

Учреждение образования  
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования  
«Белорусский государственный  
экономический университет»

  
В.Н.Шимов

19.04. 2019 г.

Регистрационный № УД 3686-19/уч.

## МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности 1-23 01 04 «Психология»

2019

## **СОСТАВИТЕЛИ:**

Мисюк М.Н., доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат медицинских наук, доцент.

## **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Музыченко А.В., заведующий кафедрой психология образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

Кавецкий И.Т. заместитель заведующего кафедрой гуманитарных дисциплин учреждения образования «Минский инновационный университет», кандидат психологических наук, доцент.

## **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(Протокол № 9 от «26» марта 2019 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(Протокол № 5 от «17» 04. 2019 г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Медицинская психология» является одним из основных в программе подготовки психолога и имеет смешанную (теоретико-практическую) направленность. Предметом медицинской психологии являются психологические факторы, связанные с возникновением, диагностикой, динамикой, лечением и профилактикой заболеваний. При этом развитие медицинской психологии направлено не только на теоретическое осмысление указанных выше проблем, но и на разработку методов психологической помощи больным.

Главная цель учебной дисциплины – раскрыть для студентов возможности применения психологических знаний к вопросам возникновения, диагностики, лечения и профилактики заболеваний.

Задачи учебной дисциплины:

1. Определить предмет, задачи и методы исследования в медицинской психологии.
2. Ознакомить студентов с этическими и правовыми нормами в работе медицинского психолога.
3. Рассмотреть современные психологические подходы к психическим и соматическим расстройствам, кризисным состояниям и нарушениям развития.
4. Обучить студентов навыкам проведения психодиагностических исследований в условиях клиники и синдромному анализу полученных данных.
5. Выработать у студентов базовые навыки оказания психологической помощи.

Учебная программа учебной дисциплины строится с опорой на такие учебные дисциплины, как «Общая психология», «Социальная психология», «Психология индивидуальных различий», «Физиологические основы поведения».

Цель и задачи учебной дисциплины определили его структуру и объем. На начальном этапе студенты знакомятся с историей развития, основными теоретическими подходами в современной медицинской психологии. Следующий этап посвящен психосоматике – разделу медицинской психологии, изучающему роль психологических факторов в возникновении и развитии соматических заболеваний. В рамках следующего раздела изучается патопсихология – раздел медицинской психологии, анализирующий закономерности нарушения и восстановления психических процессов и личности в условиях болезни. Далее анализируется взаимосвязь нарушений в работе психических функций и поражений мозга (нейропсихология), рассматриваются методы нейропсихологической диагностики.

Учебная дисциплина включает в себя:

- лекционные занятия, в ходе которых студенты знакомятся с современными психологическими подходами к диагностике, профилактике и лечению заболеваний;
- семинарские занятия, в ходе которых студенты анализируют современную учебную и научную литературу по темам программы,

отрабатывают навыки проведения патопсихологического и нейропсихологического исследований.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

- основные теоретические подходы в медицинской психологии, объясняющих возникновение и динамику течения заболеваний;
- основные подходы к определению нормы и патологии;
- специфику и методы патопсихологической диагностики;
- основные направления и методы психологической помощи;
- особенности нарушений личности и психических процессов при различных заболеваниях.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в основных теоретических парадигмах современной медицинской психологии;
- проводить патопсихологическую диагностику и составлять заключение по данным патопсихологического исследования;
- устанавливать топический диагноз по результатам проведения нейропсихологического обследования;
- выявить сохранные и нарушенные звенья психической деятельности человека при проведении нейропсихологического обследования;
- использовать психологические методы в целях профилактики психосоматических заболеваний.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен владеть:

- способами патопсихологической диагностики нарушений психических процессов;
- приемами нейропсихологической диагностики нарушений психической деятельности.

Форма получения высшего образования: дневная.

Всего часов по учебной дисциплине 276, из них всего часов аудиторных – 140, в том числе 70 часов – лекции, 70 часов – семинарские занятия.

Формы текущей аттестации по учебной дисциплине: зачет, экзамен.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

#### **ТЕМА 1.1. Предмет, задачи и методы исследования медицинской психологии.**

Предмет медицинской психологии. Медицинская психология как наука, изучающая психологические факторы, связанные с возникновением, лечением и профилактикой психических и соматических расстройств. Разделы медицинской психологии.

Качественные и количественные методы исследования и интерпретации данных в медицинской психологии. Особенности применения методов эксперимента и наблюдения в медицинской психологии.

Основные направления работы медицинского психолога. Деонтологические аспекты деятельности медицинского психолога.

#### **ТЕМА 1.2. Психическое здоровье и психическая болезнь.**

Основные понятия медицинской психологии (норма, патология, здоровье, болезнь). Критерии психического здоровья (М.Ягода). Рассмотрение критериев психического здоровья в зависимости от теоретического подхода. Уровни психического здоровья (Б.С. Братусь): личностный, индивидуально-психологический, психофизиологический. Психическое здоровье и психическая норма. Психическое и психологическое здоровье. Психическая болезнь, психическое расстройство, симптом и синдром. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Современные классификации психических расстройств (Международная классификация болезней МКБ-9 и МКБ-10). Основные виды психических расстройств.

#### **ТЕМА 1.3. Основные теоретические подходы в медицинской психологии.**

История зарождения и становления клинической психологии. Рассмотрение связи телесных процессов с душевными, связи мозга и психики, изменение взглядов на разных этапах истории медицины и психологии. Современное состояние медицинской психологии. Обоснование различных теоретических направлений в медицинской психологии.

##### **1.3.1. Биологический подход.**

Различные биологические факторы в развитии психических болезней: генетические, биохимические, нейрофизиологические. Стресс как фактор

развития психических болезней. Физиологические, когнитивные, эмоциональные и поведенческие составляющие стресса.

### **1.3.2. Психодинамический подход.**

Понятие о психической патологии и механизмах ее развития в классическом и современном психоанализе (З.Фрейд, А. Фрейд, Д.Раппапорт, М.Кляйн). Психоаналитический диагноз и уровни развития личности.

### **1.3.3. Поведенческий подход.**

Модель психической патологии в рамках поведенческого подхода. Роль научения в развитии психических расстройств. Социально-когнитивная теория (Дж.Роттер, А. Бандура)

**1.3.4. Когнитивный подход.** Модель психической патологии в когнитивном подходе, особенности психотерапевтического подхода (А.Эллис, А. Бек).

### **1.3.5. Экзистенциально-гуманистический подход.**

Основные экзистенциальные проблемы и их проявления при психических расстройствах (К. Роджерс, В.Франкл, Л. Бинсвангер, И.Ялом, Р.Мэй). Факторы возникновения невротических расстройств по К. Роджерсу.

### **1.3.6. Социальный подход.**

Социальные и культуральные факторы в развитии психической патологии. Социальные факторы, повышающие устойчивость к психическим расстройствам: социальная поддержка, профессиональная деятельность, религиозные и моральные убеждения и пр.

### **1.3.7. Критический подход.**

Работы Р. Лэнга и движение антипсихиатрии. Критическая психиатрия (Д. Инглби, Т. Шаш). Теория «навешивания ярлыков». Проблема стигматизации психически больных (И. Гоффман).

### **1.3.8. Отечественный подход в медицинской психологии.**

Развитие медицинской психологии в трудах В.М. Бехтерева, С.С.Корсакова, А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева, Л.С. Выготского, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, С.Я. Рубинштейн, В.В. Николаевой, Е.Т. Соколовой и др.

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОСОМАТИКА**

### **ТЕМА 2.1. Методология и методы исследования в психосоматике.**

Предмет и задачи психосоматики. Теоретические проблемы анализа механизма психосоматического взаимодействия, специфичности и индивидуальной изменчивости, эффективных методов лечения психосоматических расстройств. Типичные методы организации исследований в психосоматике: метод поперечных срезов, лонгитюдный метод, эксперимент, оценка эффективности, нарративный анализ, фокус-группы.

### **ТЕМА 2.2. Классификация психосоматических расстройств.**

Соматоформные расстройства. Психосоматические заболевания. Нарушения пищевого поведения. Синдром Мюнхгаузена и другие искусственно демонстрируемые расстройства. Влияние хронических соматических заболеваний на личность.

### **ТЕМА 2.3. Психоаналитический подход к психосоматической проблеме.**

Теория объектных отношений в решении психосоматической проблемы (П.Куттер, Р. Спитц, Дж. Боулби, М.Балинт): психоаналитическая интерпретация нейродермита (К. Томэ, Х. Кэхеле), расстройств приема пищи (П.Кейсмент), модель утраты объекта (Г.Энгель, Э. Шмале). Психосоматическое расстройство как неудавшееся адаптация к стрессовому воздействию: теория защитных механизмов (А. Митчерлих, А.Гарма, М. Шур). Конверсионная модель возникновения психосоматических расстройств (З. Фрейд). Психосоматическая медицина, теория специфичности (Ф. Александер, Ш. Селесник, Ф. Данбар)

### **ТЕМА 2.4. Физиологические теории в психосоматике.**

Теория кортико-висцеральной патологии в решении психосоматической проблемы (К.М. Быков, И.Т. Курцин, В.Н. Черниговский). Психосоматическое заболевание как проявление неспецифического адаптационного синдрома: теория стресса в психосоматике (Р.Лазарус, Г. Селье)

### **ТЕМА 2.5. Направленность личности и болезни: поведенческий тип «А» и поведенческий тип «С».**

Концепция констелляции личностных профилей Ф. Данбар. Экспериментальное исследование Г.Фридмана, Р. Розенмана. Физиологические корреляты поведенческого типа «А». Психологические факторы возникновения онкологического заболевания (поведенческий тип «С»): депрессия и выученная беспомощность (Р. Шэкеле, М. Селигман), недостаточная эмоциональная

выразительность и подавление негативных эмоций, отсутствие социальной поддержки или потеря близкого человека (А. Эйнджел, Р. Мэтьюс)

#### **ТЕМА 2.6. Феноменологические и экзистенциальные теории в психосоматике.**

Концепция витального «Я» Карла Ясперса. Идея свободы Л.Бинсвангера в объяснении психологических механизмов возникновения соматических проблем. Человеческое тело: позиция переживания (М. Мерло-Понти, А. Бергсон, В. Подорога). Экзистенциальная психотерапия в психосоматике (И.Ялом, К. Роджерс, Р. Лэнг).

#### **ТЕМА 2.7. Когнитивный подход к психосоматической проблеме.**

Когнитивная психотерапия соматоформных расстройств (Д. Сандерс). Анализ interoцептивных ощущений (А.Ш. Тхостов). Когнитивные техники работы с алексетимией (А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян).

#### **ТЕМА 2.8. Нарушения пищевого поведения: виды, психологический механизм.**

Диагностические критерии различных вариантов нарушения пищевого поведения: нервная анорексия, нервная булимия, психогенное переедание, навязчивое следование диете, ожирение, орторексия. Психологические механизмы возникновения нарушений пищевого поведения: психоаналитическая модель, когнитивная модель, социальная модель.

### **РАЗДЕЛ 3. ПАТОПСИХОЛОГИЯ**

#### **ТЕМА 3.1. Предмет, задачи и методы патопсихологии.**

Предмет и задачи патопсихологии. Отличие патопсихологии от психопатологии. Теоретические основы патопсихологии (концепция деятельности, связь деятельности и мотивационно-потребностной сферы в структуре личности больного, соотношение биологического и социального, распада и развития психики).

#### **ТЕМА 3.2. Принципы построения патопсихологического исследования.**

Задачи патопсихологического исследования. Анализ истории болезни. Принципы сбора анамнестических данных. Основные принципы организации патопсихологического эксперимента: спровоцированный эксперимент и эксперимент, на который ссылаются. Беседа и наблюдение в процессе реализации патопсихологического исследования. Тактика и стратегия подготовки патопсихологического заключения.



### **ТЕМА 3.3. Патопсихологическая характеристика нарушений личности.**

Клинико-психологический подход к проблеме личности. Анализ взаимосвязи мотивационно-потребностной и эмоциональной сфер личности человека. Нарушение мотивационно-личностной сферы (опосредованности и иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, нарушение смыслообразования и критичности поведения). Нарушение мотивации при различных формах психической патологии. Формирование патологической потребности (алкоголизм, нервная анорексия). Нарушение подконтрольности поведения. Методы исследования нарушений эмоционально-мотивационной сферы и личности.

### **ТЕМА 3.4. Патопсихологическая характеристика нарушений сознания и самосознания.**

Понятие сознания в психологии и патопсихологии. Критерии помраченного сознания (К.Ясперс). Формы нарушения сознания: помрачение и выключение. Дерезализация. Нарушения самосознания. Деперсонализация, раздвоение личности, искажение самооценки. Методы выявления нарушений сознания.

### **ТЕМА 3.5. Патопсихологическая характеристика нарушений восприятия.**

Психологический анализ процесса восприятия. Активность, пристрастность восприятия. Зависимость восприятия от особенностей личности человека. Агнозии. Псевдоагнозия. Обманы чувств (сенестопатии, иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации). Нарушение мотивационного компонента восприятия. Методы и методики исследования восприятия.

### **ТЕМА 3.6. Патопсихологическая характеристика нарушений памяти**

Нарушения произвольной памяти, Корсаковский синдром. Нарушения опосредованной памяти. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение мотивационного компонента памяти. Нарушения памяти как следствия изменения ее мотивационно-личностного компонента. Динамические расстройства памяти. Методы и методики исследования памяти.

### **ТЕМА 3.7. Патопсихологическая характеристика нарушений мышления.**

Психологические подходы к классификации и изучению нарушений мышления (Б.В. Зейгарник). Феноменология нарушений мышления. Нарушения операциональной стороны мышления. Снижение уровня обобщения. Искажение уровня обобщения. Нарушение динамики мыслительной

деятельности. Нарушение мотивационного компонента мышления. Нарушение критичности мышления. Методы и методики исследования мышления.

### **ТЕМА 3.8. Патопсихологическая характеристика нарушений внимания и умственной работоспособности.**

Формы расстройств внимания: повышенная отвлекаемость, уменьшение объема внимания, инертность внимания. Явление пресыщения. Смысл работы и состояние пресыщения. Влияние нарушений внимания и состояния пресыщения на умственную работоспособность человека. Колебания умственной работоспособности. Истощаемость нервных процессов. Явления утомляемости. Методы изучения нарушений внимания. Методы исследования умственной работоспособности.

### **ТЕМА 3.9. Проблема психологического диагноза. Патопсихологическая семиотика.**

Анализ результатов патопсихологического исследования. Отличие психологического диагноза от медицинского. Виды патопсихологических синдромов (В.М. Блейхер). Правила составления заключений по данным патопсихологического исследования.

## **РАЗДЕЛ 4. НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ**

### **ТЕМА 4.1. Высшие психические функции и их мозговая организация. Исторический экскурс.**

Историческая динамика взглядов на проблему локализации ВПФ. Психоморфологические представления и их кризис. Основные экспериментальные методы исследования мозга (метод разрушения и метод раздражения).

Историческая динамика позиций узкого локализационизма. Теория системной динамической локализации ВПФ. Пересмотр понятий «функции» и принципов ее локализации. Высшие психические функции человека. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского в контексте нейропсихологической науки. Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук.

### **ТЕМА 4.2. Основные принципы функциональной организации мозга.**

Принцип рефлекторного кольца Бернштейна как основа понимания многоэтапной локализации функций. Функциональные свойства нейронов мозговой коры. Слои коры, их цитоархитектоника. Три функциональных блока мозга (А.Р. Лурия): блок регуляции уровней активности; блок приема, переработки и хранения информации; блок регуляции и контроля деятельности.

Особенности структурной организации задних отделов коры. Особенности структурной организации передних отделов коры. Прогрессивная дифференциация областей и полей коры в фило- и онтогенезе. Концепция функциональных систем Анохина. Особенности структурной организации и связей медиобазальных отделов коры. Об основных формах нарушения высших корковых функций при локальных поражениях мозга. О проблеме доминантного полушария. Проблема общемозговых компонентов при локальных поражениях мозга.

#### **ТЕМА 4.3. Нарушение высших корковых функций при поражениях затылочных и затылочно-теменных отделов мозга.**

Зрительный анализатор и строение зрительной коры. Нарушение предметного восприятия при поражении зрительной коры и симультанная агнозия. Нарушения осязательного восприятия и тактильная агнозия. Нарушения ориентировки в пространстве и конструктивная апрактогнозия. Нарушение логико-грамматических операций и синдром так называемой семантической афазии. Нарушение счетных операций и синдром акалькулии. Об особенностях интеллектуальных процессов при поражениях теменно-затылочных отделов коры.

#### **ТЕМА 4.4 Нарушение высших корковых функций при поражениях височных отделов мозга.**

Слуховой анализатор и данные о строении слуховой коры. Звуки языка и речевой слух. Нарушение высших корковых функций при поражении верхних отделов левой височной области: акустическая агнозия и сенсорная афазия. Нарушение высших корковых функций при поражении средних отделов височной области: синдром акустико-мнестической афазии. Особенности интеллектуальных процессов при поражении височных систем. Нарушение психических процессов при поражении медиальных отделов височной области.

#### **ТЕМА 4.5. Нарушение высших корковых функций при поражениях сенсомоторных отделов мозга.**

Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы. Элементарные двигательные расстройства. Двигательный анализатор и строение постцентральных отделов коры. Нарушение афферентной основы произвольного движения и синдром «афферентной» (кинестетической) апраксии. Нарушение кинестетической основы речевого акта и синдром «афферентной» (кинестетической) моторной афазии. Нарушение двигательных функций при поражениях премоторной области. Нарушение кинетической

структуры речевого акта и синдром «эфферентной» (кинетической) моторной афазии. Об особенностях интеллектуальных процессов при поражении премоторных отделов мозга.

#### **ТЕМА 4.6. Нарушение высших корковых функций при поражении лобных отделов мозга**

Данные о строениях и функциях лобных отделов мозга. Лобные доли и регуляция состояний активности. Лобные доли и регуляция движений и действий. Нарушение гностических процессов при поражениях лобных отделов мозга. Нарушение мнестических процессов при поражении лобных отделов мозга. Особенности интеллектуальных процессов при поражении лобных отделов мозга: нарушение конструктивной деятельности, нарушение анализа смысловых структур, нарушение решения арифметических задач. Синдром «лобной» динамической афазии. Основные варианты «лобного» синдрома.

#### **ТЕМА 4.7. Методы исследования высших корковых функций**

Задачи нейропсихологического исследования. Общие принципы проведения нейропсихологического исследования. Сбор анамнестических данных. Построение схемы исследования. Предварительная беседа. Исследование двигательных функций. Исследование слухомоторных координаций. Исследование высших кожно-кинестетических функций. Исследование мнестических процессов. Исследование речевых функций: импрессивная речь, экспрессивная речь. Исследование письма, чтения и счета. Исследование процессов мышления.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Специальная психология»  
для дневной формы получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Форма контроля знаний	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСП				
						Л	Пз (Сз)			Ла б
<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы медицинской психологии</b>	<b>14</b>		<b>16</b>				[2,3,4]		
<b>1.1</b>	Предмет, задачи и методы исследования медицинской психологии	2		2				[5,12]	Устный опрос	
<b>1.2.</b>	Психическая болезнь и психическое здоровье	2		2				[1,2,3]	Устный опрос Эссе	
<b>1.3.</b>	Основные теоретические подходы в медицинской психологии							[3,4]		
<b>1.3.1.</b>	Биологический подход	2		2				[2,3,4,10,11]	Устный опрос	
<b>1.3.2.</b>	Психодинамический подход	2		2				[2,3,4,10,11]	Письменная проверочная работа	
<b>1.3.3.</b>	Поведенческий подход	2		2				[2,3,4,10,11]	Рефераты и их обсуждение	
<b>1.3.4.</b>	Когнитивный подход			2				[2,3,4,10,11]	Ведение дневниковых записей в течение недели, попытка анализа студентами собственных	

										базовых когнитивных схем через автоматические мысли, анализ когнитивных ошибок
1.3.5.	Экзистенциально-гуманистический подход	2							[2,3,4,10,11]	Организация дискуссии со студентами
1.3.6.	Социальный подход			2					[2,3,4,10,11]	Подготовка и защита презентации на тему «Три взгляда на случай Эллен Вест». Студенты делятся на группы, представляющие позицию каждого из исследователей (Л. Бинсвангера, Р.Мэй, К.Роджерса), организация дискуссии
1.3.7.	Критический подход	2							[2,3,4,10,11]	Организация дискуссии со студентами
1.3.8.	Отечественный подход в медицинской психологии			2					[2,3,4,10,11]	Подготовка рефератов с

									анализом научных биографий представителей отечественной медицинской психологии: В.М. Бехтерев, С.С.Корсаков, Б.В. Зейгарник, А.Е.Личко, Л.И.Вассерман, С.Я.Рубинштейн и др.
	<b>РАЗДЕЛ 2. ПСИХОСОМАТИКА</b>	<b>18</b>		<b>20</b>					
2.1.	Методология и методы исследования в психосоматике	2		2				[1,2,3,7]	Подготовка проектов организации психологического исследования в соответствии с методом поперечных срезов, логитюдным методом. Анализ художественных произведений, пословиц, поговорок, идиоматических

										выражений с целью выделения устойчивых словосочетаний, характеризующих проблему телесности.
2.2	Классификация психосоматических расстройств	2		2					[2,3,4,7,8]	Опрос
2.3.	Психоаналитический подход к психосоматической проблеме	2		2					[3,4,5,7]	Составление «словаря психосоматических метафор» с использованием теоретических положений психоаналитической концепции истерической конверсии
2.4.	Физиологические теории психосоматике в	2		4					[3,4]	Подготовка докладов
2.5.	Направленность личности и болезни: поведенческий тип «А» и поведенческий тип «С»	2		4					[4,5,10]	Устный опрос Разработка схемы психологических характеристик людей с «поведенческим типом А» и



										«поведенческим типом С»
2.6.	Феноменологические и экзистенциальные теории в психосоматике	2		2					[3,5,7]	Организация дискуссии в студенческой аудитории «Телесность человека как основа его жизни» на основе анализа статьи Тищенко П. Д. «Дано мне тело...»
2.7.	Когнитивный подход к психосоматической проблеме	2		2					[2,3,4]	Подготовка и обсуждение докладов
2.8.	Нарушение пищевого поведения: виды, психологический механизм	2		2					[2,3,4,7,8]	Устный опрос
	<b>РАЗДЕЛ 3. ПАТОПСИХОЛОГИЯ</b>	<b>18</b>		<b>18</b>						
3.1.	Предмет, задачи и методы патопсихологии	2							[2,3,4,8]	Проведение сравнительного анализа методов, предмета и объекта патопсихологии и психопатологии: оформление реферативных работ
3.2.	Принципы построения патопсихологического исследования	2		4					[2,3,7,10]	Устный опрос

3.3.	Принципы построения патопсихологического исследования	2		2					[2,3,7,10]	<p>Анализ патопсихологического механизма нарушений личности в конкретном диагностическом случае: нарушение опосредованности и иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, нарушение смыслообразования и критичности поведения. Соотнесение биографических фактов (история болезни) с патопсихологической феноменологией. Фиксация результатов в виде письменной работы</p>
3.4.	Патопсихологическая характеристика нарушений сознания и самосознания	2		2					[2,3,7,10]	<p>Анализ и соотнесение предоставленных</p>

										примеров с конкретной разновидностью нарушения сознания/самосознания. Фиксация результатов в письменном виде
3.5.	Патопсихологическая характеристика нарушений восприятия	2		2					[2,3,7,10]	Анализ и соотнесение предоставленных примеров с конкретной разновидностью нарушений восприятия. Фиксация результатов в письменном виде.
3.6.	Патопсихологическая характеристика нарушений памяти	2		2					[2,3,7,10]	Анализ и соотнесение предоставленных примеров с конкретной разновидностью нарушений памяти. Фиксация результатов в письменном виде.

3.7.	Патопсихологическая характеристика нарушений мышления	2	2					[2,3,7,8,10]	Анализ и соотнесение предоставленных примеров с конкретной разновидностью нарушений мышления. Фиксация результатов в письменном виде.
3.8.	Патопсихологическая характеристика нарушений внимания и умственной работоспособности	2	2					[2,3,4,5,10]	Конспект
3.9.	Проблема психологического диагноза. Патопсихологическая семиотика	2	2					[2,3,4,7,10]	Составление патопсихологического заключения (работа в парах)
<b>РАЗДЕЛ 4. НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ</b>		<b>20</b>	<b>16</b>						
4.1.	Высшие психические функции человека и их мозговая организация. Исторический экскурс	2	2					[3,4,8,9,12]	Устный опрос
4.2.	Основные принципы функциональной организации мозга	4	2					[2,3,4,12]	Конспект лекций. Проведение контрольной работы по теме «Три функциональных блока мозга: структура и

										функции»
4.3.	Нарушение высших корковых функций при поражениях затылочных и затылочно-теменных отделов мозга	4		2					[1,2,3,4]	Конспект лекций
4.4.	Нарушение высших корковых функций при поражениях височных отделов мозга	2		2					[1,2,3,4,6]	Конспект лекций
4.5.	Нарушение высших корковых функций при поражениях сенсомоторных отделов мозга	4		2					[1,2,3,4,5]	Анализ и соотнесение предоставленных примеров с конкретным вариантом двигательных функций (верификация мозговой зоны, нейропсихологический механизм). Фиксация результатов в письменном виде.
4.6.	Нарушение высших корковых функций при поражениях лобных отделов мозга	2		2					[1,2,3,4,7,8]	Устный опрос
4.7.	Методы исследования высших корковых функций	2		4					[2,3,4,5,6]	Заполнение бланков нейропсихологического обследования, составление нейропсихологического заключения

												(работа в парах)
		<b>Всего:</b>	<b>70</b>		<b>70</b>							

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Основная:

1. Актуальные вопросы медицинской психологии. – М.: Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева, 2014. –144 с.
2. Спринц, А. М. Медицинская психология с элементами общей психологии / А.М. Спринц, Н.Ф. Михайлова, Е.П. Шатова. – М.: СпецЛит, 2009, 447 с.
3. Спринц, А. М. Медицинская психология с элементами общей психологии / А.М. Спринц, Н.Ф. Михайлова, Е.П. Шатова. – М.: Спец Лит, 2009. – 447 с.
4. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология: учеб. пособие / Ю.Г. Фролова. – Минск: ЕГУ, 2009. – 383 с.
5. Шабанов, А.Н. Медицинский справочник для фельдшеров / А.Н. Шабанов. – М.: Медицина, 2012. – 680 с.

### Дополнительная:

6. Комер, Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики / Р. Комер. – СПб., 2012. – 356 с.
7. Кречмер, Э. Медицинская психология / Э. Кречмер. - СПб. Союз, 2005. – 464 с.
8. Курек, Н.С. Дефицит психической активности: Пассивность личности и болезнь / Н.С. Курек. – М.: Ин-т психологии РАН, 2006. – 245 с.
9. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В.И. Лубовский. – М.: Педагогика, 2006. – 412 с.
10. Менделевич, В.Д. Клиническая и медицинская психология: практ.рук. / В.Д. Менделевич. – М.: МЕДпресс, 2003. – 588 с.
11. Мясищев, В.Н. Психология отношений: избр. психол. тр. / В.Н. Мясищев; под ред. А.А.Бодалева. – М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2004. – 400 с.
12. Середина, Н.В. Основы медицинской психологии: общая, клиническая, патопсихология / Н.В. Середина, Д.А. Шкуренко – Ростов н/Д, 2003. – 278 с.

**ПРОТОКОЛ  
СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Философия	Кафедра философии	<i>Предложение № 29</i> <i>В.И. Бурукин</i>	26.03.2019 Протокол №9



## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)  
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)  
(И.О.Фамилия)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)  
(И.О.Фамилия)

\_\_\_\_\_  
(подпись)