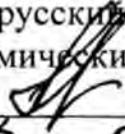


Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»


В.Ю. Шутилин

« 28 06 2019 г.

Регистрационный № УД 3731-19/уч.

НОРМЫ НАУЧНОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-21 80 12 «Философия»

СОСТАВИТЕЛИ:

Васильева И.Л., доцент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Безнюк Д.К., ведущий научный сотрудник отдела социологии культуры Государственного научного учреждения «Институт социологии Национальной академии наук Беларуси», доктор социологических наук, профессор;

Сидорова М.В., доцент кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 13 от 15 мая 2019 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 6 от 25.06 2019 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Нормы научной рациональности в современных философско-методологических исследованиях» предназначена для магистрантов по специальности «Философия».

Актуальность данной учебной дисциплины обусловлена следующим: изучение сути норм научной рациональности углубляет знания магистрантов-философов по методологии научного исследования, расширяет их теоретический кругозор, способствует выработке навыков аналитической работы в области методологии науки.

В рамках данной учебной дисциплины изучается сущность понятия «рациональность», «научная рациональность», «нормы научной рациональности», их историческая динамика в истории, культуре, философии.

Данная учебная дисциплина поможет развить навыки междисциплинарного подхода, столь актуального для современной философии.

Теоретическая направленность учебной дисциплины сочетается с анализом решения реальных проблем, возникавших в сложных ситуациях научно-философского поиска.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины:

Основные цели преподавания учебной дисциплины:

- формирование у магистранта современного интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и научных принципах деятельности;
- содействие мировоззренческому самоопределению личности магистранта;
- развитие аналитического и понятийного аппарата магистранта;
- формирование системы философских знаний о научном исследовании, этапах развития научной рациональности;
- выявление основных направлений и понятий в динамике развития методологических исследований в современном гуманитарном знании.

Задачи изучения учебной дисциплины: формирование у магистрантов соответствующих философских компетенций – предметных и операциональных, позволяющих:

- содействовать мировоззренческому самоопределению личности магистранта;
- усвоить основные философские, социологические, психологические подходы к пониманию сути, природы норм научной рациональности;
- развить устойчивый интерес к научным исследованиям;
- ориентировать магистрантов на осмысление и анализ выборы тематики и методов современных научных исследований;
- сформировать зрелую активную научную и личностную позицию в решении профессиональных проблем;
- сформировать навыки принятия исследовательских решений, понимание тенденций развития сфер современной науки и рациональности.

Содержание учебной дисциплины «Нормы научной рациональности в современных философско-методологических исследованиях» обеспечивает взаимосвязь с

такими учебными дисциплинами как «Философия и методология науки», «Философия», «Философия техники».

1.3. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен получить:

а) знание:

- основных направлений современной философской мысли, главные тенденции в развитии современной философской проблематики, основных теоретико-методологических направлений анализа рациональности и научной рациональности;
- ключевых методов философских, социально-политических и психологических исследований;

- основных типов и моделей научной рациональности;

- специфики моделей научной рациональности;

- особенности рациональности как присущей субъекту способности организации деятельности.

б) умение:

- оценивать перспективы интеллектуальной мысли Республики Беларусь в контексте мировых тенденций, анализировать основные философские, социологические, политологические, психологические подходы к пониманию научной рациональности;

- выявлять типы, структуру и функции научной рациональности в конкретных социально-исторических и современных условиях;

- оценивать мотивы ученых при выборе типов научной рациональности;

- понимать особенности научной рациональности;

- владеть критериями разграничения научного и ненаучного знания;

- владеть методологией научного познания в сфере философского познания и быть готовым использовать ее в практической деятельности.

в) навыки и качества:

- формирования и аргументации своей позиции с точки зрения норм научной рациональности;

- анализа конкретных научных исследований через призму норм научной рациональности;

- оценки перспектив развития и функционирования науки в контексте рационализации общественной жизни и нарастания в обществе интереса к иррациональным практикам;

- ведения диалога с представителями разных научных парадигм и школ.

1.4. Структура содержания учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Нормы научной рациональности в современных философско-методологических исследованиях» включает в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть направлена на освоение магистрантами основных понятий учебной дисциплины, изучение различных подходов к анализу феномена рациональности и научной рациональности, выявлению норм научной рациональности на разных этапах развития науки. Практическая часть связана с освоением магистрантом полученных знаний, обсуждении реальных ситуаций, связанных с

применением рассмотренных норм и требований научной рациональности в собственных научных исследованиях, а также с анализом конкретных научных проблем в ракурсе доминирующих установок и норм научной рациональности.

Учебная программа по учебной дисциплине «Нормы научной рациональности в современных философско-методологических исследованиях» отражает специфику профиля учреждения высшего образования, собственных научно-методических наработок и профессионального опыта профессорско-преподавательского состава кафедры философии.

1.5. Методы (технологии) обучения

Методы и технологии преподавания данной учебной дисциплины способствуют вовлечению магистрантов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач. Среди них следует выделить:

- технологии проблемного обучения;
- технологии учебно-исследовательской деятельности;
- коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, «мозговой штурм», учебные дебаты и другие активные формы и методы).

СК-7: Знать и понимать основные направления современной философской мысли, главные тенденции в развитии современной философской проблематики и уметь оценивать перспективы интеллектуальной мысли Республик Беларусь в контексте мировых тенденций;

УК-6: Владеть методологией научного познания в сфере философского знания и быть готовым использовать ее в практической деятельности.

Аудиторная работа с магистрантами предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий. Контроль знаний рекомендуется осуществлять в форме опроса, тестовых заданий, написания рефератов, докладов, тезисов научных конференций, выполнения презентаций.

В учебном плане по данной учебной дисциплине предусмотрено 102 часа, из них всего 36 часов аудиторных занятий: лекций 18 часов, семинарских занятий 18 часов.

Форма контроля – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Проблема рациональности как конститутивная ценность западной культуры

Рациональность (лат. *ratio* – разум, разумность, рассудительность) как характеристика действительности с позиции разума, интеллекта. Границы рациональности. Критерии рациональности. Рациональность как присущая субъекту способность организации деятельности.

Модели рациональности. Формальная и материальная рациональность М. Вебера. Рациональное действие. Формальная рациональность в качестве основополагающей характеристики западной культуры и капитализма. Рационализм и утилитаризм. Рациональная бюрократия как воплощение идеи прогрессирующей рационализации. Нормативная рациональность (Т. Парсонс). Рациональность как наилучшая адаптированность к обстоятельствам (Л. Витгенштейн), как логическая обоснованность правил деятельности (С. Тулмин). Дифференциация, специализация и калькуляция как механизмы рационализации (Г. Лукач).

Тема 2. Понятие научной рациональности и ее идеал.

Проблема рациональности как проблема научности. Смещение проблемы рациональности в сферу собственно философии науки. Наука как образец рациональности. Основные требования к научной рациональности. Математический идеал научной рациональности с ориентацией на совершенство вывода из исходных постулатов; естественнонаучный идеал научной рациональности с акцентом на экспериментальной проверке выдвигаемых положений; социально-гуманитарный идеал научной рациональности, допускающий возможность соотнесения результатов познания с фундаментальными, общезначимыми для общества ценностями.

Тема 3. Типологизация и историко-философский анализ научной рациональности

Логический, эмпирический, оперативный, нормативный типы научной рациональности.

Утверждение постулата исторического характера научной рациональности. Эволюция модели рациональности в позитивистской философии науки. Трактовка научной рациональности в иррационалистической философии. Современная философская критика научной рациональности. Негативные следствия универсализации научной рациональности.

Тема 4. Классический тип научной рациональности

Научная рациональность и основания науки. Идеал научной объективности знания. Противопоставление субъекта и объекта познания как критерий научности познания. Требование описания свойств объекта безотносительно к используемым познавательным средствам. Наличие одной мысленной конструкции изучаемого объекта, одинаковой, универсальной для всех, в качестве идеала познания. Классический тип научной рациональности и научная революция XVII века, (И. Кеплер, Г. Галилей, И. Ньютон). Механистическая картина природы как общенаучная картина мира.

Тема 5. Неклассический тип научной рациональности

Вероятностное видение мира и требование учета роли средств и операций познавательной деятельности субъекта в формировании изучаемых свойств объекта. Отказ от прямолинейного онтологизма. Учет динамического отношения человека к реальности. Понятия «случайность» и «вероятностная причинность» в неклассической рациональности. Неклассическая рациональность и открытия в естествознании.

Преимущества и недостатки «открытой» и «закрытой» рациональности (В.С. Швырев). Расширение возможностей рациональности.

Тема 6. Современные философские теории научной рациональности. Поиск "новой рациональности".

Постнеклассический тип научной рациональности и установки современной науки. Исследование сложных саморазвивающихся систем на основе синергетики как важнейшая сторона постнеклассического типа рациональности. Доминирование междисциплинарных исследований и проблемно-ориентированных форм исследования. Учет роли ценностей и целей субъекта в организации его взаимодействия с изучаемым объектом. Идеи историзма и эволюционизма как основа синтеза картин реальности. Ориентация науки на исследование сложных, исторически развивающихся систем. Новый смысл требований воспроизводимости эксперимента.

Введение ценностных факторов в состав объясняющих положений «человеко-размерных» объектов (природных комплексов, в которые в качестве компонента включен сам человек, – медико-биологические объекты, объекты экологии, объекты биотехнологий и др.). Расширение поля рефлексии над деятельностью в рамках постнеклассической рациональности.

Инструментальная и коммуникативная рациональность Ю. Хабермаса. Рационализация «жизненного мира».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«НОРМЫ НАУЧНОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»
ДЛЯ ВТОРОЙ СТУПЕНИ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Номер раздела, Темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Иное	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество ча- сов УСР		
1.	Тема 1. Проблема рациональности как конститутивная ценность западной культуры	2		2				
2.	Тема 2. Понятие научной рациональности и ее идеал	4		4				
3.	Тема 3. Типологизация и историко-философский анализ научной рациональности	4		4				
4.	Тема 4. Классический тип научной рациональности	2		2				
5.	Тема 5. Неклассический тип научной рациональности	2		2				
6.	Тема 6. Современные философские теории научной рациональности. Поиск "новой рациональности".	4		4				
	Всего часов	18		18				

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов по учебной дисциплине «Нормы научной рациональности в современных философско-методологических исследованиях»

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа магистрантов.

Основными направлениями самостоятельной работы магистранта являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (написание конспектов первоисточников с аналитикой текста, написание рефератов, докладов и тезисов для участия в конференциях, устные опросы и т.п.);
- подготовка к зачету.

Самостоятельная работа магистрантов по учебной дисциплине «Нормы научной рациональности в современных философско-методологических исследованиях» организуется в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет, утвержденным Приказом ректора БГЭУ 14.05.2014 № 411-А. Кафедра философии разрабатывает и совершенствует формы и содержание самостоятельной работы магистрантов с учетом профиля обучения и требований их будущей профессиональной деятельности.

Содержание и формы самостоятельной работы магистрантов разрабатываются в соответствии с целями и задачами учебной дисциплины, научно-методическими предпочтениями и профессиональным опытом преподавателей кафедры.

Для диагностики сформированности компетенций магистрантов используются следующие основные формы и средства: конспекты первоисточников, рефераты, тексты тезисов конференций и другие.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Баранец, Н.Г. Философия науки: Учеб. для аспирантов / Н.Г. Баранец. – Ульяновск: Издатель А.В. Качалин, 2013. – 318 с.
2. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учеб. пособие для магистров / Б. Н. Бессонов. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2014. - 394 с.
3. История и философия науки (Философия науки) : учеб. пособие для аспирантов / под ред. Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной. — М. : Альфа-М, 2011. — 414 с.
4. Степин, В.С. Научное познание в социальном контексте. Избранные труды. – Минск: Изд-во БГУ, 2012. – 416 с.
5. Труфанов, Д.О. Рациональность как фундаментальная характеристика социальных систем. Постнеклассический (универсумный) подход : монография / Д.О. Труфанов . – М. : Инфра – М, , 2018. - 123 с.

Дополнительная:

6. Башляр, Г. Новый рационализм: Сб. работ / Гастон Башляр; Пер. с фр. – М.: Прогресс, 1987. – 374 с.
7. Вебер, М. Избранные произведения / М. Вебер - М.: Прогресс, 1990. – 808 с.
8. Гайденко, П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой / П.П. Гайденко. – М.: Унив. кн.: Per Se, 2000. – 455 с.
9. Лебедев, С.А. Структура научной рациональности / С.А. Лебедев // Вопросы философии. – 2017- № 5.- С. 66 - 79.
10. Лекторский, В.А. Эпистемология классическая и неклассическая / В.А. Лекторский. - М. : Эдиториал, 2001.- 256 с.
11. Мамардашвили, М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности. / М.К. Мамардашвили — М.: Изд-во «Лабиринт», 1994. – 37 с.
12. Сайганова, В.С. Динамика норм научной рациональности в контексте современных философско-методологических исследований / В.С. Сайганова // Синтез философии, науки, культуры . К 80-летию Академика В.С. Степина: сб. статей / Редкол. : А.Н. Данилов (отв.ред) [и др.]. – Минск : БГУ, 2014. – С. 363-370.
13. Степанищев, А.Ф. Рациональность философии и науки: отклассики к постнеклассике: монография/ А.Ф.Степанищев. – Брянск: БГТУ, 2006. – 239 с.
14. Степин, В.С. История и философия науки / В.С. Степин – М.: Академический проект, 2011. – 269 с.
15. Швырев, В.С. Рациональность как ценность культуры / В.С. Швырев. - М. : Прогресс-Традиция, 2003. - 160 с.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика и психология высшей школы	Кафедра педагогики и психологии	<p><i>Предложения об изменениях не принимаются</i></p> <p><i>зав. каф. педагогики и психологии</i></p> <p><i><u>В.А. Павлова</u></i></p>	протокол № 13 от 15 мая 2019 г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на _____ / _____ учебный год

№№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № _____ от _____ 20__ г.)

(название кафедры)

Заведующий кафедрой

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)