

Учреждение образования  
“Белорусский государственный экономический университет”

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования  
“Белорусский государственный  
экономический университет”

  
\_\_\_\_\_ В.Ю.Шутилин

“28” 06 20\_\_ г.

Регистрационный № УД 3999-19 /уч.

## **ОСНОВЫ КУРОРТНОЙ МЕДИЦИНЫ И ДИЕТОТЕРАПИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине  
для специальности 1-25 01 13 “Экономика и управление туристской  
индустрией”

### **СОСТАВИТЕЛЬ:**

*Пуренок М.В.*, доцент кафедры экономики и управления туристической индустрией учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат биологических наук.

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

*Досин Ю.М.*, профессор кафедры медико-биологических основ физического воспитания УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка», доктор медицинских наук, доцент.

*Саевич К.Ф.*, профессор кафедры физикохимии материалов и производственных технологий УО «Белорусский государственный экономический университет», доктор биологических наук, профессор.

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой экономики и управления туристической индустрией учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 12 от 16.05.2019);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 6 от 25.06.19).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная парадигма эффективного управления подразумевает наличие руководителей всех уровней, владеющих чёткими представлениями о специфической сфере деятельности, способными принимать экономически обоснованные управленческие решения, реализовывать и контролировать их выполнение. Подготовка экономистов-менеджеров на специализации «Экономика и управление санаторно-курортными и оздоровительными организациями» требует в этой связи изучения основ курортной медицины. Курортная медицина применяет целебные природные факторы с целью сохранения и восстановления здоровья в условиях санатория или курорта.

**Цель учебной дисциплины** заключается в формировании у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по основам применения лечебных природных факторов для сохранения и укрепления здоровья в санаторно-курортных условиях.

**Задача изучения учебной дисциплины** – изучение основ организации курортной терапии, в том числе диетотерапии, и проведения оздоровительных, просветительских и профилактических мероприятий в санаторно-курортном учреждении.

Содержание учебной дисциплины «Основы курортной медицины и диетотерапия» обеспечивает взаимосвязь с учебными дисциплинами «Курортное дело и оздоровительные ресурсы», «Санаторно-курортное и восстановительное лечение», «Организация использования лечебных факторов курорта».

**В результате изучения учебной дисциплины студенты должны знать:**

- основные методы и виды климатотерапии;
- природно-климатические ресурсы, ведущие курорты и санатории Беларуси, соседних стран;
- основные показания и противопоказания к применению минеральных вод, лечебных грязей;
- положения концепции рационального сбалансированного полноценного питания;
- тенденции развития лечебно-оздоровительного туризма в мире, проблемы и перспективы его развития в Беларуси;
- организационные основы использования преформированных физических факторов в санаторно-курортной практике.

**уметь:**

- проводить профилактическую работу по здоровому образу жизни, правильному питанию;
- предоставлять обоснованные общие рекомендации по оздоровительному отдыху в Беларуси и странах Европы;
- осуществлять индивидуальный подбор курорта с учётом медицинских показаний, возраста, сезона, личных предпочтений клиентов;

- выбирать оптимальный режим двигательной активности для отдыхающих в санаторно-курортных условиях, способствовать организации активной досуговой и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими *академическими* компетенциями:

- владеть системным анализом законодательных норм Республики Беларусь, регулирующих сферу санаторно-курортного лечения;

- владеть междисциплинарным комплексным подходом при решении проблем, связанных с осуществлением функций экономиста-менеджера в санаторно-курортной или оздоровительной организации.

Выпускник должен иметь *социально-личностные* компетенции:

- уметь работать в команде и чётко осознавать общегражданские цели своей профессиональной деятельности;

- знать идеологические, морально-нравственные ценности государства и общества, уметь следовать им.

Выпускник должен обладать *профессиональными* компетенциями по видам деятельности, быть способным:

- действовать самостоятельно в пределах своих должностных обязанностей,

- взаимодействовать со специалистами смежных профилей для решения совместных задач.

Среди эффективных педагогических **методик и технологий** преподавания учебной дисциплины, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, следует выделить:

технологии проблемно-модульного обучения;

технологии учебно-исследовательской деятельности;

коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, «мозговой штурм», учебные дебаты и другие активные формы и методы);

игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх, и др.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности педагогам рекомендуется использовать рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы.

Аудиторная работа со студентами предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий. Контроль знаний студентов осуществляется в результате опроса, проверки решений практических заданий, проведения промежуточных контрольных работ.

Всего часов по учебной дисциплине 180, из них 94 часа аудиторных занятий, лекций 48 часа, практических занятий 46 часов.

Формы текущей аттестации – экзамен.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## Раздел 1. ОСНОВЫ КУРОРТНОЙ МЕДИЦИНЫ

### Тема 1. Многоаспектность понятия «здоровье». Индивидуальное и общественное здоровье

*Лекция.* Человек как биопсихосоциальное существо. Здоровье человека – эволюция понятия, его сложность и многогранность: бытовые представления, официальная дефиниция ВОЗ, современное научное определение.

Личное (индивидуальное) и общественное (популяционное) здоровье.

Уровни здоровья: соматическое (физическое), психическое, социальное. Показатели и критерии оценки индивидуального здоровья. Представления о предболезни, пограничном состоянии, патологии.

Основные показатели, характеризующие состояние здоровья населения: численность и состав населения, рождаемость, смертность, воспроизводство, естественный прирост, структура и динамика заболеваемости, уровень инвалидности, ожидаемая средняя продолжительность предстоящей жизни. Демографическая (половозрастная) структура человеческой популяции, плотность населения. Потенциал общественного здоровья.

*Практическое занятие.* Задания по расчёту отдельных параметров физического развития и работоспособности человека.

Анализ динамики показателей общественного здоровья Беларуси.

### Тема 2. Факторы, влияющие на организм человека. Социально-экономические детерминанты здоровья

*Лекция.* Классификация, характеристика и роль факторов среды обитания, формирующих здоровье. Неуправляемые и управляемые факторы риска.

Биосоциальные аспекты здоровья. Понятия: условия жизни, уровень жизни, качество жизни, стиль жизни, образ жизни – сущность и отличия, их значение для здоровья. Поведенческие факторы риска. Индекс человеческого развития.

Мировые демографические тенденции. Глобализация. Урбанизация и её последствия; субурбанизация. Особенности городской среды и её влияние на здоровье человека. Явления активного долголетия, старения населения.

Особенности жизнедеятельности человека в постиндустриальном обществе. Хронические неинфекционные заболевания («болезни цивилизации») - общая характеристика, ведущие факторы риска и способы минимизации их негативного воздействия.

«Закон Энгеля». Насыщенный досуг и оздоровительный отдых как потребность человека, связанная с благосостоянием и комфортом.

*Практическое занятие.* Классификация и краткая характеристика факторов внешней среды, влияющих на организм человека, способы снижения их негативного воздействия (с примерами).

Факторы риска неинфекционных массовых нарушений состояния здоровья населения.

Социально-экономические факторы, определяющие здоровье.

### **Тема 3. Профилактическая направленность здравоохранения**

*Лекция.* Общее понятие о профилактике.

Принципы функционирования и направления стратегического развития здравоохранения в мире и Республике Беларусь. Доступность и качество медицинского обслуживания. Профилактическая направленность современного здравоохранения. Диспансеризация населения.

Системы охраны здоровья в мире. Бесплатная (за счёт средств бюджета) и страховая медицина. Медицинское страхование (обязательное и добровольное). Особенности рынка медицинских услуг.

Организация службы здравоохранения в РБ. Многоуровневая система оказания медицинской помощи, этапность. Место санаторно-курортной помощи в системе лечебно-профилактических мер.

### **Тема 4. Государственная политика в формировании здорового образа жизни и оздоровлении населения**

*Лекция.* Модели отношения к здоровью. Социоэкономический патернализм. Осознанная личная ответственность за собственное здоровье. Комплаенс (долгосрочная добровольная приверженность лечению). Здоровье как экономическая категория.

Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни: определение, критерии. Индекс ЗОЖ. Продвижение ЗОЖ, способы мотивации к здоровьесберегающему поведению.

Здоровье в системе ценностей и приоритетов белорусского общества и государства. Законодательные основы охраны здоровья. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность». Концепция санаторно-курортного лечения и оздоровления населения Республики Беларусь.

*Практическое занятие.* Анализ основных положений Государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность» и Концепции санаторно-курортного лечения и оздоровления населения Республики Беларусь.

### **Тема 5. Сущность курортной медицины**

*Лекция.* Понятие курортная медицина. Цели и задачи курортной медицины. Медико-биологические основы курортологии. Принципы санаторно-курортного лечения.

Краткий экскурс в историю возникновения и развития курортной медицины. Место и значение курортной медицины в оздоровлении населения. Становление и современное состояние курортной медицины в Беларуси.

Выносливость и общая сопротивляемость организма. Резервные возможности организма. Снижение физической и умственной работоспособности, падение производительности труда из-за утомления и психоэмоционального напряжения. Смена видов деятельности и окружающей обстановки как физиологическая основа полноценного восстановления сил.

Релаксация, активный отдых как необходимые факторы сохранения и укрепления здоровья.

Лечебная, профилактическая, реабилитационная, рекреационная составляющие курортной медицины.

*Практическое занятие.* Интересные факты из истории курортной медицины. Сведения по актуальному состоянию курортной медицины в мире и Республике Беларусь.

### **Тема 6. Природные лечебные факторы**

*Лекция.* Положительное воздействие солнечного света, атмосферного воздуха, вод и других естественных физических факторов на организм человека. Физиологические эффекты, местные и общие реакции организма.

Природные лечебные факторы: понятие, происхождение, классификация. Общие особенности их применения, способы использования в оздоровительных целях, совместимость процедур, меры безопасности.

*Практическое занятие.* Классификация природных лечебных факторов.

### **Тема 7. Климат, его виды и влияние на организм**

*Лекция.* Метеорологические факторы, их характеристика. Погода и климат – сущность понятий, отличия. Комфортность метеоусловий, зона теплового комфорта, метеочувствительность.

Механизм действия и лечебные эффекты климатических факторов. Классификация климата и погоды.

Климатические зоны. Климатотерапия: понятие, используемые методы. Рекреология и климатоландшафтотерапия. Климатопрофилактика, закаливание.

*Практическое занятие.* Типы климата, их краткая характеристика.

### **Тема 8. Климатогеографическая характеристика Беларуси и соседних стран**

*Лекция.* Природно-климатические особенности Беларуси и сопредельных стран. Медико-климатические ресурсы Беларуси. Возможности климатотерапии в Беларуси. Особенности организации климатотерапии в санаторно-курортных учреждениях в теплый и холодный периоды года.

Медицина путешествий. Предотвращение наиболее типичных расстройств здоровья на курорте (десинхроноз, акклиматизация, пищевое отравление, солнечный ожог, тепловой удар, травмы). Лечебно-оздоровительный туризм – понятие, тенденции.

*Практическое занятие.* Природно-климатические особенности Беларуси и стран Восточной Европы. Медико-климатические ресурсы Беларуси. Возможности климатотерапии в Беларуси.

### **Тема 9. Бальнеология**

*Лекция.* Минеральные воды – понятие, особенности использования.

Классификация питьевых минеральных вод по общей минерализации, составу и назначению.

Бальнеотерапия – понятие, основные методы.

*Семинарское занятие.* Наиболее известные бальнеологические курорты в Беларуси и всех соседних странах, Западной Европе (название, местонахождение, тип минеральных вод).

### **Тема 10. Водолечение**

*Лекция.* Водолечение (гидротерапия) – понятие, виды, методы. Наиболее популярные у населения процедуры. Кинезогидротерапия.

### **Тема 11. Лечебные грязи**

*Лекция.* Лечебные грязи – понятие, классификация, характеристика. Целебные свойства и лечебные факторы грязей, глины, песка, их лечебное применение. Пелоидотерапия; псаммотерапия.

*Практическое занятие.* Типы лечебных грязей. Использование лечебных грязей в Беларуси: реалии и перспективы.

### **Тема 12. Двигательная активность как фактор оздоровления**

*Лекция.* Физическая культура – понятие, виды (оздоровительная, лечебная, адаптивная). Любительский спорт. Гиподинамия – причины, последствия, профилактика. Принципы построения двигательного режима.

Механизм тонизирующего действия физических упражнений. Типы упражнений. Периодичность занятий. Интенсивность физических нагрузок. Дозирование: по числу выполнений, повторов, продолжительности, объёму. Пульсовые зоны при нагрузке.

Количественные показатели обмена веществ: основной обмен и рабочая прибавка. Биологический и паспортный возраст. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья, способы её оценки. Оздоровительный эффект физических упражнений.

### **Тема 13. Лечебная физкультура**

*Лекция.* Понятие о лечебной физкультуре как методе восстановительного лечения. Использование специально подобранных комплексов упражнений в комбинации с другими средствами реабилитации под контролем специалистов с медицинским образованием.

Методические принципы ЛФК. Средства и формы ЛФК. Лечебная гимнастика. Лечебное плавание. Индивидуальные программы.

### **Тема 14. Курортотерапия**

*Лекция.* Предмет и задачи курортологии. Лечебно-оздоровительные местности. Курортные районы.

Курорт - понятие. Благоприятные свойства климата (условия лечебной местности) и необходимая инфраструктура. Классификация курортов по ведущему природному лечебному фактору. Принципы курортотерапии. Индивидуальный подход к выбору оптимального курорта для оздоровления.

Курорты Беларуси – местонахождение, характеристика.



*Практическое занятие.* Наиболее известные мировые курорты. Краткое описание белорусских курортов. Курорты соседних с Беларусью стран.

Алгоритм выбора оптимального курорта для оздоровительного отдыха, обоснование (решение ситуационных задач).

### **Тема 15. Типы санаторно-курортных учреждений**

*Лекция.* Классификация санаторно-курортных учреждений и их особенности. Сеть аттестованных санаторно-курортных и оздоровительных организаций Республики Беларусь. Ведущие здравницы Беларуси.

*Практическое занятие.* Презентация ведущих здравниц Беларуси (деловая игра). Особенности позиционирования санаторно-курортных учреждений на внутреннем и международном рынке.

## **Раздел 2. ОСНОВЫ ДИЕТОТЕРАПИИ**

### **Тема 16. Об зор строения пищеварительной системы. Сущность пищеварения**

*Лекция.* Органы, составляющие систему пищеварения человека, и их функция. Сущность пищеварения, его регуляция. Этапы механической и химической переработки пищи, продолжительность в зависимости от вида пищи.

Гигиена питания. Нормальная микрофлора, патологические процессы в случае нарушения её баланса. Возрастные особенности пищеварения и всасывания.

Физиологические основы чувства голода, жажды, насыщения. Аппетит. Избирательность вкусовых предпочтений; индивидуальная непереносимость продуктов.

### **Тема 17. Питательные вещества**

*Лекция.* Понятие о питательных веществах, их функции (строительная, энергетическая, регуляторная, иммунологическая).

Перевариваемые и неусвояемые нутриенты. Незаменимые компоненты пищи. Макро- и микронутриенты, источники в продуктах питания, их физиологическая роль. Статус питания. Признаки неполноценности питания, её формы.

Биологически активные добавки к пище (БАДы), их назначение. Продукты питания с заданными свойствами (функциональные продукты).

Пищевая, энергетическая, биологическая ценность продукта – понятие, показатели. Использование данных о ценности продукта в практике общественного питания.

*Практическое занятие.* Биологическая функция белков, жиров, углеводов, основных макро- и микроэлементов, витаминов, их натуральные источники.

Определение пищевой, энергетической, биологической ценности продукта исходя из маркировки на этикетке.

## **Тема 18. Теория рационального питания**

*Лекция.* Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.

Баланс энергозатрат организма. Уравнение энергетического обмена.

Адекватный уровень потребления. Рекомендуемые нормы суточных физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения с учётом массы тела, пола, возраста и уровня физической активности.

Основные принципы теории сбалансированного полноценного питания.

Рациональное распределение общей калорийности по приемам пищи, оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов. Региональные и сезонные особенности питания. Витаминизация блюд. Питьевой режим; аперитивы.

*Практическое занятие.* Основные принципы теории рационального, сбалансированного, полноценного питания.

## **Тема 19. Принципы лечебного питания**

*Лекция.* Место питания в комплексном воздействии лечебных факторов на организм человека и профилактике заболеваний (создание благоприятного фона и составная часть санаторно-курортного лечения). Понятия нутрициология, диететика, диетология и диетотерапия. Научно обоснованные принципы и системы диетического лечебного и профилактического питания. Общие представления о медицинских диетах (столах лечебного питания), лечебно-профилактическом питании.

## **Тема 20. Стандартные диеты**

*Лекция.* Режимы питания. Назначение дополнительного питания. Пищевые ограничения.

Стандартные диеты – виды, принципы назначения. Характеристика диет по целевому назначению, калорийности, особенности химического состава и кулинарной обработки пищи. Базовый рацион диетического питания.

Разгрузочные, специальные и контрастные диеты – особенности проведения. Лечебное голодание. Выбор оптимальной диеты.

*Практическое занятие.* Краткая характеристика стандартных диет.

## **Тема 21. Методика формирования пищевых рационов**

*Лекция.* Рацион питания (суточный, недельный). Единицы стандартного рациона. Меню – понятие, принципы составления. Распорядок приёма пищи.

Санитарные нормы и правила «Требования к продовольственному сырью и пищевым продуктам». Безопасность и безвредность пищевых продуктов, сроки годности и условия их хранения.

Особенности питания детей и пожилых людей. Основы организации питания в туристической поездке, туристском походе.

*Практическое занятие.* Рассчитать собственную величину основного обмена по формуле Харриса-Бенедикта, при помощи интернет-приложения

«Калькулятор калорий» (дневник питания) или установленной на гаджете приложения или функции «Счётчик калорий» в фитнес-трекере определить калораж потребляемой пищи и реальный суточный расход энергии с учётом уровня физической активности, сделать вывод о балансе энергозатрат организма.

## **Тема 22. Организационная структура службы питания санаторно-курортного учреждения**

*Лекция.* Требования к устройству, планировке и организации работы пищеблока санатория.

Порядок оформления лечебного питания в санатории. Система заказа / выбора блюд по диетам для разных категорий пациентов и отдыхающих. Сборник рецептов и технологические карты на продукцию общественного питания. Порционирование и отпуск готовых блюд. Значение правильной сервировки стола, оформления и подачи блюд, обстановки в обеденном зале. Организация и контроль за лечебным питанием.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ КУРОРТНОЙ МЕДИЦИНЫ И ДИЕТОТЕРАПИЯ»  
(ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Иное(литература)	Форма контроля знаний	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСП			
						Лек-ции			ПЗ (СЗ)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>Основы курортной медицины</b>	34	28					[2]	
1	Многоаспектность понятия «здоровье». Индивидуальное и общественное здоровье	4	2					[2]	Расчётные задания
2	Факторы, влияющие на организм человека. Социально-экономические детерминанты здоровья	2	2					[2]	Письменный опрос
3	Профилактическая направленность здравоохранения	2	2					[2]	Устный опрос
4	Государственная политика в формировании здорового образа жизни и оздоровлении населения	2	2					[2]	Устный опрос
5	Сущность курортной медицины	4	4					[1, 2]	Устный опрос
6	Природные лечебные факторы	2	2					[1, 2]	Терминологический диктант
7	Климат, его виды и влияние на организм	2						[1, 2]	Устный опрос
8	Климатогеографическая характеристика Беларуси и соседних стран	2	2					[1, 2]	Тест
9	Бальнеология	2	2					[1, 2]	Рефераты
10	Водолечение	2	2					[1, 2]	ОКР №1
11	Лечебные грязи	2	2					[1, 2]	Устный опрос
12	Двигательная активность как фактор оздоровления	2						[1, 2]	Устный опрос
13	Лечебная физкультура	2	2					[1, 2]	Устный опрос
14	Курортотерапия	2	2					[1, 2]	ОКР №2



## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине*

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2-2,5 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, контрольные работы, устные опросы и т.п.);
- подготовка к экзамену.

## ЛИТЕРАТУРА

### **Основная:**

1. Курорты и здравницы Беларуси / под ред. Ю.М.Досина, И.И.Пирожника. – Минск: Бел. энциклопедия, 2008. – 344 с.
2. Пономаренко, Г.Н. Курортология. Энциклопедический словарь. – СПб.: Человек, 2008. – 256 с.
3. Гурвич, М.М. Большая энциклопедия диетотерапии. – М.: Эксмо, 2008. – 768 с.

### **Дополнительная:**

4. Эколого-социально-медицинские технологии формирования популяционного здоровья: курс лекций / под общ. ред. Е.А.Меерсон. – Волгоград: Изд-во Волгоград. гос. ун-та, 1999. – 460 с.
5. Синдром экологической дезадаптации у детей Беларуси и пути его коррекции. – Минск, 2000. – 54 с.
6. Здоровье человека: Биологическая основа жизнедеятельности и двигательная активность в её стимуляции / Булич Э.Г., Муравов И.В. – К.: Олимпийская литература, 2003. – 424 с.

7. Природные факторы оздоровления / Ясовеев М.Г., Досин Ю.М., Крылова О.В. – Минск: БГПУ, 2004. – 198 с.
8. Без права на ошибку в питании: монография / В.И.Мурох. – М.: Моск. учеб., 2005. - 123 с.
9. Питание и здоровье в Европе: новая основа для действий / Региональные публикации ВОЗ, Европейская серия, № 96. – 2005. – 525 с.
10. Курортология для всех. За здоровьем на курорт / Маньшина Н.В. – М.: Вече, 2007. – 592 с.
11. Улащик, В.С. Физиотерапия. Универсальная медицинская энциклопедия. - Минск: Книжный дом, 2008. - 640 с.
12. Основы медицинских знаний (туристический аспект): пособие / В.П.Сытый, А.Г.Фурманов. – Минск: БГУФК, 2012. – 228 с.
13. Реактивность организма и природные оздоровительные факторы: пособие / Ю.М.Досин, М.В.Пуренок и др. – Минск: БГУФК, 2012. – 40 с.
14. Амлаев, К.Р., Хорошилова, Е.Ю. Категории социально-экономических детерминантов здоровья: обзор // Медицинский вестник Юга России. - 2017; 8(2): 59-63.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Безопасность жизнедеятельности человека	Инженерно-педагогическая	согласен	протокол № 11 от 16.05 2019 г
	Инженерно-педагогическая	Z	протокол № ___ от ___ 2019 г



## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_\_