммуникации
30. Основания этоса сетевой культуры.
31. Этические основания информационного права.
32. Специфика сетевого этикета его роль в моральной саморегуляции сети Интернет.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Педагогика и психология высшего образования	Кафедра педагогики и психологии	<p><i>предложения об изменениях нет</i></p> <p><i>зав. каф. педагогики и психологии</i></p> <p><i>Кавильев А.А.</i></p>	<p>Кафедра философии «Учебную программу утвердить»</p> <p>Протокол № 13 от 15.05.2019 г.</p>

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на _____ / _____ учебный год

№№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № _____ от _____ 20 ____ г.)

(название кафедры)

Заведующий кафедрой

_____ (ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ (ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О. Фамилия)