

трактовка акцентирует внимание на существенных характеристиках развития человека: мотивах устойчивости, справедливости, расширения прав и полномочий и присущую данному подходу гибкость.

Анализ мировых тенденций и процессов человеческого развития за последние десятилетия позволяет констатировать значительный прогресс в данной области, что в решающей мере было обусловлено мерами государственной политики, предусматривающими реализацию эффективных механизмов стимулирования целенаправленных инвестиций в человеческое развитие и регулирование социальных параметров экономических процессов. Характер развития экономики в современных условиях должны определять не столько природные ресурсы, сколько наука и знания, что предполагает осуществление глубоких структурных изменений технологического базиса, формирование социальных институтов экономики знаний и создание принципиально ее новой инфраструктуры.

*Т.Г. Корнеевец, аспирантка  
БГЭУ(Минск)*

#### БЛАГА СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМОЕ УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Понятие «экономика знаний» означает, что именно знания и интеллект становятся основным ресурсом развития нового общества. Знание существует только благодаря человеку и «не существует вне его сознания», именно поэтому сегодня во всем мире уделяется особое внимание развитию человеческого потенциала.

Осознавая ключевую роль образования в развитии интеллектуальной составляющей человеческого капитала, государство определило его как одно из приоритетных направлений, определяющее развитие страны в текущем и перспективном периоде, поэтому и реализует их блага как общественные, обеспечивая всеобщность и бесплатность потребления определенного набора образовательных услуг.

Однако существующая бесплатная система образования, высокие количественные показатели в части охвата населения образованием разного уровня, значительные индикаторы индекса образования не характеризуют его качество. Отражением его качественной стороны являются результативные экономические показатели, востребованность полученного образования (как на национальном, так и на международном рынках труда), соответствие социальным, экономическим и культурным потребностям личности и общества.

Для обеспечения приоритетного развития образования требуется решение комплекса существующих проблем, в первую очередь в сфере высшего образования, для чего необходимо:

- обеспечение целенаправленного и многостороннего взаимодействия с представителями рынка труда, что будет способствовать решению проблемы несбалансированности спроса и предложения специалистов в профессиональном разрезе, по уровню специализации, по географическому признаку и т.д.;
- совершенствование содержания образования с акцентом на подготовку инициативных и инновационно мыслящих специалистов, способных и стремящихся к саморазвитию, получению и использованию новых знаний;
- укрепление и развитие материально-технической базы учреждений образования с использованием современных информационных технологий, что позволит модернизировать учебный процесс за счет доступа к информационным ресурсам, обучающим программам и тестам, внедрения интерактивных методов обучения; строительство (или реконструкция) современных студенческих городков с развитой инфраструктурой, учебных корпусов, лабораторий, библиотек, общежитий для студентов и преподавателей;
- изменение методик преподавания, для чего необходима переподготовка и совершенствование квалификации преподавательского состава с учетом требований инновационного развития;
- обеспечение практической направленности вузовской науки посредством установления цепочки взаимоотношений «вуз—государство—бизнес»;
- вхождение в единое образовательное пространство (Болонский процесс), что будет способствовать признанию другими странами мирового сообщества белорусского образования, а также упрощение системы подтверждения дипломов зарубежного образования и научных степеней, что будет стимулировать приток интеллектуальных кадров;
- широкое развитие программ поддержки и поощрения наиболее талантливой молодежи через систему грантов и индивидуальных стипендий.

Таким образом, необходимо обеспечить адекватность системы образования целям и уровню развития общества.

*О. Г. Короткая, аспирантка  
БГЭУ(Минск)*

#### ТРАНСАКЦИОННЫЕ ИЗДЕРЖКИ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ, МЕТОДИКА ОЦЕНКИ

Отсутствие необходимых ресурсов у одних субъектов хозяйствования и их наличие у других приводит к их интеграционным взаимодействиям. Объединяя финансовые и производственные ресурсы, предприятия стремятся увеличить эффективность своей деятельности за счет концентрации ресурсов на стратегически важных направлениях, при-

□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□. □□□□□□□□□.  
□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□.