

Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»


В.Н.Шимов

2019 г.

Регистрационный № УД 3687-19/уч.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности 1-23 01 04 «Психология»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Специальная психология» предназначена для реализации на I ступени высшего образования.

Учебная программа учебной дисциплины «Специальная психология» разработана в соответствии с Образовательным стандартом и учебным планом по специальности 1-23 01 04 Психология.

Специальная психология – учебная дисциплина, предметом исследования которой является психология лиц с особенностями психофизического развития, т.е. людей, имеющих выраженные и устойчивые нарушениями сенсорной, моторной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сферы. Их психика развивается в стесненных обстоятельствах, под давлением внутренних и внешних неблагоприятных факторов, что может привести к изменениям в ее функционировании.

В настоящее время дети с особенностями психофизического развития учатся как в общеобразовательных, так и специальных учебных заведениях. В общеобразовательных школах создаются интегрированные классы, где дети с особенностями развития обучаются совместно с обычными детьми по упрощенному варианту школьной программы. Дети имеют возможность постоянно общаться между собой, что способствует преодолению многих социально-психологических барьеров. С целью минимизирования проблем, возникающих при совместном обучении детей, с ними постоянно работают педагоги-психологи. При обучении, особое внимание уделяется психологической подготовке детей к активной социальной жизни в обществе. Специальная психология играет здесь решающую роль: на основе проводимых исследований разрабатываются программы коррекционно-развивающих занятий с детьми с учетом специфики их развития и обучения. Таким образом, основополагающим для современного общества становится принцип нормализации, который предполагает создание нормальных условий для обучения и развития лиц с ОПФР, т.е. условий приспособленных к их недостаткам.

Освоение учебной дисциплины «Специальная психология» требует от студентов систематизации знаний по общей психологии, клинической психологии, психологии развития, педагогической психологии, и трансформации их в практические умения и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Цель учебной дисциплины – усвоение теоретических знаний по дисциплине «Специальная психология», закономерностей, принципов, условий оказания психологической помощи лицам, имеющим особенности психофизического развития; формирование у студентов целостной системы знаний об основных видах и направлениях психологической помощи; подготовка личности к будущей профессиональной деятельности; а также развитие профессионального мышления и мировоззрения психолога, его готовности к самообразованию.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение студентами базовых понятий, отражающих содержание дисциплины;
- усвоение основных представлений о различных теоретических направлениях психологической помощи;
- усвоение знаний относительно процедур и техник оказания психологической помощи;
- теоретическое овладение технологией оказания психологической помощи.

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Специальная психология» определены в соответствии с образовательным стандартом высшего образования I степени.

Изучение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность

- ПК-2. Знать сущность, содержание и структуру образовательных процессов.
- ПК-3. Владеть системой знаний об истории и современных направлениях развития психолого-педагогических наук и их методах.

Воспитательная деятельность

- ПК-8. Планировать, организовывать и осуществлять воспитательную и идеологическую работу.
- ПК-10. Владеть эффективными способами коммуникаций с учащимися, родителями, представителями общественных организаций.

Организационно-управленческая деятельность

- ПК-41. Структурировать знания, выделять главное, логически выстраивать изложением материала, выделяя основные причинно-следственные связи.

Коммуникативная деятельность

- ПК-49. Взаимодействовать с коллегами и специалистами смежных профилей по профессиональным вопросам в рамках своего учебного заведения и вне его.

– ПК-50. Иметь навыки профессионального общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины «Специальная психология» студенты должны *знать*:

- теоретические основания психологической помощи,
- направления психологической помощи;
- средства психологической помощи;
- способы оценки эффективности психологической помощи.

В результате освоения учебной дисциплины «Специальная психология» студенты должны *уметь*:

- выбирать наиболее адекватный для решения психологических проблем вид психологической помощи;
- анализировать коррекционно-развивающие программы;
- определять место диагностических процедур в практике психологической помощи;
- дифференцировать модели групповой, индивидуальной, семейной психотерапии и консультирования;
- определять направления психологической реабилитации.

В результате освоения учебной дисциплины «Специальная психология» студенты должны *владеть*:

- профессиональными этическими нормами и стандартами поведения;
- коммуникативными способностями и навыками эффективного взаимодействия с клиентами;
- позитивным воздействием на окружающих и участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни;
- готовностью учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности лиц с ОПФР, стилей их жизнедеятельности, познавательной и профессиональной деятельности;
- знанием основных закономерностей и процессов социальной и психической жизни;
- умением самостоятельно принимать профессиональные решения с учетом их социокультурных и индивидуально-личностных последствий;
- умением ориентироваться в перспективных направлениях современной психологии;
- умением планировать, организовывать и вести просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную и коррекционно-развивающую работу;
- умением разрабатывать обоснованные психологические рекомендации практического характера на основе теоретических и прикладных исследований;
- современными психологическими инновациями, с целью внедрения их в практическую деятельность.

Форма получения высшего образования: дневная.

Всего часов по учебной дисциплине 160, из них всего часов аудиторных – 72, в том числе 36 часов – лекции, 36 часов – семинарские занятия.

Форма текущей аттестации по учебной дисциплине: экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ. ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РЕБЕНКА

ТЕМА 1.1. ПРЕДМЕТ И СТРУКТУРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ, ЕЕ СВЯЗЬ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

Предмет специальной психологии. Основные объекты изучения. Задачи специальной психологии. Этапы формирования специальной психологии. Общество «культуры полезности» и общество «культуры достоинства»: культуральные и психологические особенности отношения к инвалидам. Аномальный ребенок и общество. Психолог в структуре помощи аномальному ребенку. История развития и современное состояние специальной психологии. Специальная психология в структуре дефектологии. Связь специальной психологии с различными отраслями психологии (общая психология, психология развития, педагогическая психология, психолингвистика, патопсихология, клиническая психология, медицинская психология и другие). Разделы специальной психологии.

ТЕМА 1.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Определение аномального развития. Дихотомия «норма-патология». Виды аномального развития. Система государственных специальных учреждений для детей с нарушениями в психофизическом развитии. Процесс компенсации. Процесс коррекции. Теория высших психических функций Л.С. Выготского и ее значение для понимания структуры психологического дефекта при разных аномалиях развития и построения системы коррекционного воздействия. Понятие о сензитивных периодах развития и его значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Понятие об общих структурах деятельности и использование теории деятельности в целях психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Общие и специфические закономерности аномального развития. Понятие о психологической структуре дефекта.

ТЕМА 1.3. КЛАССИФИКАЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО ТИПУ ДИЗОНТОГЕНЕЗА

Факторы психического развития ребенка. Генетические факторы, соматические факторы, социальные факторы (ранние средовые воздействия, текущие средовые воздействия). Возрастная обусловленность дизонтогенеза. Этиология нарушения, интенсивность и распространенность патологического координаций. Понятие о первичном и вторичном дефекте. Обратимость нарушений развития. Основные формы дизонтогенеза: недоразвитие,

задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ТЕМА 2.1. РЕБЕНОК С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Современное школьное обучение и проблема школьной неуспеваемости. История изучения детей с задержкой психического развития. Клинико-психологическая классификация задержки психического развития (по К.С.Лебединской). Задержка психического развития по типу гармонического инфантилизма. Стратегия психологической помощи этим детям. Задержка психического развития соматогенного происхождения. Основные направления в работе психолога с детьми данной категории. Задержка психического развития психогенного происхождения. Психологические особенности детей-воспитанников закрытых учреждений (психологические механизмы формирования синдрома «детского госпитализма»; психологический «портрет» ребенка-сироты, воспитывающегося в закрытом учреждении). Стратегия работы психолога с детьми с задержкой психического развития психогенного происхождения. Основные направления работы психолога закрытого детского учреждения.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Психологическая структура задержки психического развития церебрально-органического генеза. Особенности личности, деятельности и познавательных функций с задержкой психического развития.

ТЕМА 2.2. РЕБЕНОК С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Определение умственной отсталости. Олигофрения. Причины возникновения врожденного слабоумия (эндогенные, экзогенные). Клинико-психологическая классификация олигофрений (по М.С. Певзнер). Степень выраженности слабоумия: идиотия, имбецильность, дебильность. Структура психологического дефекта при умственной отсталости. «Ядерный признак умственной отсталости» (по Л.С. Выготскому). Особенности личности умственно отсталого ребенка (общая характеристика, Я -концепция, самооценка, уровень притязаний, взаимоотношение интеллекта и аффекта).

Межличностные отношения. Особенности общения. Общие структуры деятельности умственно отсталых. Игровая деятельность, изобразительная деятельность, учебная деятельность, речевая деятельность. Познавательная деятельность: ощущение, восприятие, память, мышление. Проблемы социализации умственно отсталого ребенка. Вспомогательная школа.

Деменция. Причины возникновения. Психологическая характеристика приобретенного слабоумия: психодиагностический и психокоррекционный аспекты.

ТЕМА 2.3. ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Виды речевых нарушений. Нарушения звукопроизношения. Дислалии (механическая, функциональная, физиологическая). Ринопалии. Психологическая помощь детям с ринопалией. Дизартрия. Психологическая помощь детям с дизартрией. Системная речевая патология (алалии, афазии). Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи: особенности познавательной деятельности. Ограничение системного недоразвития речи от сходных состояний. Психологические механизмы и виды нарушений письменной речи. Совместная работа школьного психолога, логопеда и учителя по коррекции нарушений письменной речи. Заикание. Функции психолога в работе с заикающимся ребенком. Государственная система специальной помощи детям с нарушениями речи.

ТЕМА 2.4. ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Типы аномального развития двигательной сферы. «Моторная дебилность». Двигательный инфантилизм. Экстрапирамидная недостаточность. Фронтальная недостаточность. Детский церебральный паралич. Этиология, клиническая структура. Классификация К.А. Семеновой форм детского церебрального паралича. Психологические особенности детей с ДЦП и сохранным интеллектом: особенности познавательной сферы, эмоциональной сферы, личности.

Психокоррекционная работа (основные направления) с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями двигательной сферы.

ТЕМА 2.5. ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ И СЛУХА

Общая характеристика нарушений анализаторных систем. Аномалии в развитии в связи с недостаточностью зрения: слепые, тотально слепые, частично видящие, слабовидящие. Время поражения зрения. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения. Аномалии развития в связи с недостаточностью слуха: глухие (рано оглохшие, поздно оглохшие), слабослышащие (с относительно сохранной речью, с глубоким недоразвитием речи). Особенности психического развития слабослышащих детей. Вторичные нарушения психического развития у детей с нарушением деятельности анализаторных систем. Влияние культурального развития на первичный биологический дефект. Патология сенсорной сферы и общие закономерности аномального развития. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения.

ТЕМА 2.6. ДЕТИ С СИНДРОМОМ РАННЕГО ДЕТСКОГО АУТИЗМА

Синдром раннего детского аутизма (синдром Каннера) как искаженное психическое развитие. Этиология синдрома раннего детского аутизма.

Клинико-психологическая структура синдрома раннего детского аутизма. Феноменологическая картина синдрома раннего детского аутизма. Понимание сущности основного расстройства при синдроме раннего детского аутизма в различных психологических и клинических направлениях (психоанализ, клиническое направление, психофизиологическое направление, когнитивное направление, нейропсихологическое направление, этологическое). Психологическая структура раннего детского аутизма по Лебединскому: недостаточность регуляторных систем, дефицитарность анализаторных систем. Психологическая картина раннего детского аутизма в рамках данного подхода. Проявление раннего детского аутизма на различных возрастных этапах. Подходы к психокоррекционной работе с ребенком с ранним детским аутизмом. Психотерапия как форма оказания помощи ребенку с ранним детским аутизмом.

ТЕМА 2.7 СЛОЖНЫЕ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ.

Понятие о сложном нарушении развития. Психологические проявления комплексного нарушения развития. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.

Дисгармоническое развитие личности ребенка. Детские психопатии. Органические, конституциональные, приобретенные психопатии. Патохарактерологическое развитие личности.

Невропатии. Нарушение темпа полового созревания: акселерация, ретардация. Детские неврозы. Психологическая помощь детям с невротическими расстройствами. Психокоррекционная работа с детьми с дисгармоническим развитием личности.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОДИАГНОСТИКА И ИЗУЧЕНИЕ РЕБЕНКА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

ТЕМА 3.1 ОСОБЕННОСТИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ РЕБЕНКА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ (ПРИНЦИПЫ, ПРАВИЛА, МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ).

Основные положения проведения психологического обследования. Основные принципы изучения ребенка с отклонениями в развитии. Возрастно-психологическая диагностика. Уровень актуального развития ребенка. Зона ближайшего развития. Методы диагностики ребенка с нарушенным развитием. Метод наблюдения. Метод клинической беседы. Продукты деятельности ребенка и их психологический анализ. Метод эксперимента. Обучающий эксперимент в психодиагностике аномального развития. Психологические механизмы разных видов помощи в процессе экспресс-диагностики. Качественная и количественная психологическая диагностика. Патопсихологический метод в дифференциальной психодиагностике. Нейропсихологический метод в дифференциальной диагностике.

Стандартизированные психометрические методики диагностики интеллектуального развития ребенка. Понятие о психологической экспресс-диагностике. Основные требования к созданию блока психодиагностических методик для экспресс-диагностики аномального развития. Изучение личности ребенка с легкими отклонениями в развитии как первый этап психокоррекционной работы. Изучение личности аномального ребенка. Изучение общих структур деятельности. Изучение игровой деятельности. Изучение учебной деятельности. Изучение познавательных процессов (восприятие, память, мышление). Психологическая характеристика ребенка с легкими отклонениями в развитии.

Психолого-медико-педагогические комиссии. Психолог в структуре комиссии. Протокол медико-психолого-педагогической комиссии. Педагогическая характеристика, ее содержание и основные требования к написанию. Психологическая характеристика, ее содержание и основные требования к написанию. Показания и противопоказания к приему в разные типы специальных учреждений.

ТЕМА 3.2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОДИАГНОСТИКИ.

Технология составления заключения по итогам психологического обследования. Общие замечания по проведению анализа результатов психологического обследования ребенка с нарушениями в развитии: психологический анализ и психологический прогноз дальнейшего развития. Общая схема анализа результатов углубленного психологического обследования: поведение ребенка в процессе обследования, характер и особенности деятельности, работоспособность, моторная ловкость, особенности познавательной деятельности, исследование эмоционально-личностных особенностей, своеобразие деятельности. Оценка сформированности базовых составляющих (предпосылок) психического развития ребенка: сформированность произвольной регуляции психической активности (произвольной регуляции двигательной активности, произвольность высших психических функций, произвольность эмоциональной регуляции). Технология составления заключения по результатам психологического обследования. Общая часть заключения: технология составления общей части психологического заключения. Специальная часть. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

ТЕМА 4.1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ.

Основные принципы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Теоретико-методологические основания построения системы коррекционной работы. Модель коррекционной работы. Психолог как

субъект психокоррекционной работы. Формирование способов взаимодействия личности с социальной средой. Формирование общих структур деятельности. Формирование игровой деятельности.

Формирование учебной деятельности. Формирование познавательных процессов. Модификация и адаптация психологических методик с учетом особенностей детей с легкими отклонениями в развитии.

Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Ребенок с отклонениями в развитии в структуре семьи. Виды семей и их отношение к ребенку с отклонениями в развитии. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.

ТЕМА 4.2 ТИПОЛОГИЯ И ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ.

Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе (А.Р. Лурия). Задачи, решаемые программой, ограничения. Методы, используемые в коррекционных программах, основанных на нейропсихологическом подходе: методы двигательной (моторной) коррекции, или телесно-ориентированные методы по восстановлению контактов с собственным телом, и когнитивные методы, направленные на преодоление трудностей усвоения знаний и развитие ВПФ. Интеграционный подход в реализации методологии. Коррекционно-развивающие программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психического развития ребенка (произвольности психической активности и пространственных представлений). Два варианта реализации данных программ: развивающий и коррекционный. Категории детей, для которых рекомендован этот тип программ. Формирование произвольной регуляции (Программа ФПР). Противопоказания к использованию программы ФПР. Формирование пространственных представлений (Программа ФПП) Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания. Решаемые задачи. Символдрама (кататимно-имагинативная психотерапия) Эффективность метода, возрастные показания и ограничения.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Специальная психология»
для дневной формы получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Форма контроля знаний	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСП				
						Л	Пз (Сз)			Лаб
1	РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ. ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РЕБЕНКА	10		10						
1.1	Предмет и структура специальной психологии, ее связь с другими науками	2		4				[2]	Сообщение Рейтинговая контрольная работа	
1.2.	Психологические закономерности аномального развития ребенка	4		2				[1,2,11]	Защита реферата	
1.3.	Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза	4		4				[2,11]	Защита докладов и рефератов	
	РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	14		12						
2.1.	Ребенок с задержкой психического	2		2				[2,3,4]	Опрос	

	развития								
2.2.	Ребенок с умственной отсталостью	2	2					[1,2,3,5]	Опрос
2.3.	Дети с нарушениями речи	2	2					[1,2,4,6,7]	Сообщение
2.4.	Дети с нарушением опорно-двигательного Аппарата	2	2					[5,6,7]	Сообщение
2.5.	Дети с нарушениями зрения и слуха	2	2					[2,3,4]	Сообщение
2.6.	Дети с синдромом раннего детского аутизма	2	2					[1,2,3,5,6,8,9]	Сообщение
2.7.	Сложные нарушения развития	2	2					[2,3,4]	Защита реферата Рейтинговая контрольная работа
	РАЗДЕЛ 3. ПСИХОДИАГНОСТИКА И ИЗУЧЕНИЕ РЕБЕНКА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ	6	6						
3.1.	Особенности психодиагностики ребенка с отклонениями в развитии (принципы, правила, методы, приемы).	4	4					[2,3,4,5]	Коллоквиум Защита реферата
3.2.	Анализ результатов психодиагностики.	2	2					[4,5]	Сообщение
	РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ	6	8						
4.1.	Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы	4	4					[8,11]	Сообщение
4.2.	Типология и особенности коррекционно-развивающих программ.	2	4					[4,5,8,9]	Коллоквиум
	Всего:	36	36						

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная:

1. Романчук, О.И. Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто идет рядом / О.И. Романчук. – М.: Генезис, 2010. – 168 с.
2. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – М.: МГППУ, 2011. – 234 с.
3. Коломейцев, П.Л. Специальная психология. – М.: Никая, 2015. – 145 с.
4. Набойкина, Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с.
5. Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС ООО "Оперант". – М.: Оперант, 2015. – 176 с.

Дополнительная:

6. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И.Лубовский, Т.В.Розанова, Л.И.Солнцева [и др.]; Под ред. В.И.Лубовского. – М Т.В.Розанова, Л.И.Солнцева [и др.]; Под ред. В.И.Лубовского. – М., 2005.
7. Слепович, Е.С. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. практика специальной психологии / Е.С. Слепович. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
8. Мамайчук, И.И. Психология дизонтогенеза и основы психокоррекции / И.И. Мамайчук. – СПб., 2005. – 168 с.
9. Прихожан, А.М. Дети без семьи: (Детский дом: заботы и тревоги общества) / А.М. Прихожан. – М.: Педагогика, 1990. – 160 с.
11. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. / Под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб, 2000.
12. Сорокин, В.М. Специальная психология: Учебное пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь. 2003. – 216 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – это вид учебной деятельности студентов в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории с использованием различных средств обучения и источников информации.

Целью самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Специальная психология» является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. подготовительный (определение целей, подготовка методического обеспечения);
2. основной (использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
3. заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, выводы о направлениях оптимизации труда).

При выполнении самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком

самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Основными видами самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Специальная психология» без участия преподавателя являются:

- написание рефератов на основе информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения психологических задач по отдельным разделам содержания учебной дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Специальная психология» с участием преподавателя являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания учебной дисциплины;
- презентация результатов лабораторных работ;
- выполнение учебно-исследовательской работы.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Специальная психология в системе психологического и дефектологического знания.
2. Ребенок с отклонениями в развитии в обществе «культуры полезности» и «культуры достоинства».
3. Ребенок с отклонениями в развитии. Виды аномального развития. Типы специальных учреждений в Беларуси.
4. Теория высших психических функций Л.С.Выготского и ее значение для специальной психологии.
5. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее значение для специальной психологии.
6. Понятие о сензитивных периодах развития, психологических возрастах. Значение этих понятий для специальной психологии.
7. Основные и специфические закономерности аномального развития

8. Компенсация и коррекция.
9. Понятие о психологической структуре дефекта.
10. Клинико-психологическая классификация задержки психического развития (по К.С.Лебединской).
11. Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Психологическая структура дефекта по Слепович Е.С.
12. Особенности общих структур деятельности детей с ЗПР.
13. Особенности личности детей с ЗПР.
14. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР.
15. Особенности мыслительной деятельности детей с ЗПР.
16. Особенности речевой деятельности детей с ЗПР.
17. Особенности восприятия, памяти и внимания детей с ЗПР.
18. Понятие об умственной отсталости. Виды умственной отсталости. Степени выраженности.
19. Олигофрения. Причины возникновения.
20. Клинико-психологическая классификация олигофрений по М.С.Певзнер.
21. Особенности общих структур деятельности умственно отсталых детей.
22. Особенности личности умственно отсталых детей.
23. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей.
24. Особенности речевой деятельности умственно отсталых детей.
25. Особенности развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
26. Деменция: резидуальная и прогрессирующая. Причины их возникновения. Психологическая характеристика детей с разными видами деменции.
27. Виды речевых нарушений у детей.
28. Психологическая характеристика детей с системной речевой патологией.
29. Дети с детским церебральным параличом. Этиология, клиническая структура.
30. Дети с детским церебральным параличом. Психологическая характеристика. Стратегия психологической помощи.
31. Синдром раннего детского аутизма. Причины возникновения.
32. Клиническая структура синдрома раннего детского аутизма. Подходы к пониманию сущности основного расстройства при синдроме РДА.
33. Дети с синдромом раннего детского аутизма: классификация О.С. Никольской. Психологическая характеристика.
34. Дисгармоническое психическое развитие, психопатии у детей.
35. Эпилепсия у детей.
36. Шизофрения у детей.
37. Дети с нарушениями зрения. Особенности психического развития при нарушениях зрения.
38. Дети с нарушениями слуха. Особенности психического развития ребенка при нарушениях слуха.
39. Основные принципы психологической работы с аномальным ребенком.
40. Виды отношения семьи к ребенку и его дефекту. Стратегия работы психолога с семьей, имеющего аномального ребенка.

41. Основные принципы изучения ребенка с отклонениями в развитии.
42. Метод эксперимента в структуре диагностического обследования ребенка с отклонениями в развитии.
43. Метод клинической беседы в структуре изучения ребенка с отклонениями в развитии.
44. Метод наблюдения в структуре изучения ребенка с отклонениями в развитии.
45. Основные требования к написанию психологической и педагогической характеристик.
46. Основные принципы и направления психологической коррекции вторичных отклонений психического развития детей.
47. Формирование познавательной деятельности у детей с легкими отклонениями в развитии.
48. Формирование общих структур деятельности у детей с легкими отклонениями в развитии.
49. Психокоррекционная работа по формированию способов взаимодействия личности с социальной средой.
50. Формирование игровой деятельности у детей с легкими отклонениями в дошкольном возрасте.

**ПРОТОКОЛ
СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Философия	Кафедра философии	<i>Принято на заседании кафедры философии</i> <i>Д.А. Р.А. Бураева</i>	26.03.2019 Протокол №9

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 20__ г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

_____ (ученая степень, ученое звание) _____ (подпись) _____ (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ (ученая степень, ученое звание) _____ (подпись)
(И.О.Фамилия)

СОСТАВИТЕЛИ:

Мисюк М.Н., доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат медицинских наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Музыченко А.В., заведующий кафедрой психология образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

Кавецкий И.Т. заместитель заведующего кафедрой гуманитарных дисциплин учреждения образования «Минский инновационный университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(Протокол № 9 от «26» марта 2019 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(Протокол № 5 от «17» 04 2019 г.)