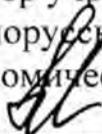


**Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»**

Утверждаю

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

 В.Ю. Шутилин

« 29 » 06 2019 г.

Регистрационный № УД.37319/уч.

**СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЦИВИЛИЗАЦИОННОЙ
ДИНАМИКИ**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности 1-21 80 12 «Философия»

СОСТАВИТЕЛЬ:

Зубко М.В. – доцент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Лукашевич В.К. – главный научный сотрудник Национальной академии наук Беларуси, доктор философских наук, профессор.

Павильч А.А. – заведующий кафедрой педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», доктор культурологии, профессор.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 13 от 15 мая 2019);

Научно-методическим советом университета учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 6 от 25.06 2019).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Современные концепции цивилизационной динамики» рассчитана на профессиональную подготовку студентов II ступени высшего образования, обучающихся по специальности 1-21 80 12 Философия. Изучение дисциплины «Современные концепции цивилизационной динамики» ориентировано на формирование у студентов взгляда на историю как непрерывный процесс формирования, развития, трансформации цивилизаций, на адекватное понимание современных цивилизационных процессов. Знание основных концепций цивилизационного развития поможет выпускникам лучше понимать состояние современного общества, его проблемы, тенденции развития, место и возможности современного человека в стремительно меняющемся мире.

Значимость осмысления проблем цивилизационной динамики возрастает в современном обществе. Актуальность учебной дисциплины «Современные концепции цивилизационной динамики» обусловлена тем, что человечество сегодня находится на переломном этапе развития цивилизаций. Философы обращают внимание на тот факт, что современная цивилизация вошла в стадию неустойчивости, кризисных состояний, нестабильности, а это является своего рода индикатором коренных качественных системных перемен. Сегодня очевидным признается тот факт, что формируется новая модель цивилизации, которая содержит в себе возможности как для расцвета, так и для упадка.

Взгляд на историю на основе цивилизационного подхода является относительно новым, пришедшим на смену формационному подходу. Сегодня нет единой цивилизационной теории, как не существует единого понятия «цивилизация». В рамках цивилизационного подхода выделяется множество концепций, построенных на разных основаниях. Осмысление процессов цивилизационного развития предполагает усвоение содержания основных концепций цивилизационной динамики.

Основной **целью** изучения учебной дисциплины «Современные концепции цивилизационной динамики» является формирование у выпускника необходимых профессиональных, общекультурных и личностных компетенций, основанных на современных представлениях о цивилизационных изменениях как сложной системной целостности, о противоречивом характере современного переломного этапа цивилизационного развития, о перспективах человечества.

Задачей изучения учебной дисциплины «Современные концепции цивилизационной динамики» является формирование у магистрантов предметных и операциональных компетенций.

Формирование **предметных философских компетенций** студентов магистратуры предусматривает, что в результате изучения данной учебной дисциплины выпускник должен **знать:**

- сущность цивилизационного подхода к истории и его отличие от формационного подхода;
- общие принципы цивилизационного анализа общества;
- содержание основных концепций цивилизационного развития;
- основные этапы исторического развития мировых цивилизаций;
- основные закономерности и направления развития мирового цивилизационного процесса и специфику отдельных цивилизаций;
- роль цивилизационных факторов в формировании и динамике современных обществ;
- проблемы, тенденции, перспективы развития современного этапа цивилизационного развития.

Операциональные компетенции студента предполагают, что он должен **уметь:**

- давать развернутую характеристику и сравнивать между собой различные этапы цивилизационного развития;
- иллюстрировать на конкретных исторических примерах концептуальные положения современных цивилизационных теорий;
- подвергать критическому анализу содержание современных концепций цивилизационного развития;
- анализировать роль личности в истории цивилизации;
- применять в ходе анализа цивилизационного развития методологические принципы, учитывающие особенности сложных, исторически развивающихся систем;
- логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать свою позицию по вопросам, касающимся перспектив развития современных цивилизаций;
- логично формулировать, излагать и аргументировать
- работать с научной и справочной литературой.

В числе эффективных педагогических **методик и технологий** преподавания учебной дисциплины в магистратуре, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, следует выделить:

- интерактивные лекции,
- групповые проекты,
- индивидуальные презентации,
- научные семинары,
- научно-исследовательские проекты и др.

Важнейшей частью учебного процесса в магистратуре, определяющей глубину приобретенных знаний, умение творчески применять их в практической деятельности является самостоятельная работа студентов.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности рекомендуется использовать рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы.

Контроль знаний осуществляется в форме устных выступлений на семинарских занятиях (реферативные обзоры, дискуссии), выполнении тестовых и творческих заданий, проведения промежуточных контрольных работ и др.

УК-3: Уметь работать в коллективе учитывая социальные и культурные различия, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.

УК -7: Уметь решать профессиональные задачи на основании системного представления об основных теориях, концепциях и подходах в сфере социальной философии.

На изучение учебной дисциплины «Современные концепции цивилизационной динамики» выделяется 90 часов, из них аудиторных занятий – 36 часов, в том числе 18 часов лекций, 18 часов семинарских занятий.

Форма текущей аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Феномен цивилизации. Понятие цивилизации в философии истории

Понятие цивилизации, основные подходы к его интерпретации. Цивилизация как этап общественного развития, как комплексная характеристика социальной системы. Цивилизация как ступень культурного развития, противоположная дикости и варварству. Цивилизация как совокупность материально-технологических и хозяйственных компонентов общественной жизни, отличная от духовной культуры.

Сравнительный анализ формационного и цивилизационного подходов к анализу исторического процесса. Методологические преимущества и концептуальные проблемы цивилизационного подхода к истории. Основные версии цивилизационного подхода к истории: цивилизационно-стадиальная, цивилизационно-региональная, цивилизационно-локальная.

Тема 2. Теории стадияльного развития цивилизации

Взгляд на историю как единый всеобщий процесс прогрессивного развития человечества. Понимание цивилизации как определенной стадии единого процесса исторического развития. Понятие «мировая цивилизация».

Взгляды на развитие обществ и цивилизаций К. Ясперса («осевое время»). Социокультурный подход к истории культур М.Вебера.

Концепции «стадий экономического роста» У.Росту, «индустриального общества» Р. Арона, «постиндустриального общества» Д. Белла, «третьей волны» А.Тоффлера. Концепция «информационного общества» М. Пората, Й. Масуда, Дж. Нейсбитта, М.Кастельса и др.

Тема 3. Теории локальных цивилизаций

Взгляд на цивилизацию как устойчивое культурно-историческое сообщество людей, занимающее определенную территорию, и отличающееся общностью социально-экономического и культурного развития. Идея множественности цивилизаций и отрицание единства человеческой истории. Культура и цивилизация.

Учение Н.Я. Данилевского о национальных цивилизациях. Цивилизации как культурно-исторические типы. Всемирная история есть жизнь и смена одних цивилизаций другими.

Локальные цивилизации и «морфология культуры» О. Шпенглера. Идея «Заката Европы». Отрицание европоцентризма и единства человеческой истории. Цивилизация как последняя, неизбежная фаза всякой культуры.

Концепция круговорота локальных цивилизаций А.Тойнби. Основные стадии развития цивилизаций по Тойнби: возникновение, рост, надлом,

разложение и гибель. Своеобразие "вызовов" и "ответов" как определяющее специфику каждой цивилизации. Духовное совершенствование как суть прогресса человечества.

Тема 4. Современные теории цивилизаций и перспектив цивилизационного развития

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития, их сравнительная характеристика.

Теории модернизации и догоняющего развития. Внутренние противоречия и кризис модели «догоняющего развития».

Концепция «вестернизации» и этнокультурный полицентризм в социодинамике современных обществ.

Концепция пределов роста (Дж. Форрестер, Д. Медоуз и др.).

Обоснование идеи грядущего постиндустриального общества. Радикальная версия концепции постиндустриального общества (Ж. Фурастье, А. Турен). Либеральная версия концепции постиндустриального общества (Д. Белл, Г. Кан).

Феномен современной информационной революции. Становление четвертичного (информационного) сектора хозяйственно-экономической и социокультурной деятельности.

Ф. Бродель и школа «Анналов» о значении экономических и географических факторов в обосновании теории цивилизаций.

Рост факторов риска в мировом развитии. Концепция «Общества риска» У. Бека, Э. Гидденса, Н. Лумана. Концепция конца истории Ф.Фукуямы. С.Хантингтон о грядущем «столкновении цивилизаций».

Синергетическая модель как одна из наиболее современных моделей цивилизационной динамики.

Тема 5. Будущее цивилизации: поиск новых ценностей и стратегий деятельности

Неустойчивость, нестабильность, кризисное состояние как сущностные характеристики современного этапа цивилизационного развития.

Экологическая проблема как проблема будущего всей человеческой цивилизации. Антропологический кризис как явление техногенной цивилизации. Обострение экологического и антропологического кризисов.

Концепция «ноосферы» и экологические ценности современной цивилизации. Перспективы становления «ноосферной цивилизации». Инвайроментальный консервационизм, экологизм, универсальная этика и биоцентризм как парадигмы отношения человека к природе. Идея коэволюции общества и природы как альтернатива потребительскому отношению человека к природе. Концепция устойчивого развития как стратегия цивилизационного развития.

Глобализация и взаимодействие цивилизаций. Концепции глобализации. Теории антиглобализма и альтерглобализма.

Международные отношения и цивилизационный диалог. Концепция «диалога цивилизаций» (М. Хатами, Ф.Петито и др.) как теоретическая модель многополярного миропорядка.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЦИВИЛИЗАЦИОННОЙ ДИНАМИКИ»

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Форма контроля знаний	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР		
						Лекции		ПЗ (СЗ)
1.	Феномен цивилизации. Понятие цивилизации в философии истории	2		2				Устный опрос
2.	Теории стадияльного развития цивилизации	2		4		2		Реферативный обзор
3.	Теории локальных цивилизаций	2		4		2		Тест
4.	Современные теории цивилизаций и перспектив цивилизационного развития	2		4		2		Контрольная работа
5.	Будущее цивилизации: поиск новых ценностей и стратегий деятельности	2		4		2		Тест
	Всего часов	10		18		8		Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Современные концепции цивилизационной динамики»

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, контрольные работы, устные опросы и т.п.);
- подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Современные концепции цивилизационной динамики» организуется в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет, утвержденным Приказом ректора БГЭУ 14.05.2014 № 411-А. Кафедра философии разрабатывает и совершенствует формы и содержание самостоятельной работы студентов с учетом профиля обучения и требований их будущей профессиональной деятельности.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются в соответствии с целями и задачами учебного курса, научно-методическими предпочтениями и профессиональным опытом преподавателей кафедры.

Для диагностики сформированности компетенций студентов используются следующие основные формы и средства: тестовые и творческие задания, промежуточные контрольные работы, рефераты, эссе, экзамен и другие.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Калмыков, В.Н. Философия: Учебное пособие. 5-е издание, исправленное и дополненное / В.Н. Калмыков. – Минск: Вышэйшая школа, 2017.
2. Философия. Учебное пособие / Я.С.Яскевич [и др.]; / под общ. ред. Я.С.Яскевич. - Минск: Вышэйшая школа, 2016.
3. Социум, цивилизация, культура в исследовательских традициях классической и современной философии : пособие / [А. И. Зеленков и др.]; под ред. А. И. Зеленкова; Белорус. гос. ун-т. — Минск: БГУ, 2015.
4. Философия устойчивого развития и социальная экология : пособие / [А. И. Зеленков и др.] ; под ред. А. И. Зеленкова ; Белорус. гос. ун-т. — Минск : БГУ, 2015.
5. Шимова, О. С. Устойчивое развитие: [учебник для учреждений высшего образования / О. С. Шимова. - Минск: БГЭУ, 2017.

Дополнительная

1. Бек, У. Общество риска. На пути к другому модерну / У.Бек – М.: Прогресс-Традиция, 2000.– 384 с.
2. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования/Д.Белл – М.: Academia, 2004. – 944 с.
3. Валлерстайн, И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире/И. Валлерстайн. – СПб.: Университетская книга, 2001.– 416 с.
4. Глобальный мир: системные сдвиги, вызовы и контуры будущего: XVII Международные Лихачевские научные чтения, 18–20 мая 2017 г. – СПб.: СПбГУП, 2017. – 592 с.
5. Иванов, А. В. Цивилизационное развитие. Логика социума: монография / А. В. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт. – 2019. — 257 с.
6. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. К. А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 377 с.
7. Мурзагулов Р.Р. Цифровое общество XXI в. Как новый этап цивилизационного развития. Социально-философский анализ. М.: РАНХиГС. – 2018.
8. Нейсбит, Д. Мегатренды / Д. Нейсбит. – Пер. с англ. М.Б.Левина. – М.: ООО «Издательство АСТ»; ЗАО НПП «Ермак», 2003. – 380 с.
9. Стёпин В. С. Цивилизация в эпоху перемен: поиск новых стратегий развития // Журн. Белорус. гос. ун-та. Социология. 2017. № 3. С. 6–11
10. Тойнби, А. Дж. Цивилизация перед судом истории: Сборник/ А.Дж. Тойнби М.: Айрис-пресс, 2003. — 592 с.
11. Фукуяма, Ф. Конец истории и последний человек / Ф. Фукуяма : пер. с англ.– М. : Литагент «АСТ», 2015. – 588 с.

12. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций /С. Хантингтон. – М.: ООО Издательство АСТ, 2003. – 603 с.
13. Харари Ю.Н. Homo Deus. Краткая история будущего [Электронная книга] 2018. – 409 с.
14. Феофанов К.А. Цивилизационная теория модернизации/ К. Ф. Феофанов. М.: Литагент Ридеро, 2016. – 246 с.
15. Человек. Наука. Цивилизация: К 70-летию академика В.С. Степина. Сборник научных статей. – М.: Канон+, 2004. – 816 с.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика и психология высшего образования	Кафедра педагогики и психологии	<i>Предложения об изменениях нет. зав. каф. педагогики и психологии</i> <i>Равилов</i>	протокол № 13 от <u>15 мая</u> 2019 г

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на _____ / _____ учебный год

№№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (название кафедры) (протокол № _____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой

_____ (ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

_____ (ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О. Фамилия)