

как наиболее полно передающего сущность процессов совместной деятельности преподавателя и студентов, их взаимной активности.

Другой способ активизации выразился в появлении активных методов обучения, к числу которых относят прежде всего учебные деловые игры, дискуссии, а также формы и методы приобщения студентов к практической работе специалистов. В научной литературе и педагогической практике выделяют несколько видов дискуссии: дебаты, переговоры, круглый стол, заседание экспертной группы (панельная дискуссия), симпозиум.

Немаловажную роль при ведении бесед и переговоров играют различные субъективные факторы (способности, навыки, умения вести переговоры). В соответствии с этим большим разнообразием отличается и сам ход переговоров. Они могут протекать легко и непринужденно, партнеры могут договориться между собой без труда или вообще не прийти к соглашению. Поэтому нельзя предложить точную модель проведения конкретных переговоров, но можно привести крайне обобщенную схему: 1) приветствие и введение в проблематику; 2) характеристика проблемы и предложения о ходе переговоров; 3) изложение позиции (подробно); 4) ведение диалога; 5) решение проблемы; 6) завершение.

Переговоры проводятся: по определенному поводу (налаживание связей); при определенных обстоятельствах (заключение соглашений); по определенным важным вопросам. При обучении технике ведения переговоров целесообразно рассмотреть следующие методы ведения переговоров: вариационный, интеграции, уравнивания, компромиссный.

Обобщая сказанное, необходимо подчеркнуть, что важнейшими предпосылками успешного проведения переговоров являются: тщательная подготовка, концентрация внимания на их предмете, стремление выработать общую позицию, учет личностных качеств партнера, реализм, соблюдение интересов, гибкость и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что профессиональная мотивация и профессиональная направленность не формируются, если в учебном процессе не представлены те или иные элементы будущей профессиональной деятельности.

*О. Н. Губская, канд. филол. наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

ПРОБЛЕМА ДИАЛОГА КУЛЬТУР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Процесс глобализации современного общества, стремительное объединение информационного пространства, вызванное техническим прогрессом, ставит перед человечеством задачу формирования навыков межкультурной коммуникации. В обиход вошли понятия «глобальное образовательное пространство», «глобальное информационное пространство», «политическое пространство глобального мира». Становится очевидным, что проблема диалога культур сегодня как никогда актуальна в бизнесе, политике, образовании. Умение грамотно выстраивать свое поведение в разных дискуссионных площадках является ключом к успешной коммуникативной деятельности.

Говоря о Беларуси в контексте глобализации, стоит указать на тесный контакт нашей страны с Китаем: 2019 г. объявлен Годом образования Беларуси в Китае. На сегодняшний день в Беларуси проходят обучение более 3000 студентов из Китая. Для белорусов это прекрасная возможность изучить культурные особенности и духовно-нравственные ценности китайского народа в процессе коммуникации, сформировать знания о нравах, обычаях, правилах общения.

Так, среди китайских студентов БГЭУ было проведено анкетирование, в котором среди прочих были вопросы: «На какие темы можно (стоит) говорить в Китае? Есть ли любимые и, наоборот, запретные или нежелательные темы для разговора?». Ответы опрошенных на второй вопрос были настолько схожи, что их можно объединить в одно собирательное высказывание: нельзя говорить о политической борьбе, обсуждать основные ценности социализма и выступать против КПК. Ответы на вопрос «О чем можно говорить в Китае?» были более разнообразны. Как варианты были названы следующие темы: спорт, диета, обучение, Е-спорт. Нельзя не привести в качестве примера следующее высказывание: «Обычно мы обсуждаем, что ели на обед, ужин или завтрак, чтобы заботиться и стать ближе в отношении друг к другу». Оно подтверждает распространенное мнение о том, что в Китае еде придают очень большое значение, по сути, это страна, где культ еды доминирует.

Еще одним важным вопросом анкеты был такой: «Какие человеческие качества ценятся в Китае?». Были указаны следующие: скромность, трудолюбие, благотворительность, вежливость, смелость, почитание родителей (старших), трудолюбие. Данные ответы помогают нам сформировать представление о духовно-нравственных ценностях китайского народа, которые создавались веками. Как ни странно, проявление этих ценностей прослеживается даже в учебниках китайского языка, ориентированных на иностранных читателей. Возьмем для примера учебник «Разговорная китайская речь», составителями которого являются Кан Юйхуа и Лай Сыпин. Как специалистов в области межкультурных коммуникаций нас привлекли рекомендуемые ситуации обучающихся диалогов: «два человека здороваются друг с другом и передают привет их родителям» [1, с. 15]; «ты не знаком с другом (подругой) младшего брата, и спрашиваешь у младшего брата о его/ее имени, здоровье и работе» [1, с. 33].

Становится очевидным, что Китай — страна с коллективистской культурой, высокой дистанцией власти и вертикальной структурой корпоративных отношений. Система духовно-нравственных ценностей Китая построена на уважении к старшим, заботе о человеке как элементе социальной системы, который способствует укреплению данной системы в целом. Такие ценности регулируют поведение каждого индивида общества, а тем самым направлены на укрепление норм социального бытия современного Китая.

Источник

Кан, Ю. Разговорная китайская речь : учебник / Ю. Кан, С. Лай. — Пекин : Beijing Language and Culture University Press, 2006. — 220 с.

О. И. Заяц
Н. Ю. Мышковская
БГЭУ (Минск)

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА СТУДЕНТОВ ВУЗА

В настоящее время процесс обучения будущих специалистов в вузе становится тесно связанным с возможностью интеграции в международную научную среду, где потребуются проявить не просто знания языка, но и научно-исследовательские навыки. Это делает задачу развития иноязычных академических умений студентов чрезвычайно актуальной. В этом процессе особое внимание уделяется развитию умений писать научные тексты на иностранном языке.