

во времени. Предложенный регламент составляет 70 мин, 10 мин остается на анализ работы.

Что дает такой вид работы? Несомненно, это умение работать в команде на общую цель, но при этом не забывать и про индивидуальные цели — проявить себя, заявить о себе, проверить себя, свои знания и умения. У студентов вырабатывается навык активного слушания — студентам настоятельно рекомендуется слушать с ручкой в руках, записывать мысли, идеи, которые приходят в процессе слушания, отмечать слабые места в аргументации оппонентов. Необходимым условием работы в таком режиме является и выработка навыка быстро, кратко, четко сформулировать мысль и донести ее до слушателя. Особого внимания заслуживает умение формулировать, задавать и отвечать на вопросы — без этого никакая дискуссия не состоится.

Благодаря использованию элементов программы дебатов Карла Поппера студенты полностью вовлечены в обсуждение проблем, что развивает их умения критически мыслить, рассуждать, заявлять и отстаивать свою позицию, формируя ключевые компетенции специалиста XXI в.

*Л. И. Василевская
Г. Г. Карлова
БГЭУ (Минск)*

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В настоящее время главным направлением реформирования современной национальной системы образования стала связь коммуникативного подхода к преподаванию иностранного языка с компетентностным, который предполагает формирование у обучающихся целого ряда компетенций.

Целями обучения иностранному языку в неязыковом вузе являются обучение иностранному языку как средству межкультурной коммуникации и формирование личности, включающей в себя ценности родной и иноязычной культур и готовой к межнациональному общению во всех сферах жизни. Для достижения этих целей необходимо в процессе подготовки специалиста сформировать у него общую и языковую компетенции, гарантирующие его способность самостоятельно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях с учетом различных условий и реализующиеся в видах деятельности и процессах, связанных с использованием иностранного языка.

Общая компетенция включает в себя знания о мире, полученные благодаря жизненному опыту человека и его образованию; социокультурные знания, которые учитывают культурные и ментальные различия носителей языка; межкультурные знания, под которыми понимаются умения устанавливать сходства и различия между культурами родной страны и страны изучаемого языка. Важно отметить, что для успешного преодоления межъязыковой интерференции особенности родного языка должны учитываться во всех учебных материалах.

Языковая компетенция предполагает, что студенты должны быть готовы к естественной коммуникации в устной и письменной формах иноязычного общения и, более того, должны видеть в иностранном языке средство получения, расширения и углубления системных знаний по специальности и средство самостоятельного повышения своей профессиональной квалификации. По мнению разработчиков общеевропейских компетенций, языковая компетенция включает в себя лингвистическую, социолингвистическую и прагматическую компетенции.

Следует отметить, что лингвистическая компетенция формируется в процессе всего курса изучения иностранного языка в вузе. В социолингвистическую компетенцию входят знания и умения, необходимые для эффективного использования языка в социальном контексте, а также способность распознавать языковые способности человека с точки зрения его происхождения, места проживания, социальной принадлежности, рода занятий. Она формируется в рамках таких аспектов, как академическое письмо, деловая корреспонденция, устная практика, перевод. Прагматическая компетенция включает как компетенцию дискурса (знание правил построения высказываний, их объединение в текст), так и функциональную компетенцию (умение использовать высказывание для выполнения различных коммуникативных функций). Она формируется в рамках профессионально ориентированных аспектов: деловой английский язык, страноведение, пресса, видео, юриспруденция, перевод.

Все виды названных компетенций предполагают реализацию коммуникативной компетенции, т.е. овладение практической речевой деятельностью, в результате которой при устном коммуницировании или же при чтении студентом добывается новая информация для решения коммуникативной задачи общения в определенной сфере деятельности. Овладение всеми видами компетенций и их сформированность в конечном счете помогут учащемуся выступать в качестве межкультурного посредника и будут способствовать его становлению как хорошего специалиста в области межкультурной коммуникации.

*Н. И. Виршиц
Т. Г. Корепанова
БГЭУ (Минск)*

ТЕХНИКА ВЕДЕНИЯ ПЕРЕГОВОРОВ КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

В нашей стране намечились самые разные подходы к повышению качества подготовки молодежи к трудовой деятельности в системе профессионального образования. Их авторы стремятся создать дидактические условия для преодоления давно наметившегося равнодушия к знаниям, нежелания учиться, развития познавательных, а к концу обучения — профессиональных мотивов и интересов. Однако весьма часто активизация сводится либо к усилению контроля над работой студентов, либо к попытке интенсифицировать передачу и усвоение все той же информации с помощью технических средств обучения, компьютерных информационных технологий и т.д.

Согласно концепции контекстного обучения стратегическим направлением интенсификации или активизации обучения является не увеличение объема передаваемой информации, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него студента на уровне не только интеллектуальной, но и личностной и социальной активности. Само понятие активизации, как и интенсификации обучения, слишком широко. Речь должна идти не о принуждении к активности, а о побуждении к ней. Этого можно достигнуть только при понимании обучения как личностного опосредованного процесса взаимодействия и общения преподавателя и студентов, направленного на достижение объединяющей их цели — формирования творческой личности специалиста.

Таким образом, возникла необходимость включения проблемных методов во все виды учебной работы студентов, введено понятие диалогического проблемного обучения