

Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

В.Н.Шимов

19. 04. 2019 г.

Регистрационный № УД 3688-19/уч.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности 1-23 01 04 «Психология»

2019

СОСТАВИТЕЛИ:

Мисюк М.Н., доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат медицинских наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Музыченко А.В., заведующий кафедрой психология образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

Кавецкий И.Т. заместитель заведующего кафедрой гуманитарных дисциплин учреждения образования «Минский инновационный университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(Протокол № 9 от «26» марта 2019 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(Протокол № 5 от «17» апр 2019 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Физиологические основы поведения» предназначена для реализации на I ступени высшего образования.

Учебная программа дисциплины «Физиологические основы поведения» разработана в соответствии с Образовательным стандартом и учебным планом по специальности 1-23 01 04 Психология.

Цель учебной дисциплины – усвоение теоретических знаний по дисциплине «Физиологические основы поведения», формирование у студентов представлений о физиологических основах поведения человека, о соотношении психических и соматических функций организма, их взаимосвязи и постоянном взаимодействии, формирование у студентов целостной системы знаний об основных видах и направлениях психологической помощи; подготовка личности к будущей профессиональной деятельности; а также развитие профессионального мышления и мировоззрения психолога, его готовности к самообразованию.

Задачи учебной дисциплины:

- способствовать выработке представлений о физиологии поведения, изучающей принципы организации и механизмы функционирования живых организмов, где организм рассматривается как целостная иерархическая система, находящаяся в динамике и др.;
- передать знания основ этиологии, патогенеза, терапии различных патологических состояний;
- обучить анализу физиологических процессов для решения разнообразных задач, связанных с профессиональной деятельностью психолога.

Освоение учебной дисциплины «Физиологические основы поведения» требует от студентов систематизации знаний студентами по таким дисциплинам, как общая психология и медицинская психология.

Поведение человека всегда обусловлено воздействием объективного мира. Отражая внешний мир, человек не только познает законы развития природы и общества, но и оказывает на них определенное воздействие, чтобы приспособить окружающий мир к наилучшему удовлетворению своих материальных и духовных потребностей.

В реальной деятельности человека его психические проявления (процессы и свойства) не возникают спонтанно и изолировано друг от друга. Они тесно взаимосвязаны между собой в едином акте социально обусловленной сознательной деятельностью личности.

В процессе развития и формирования человека как члена общества, как личности многообразные психические проявления, взаимодействующие между собой, постепенно превращаются в устойчивые психические образования, которые человек направляет на разрешение встающих перед ним жизненно важных задач. Следовательно, все психические проявления человека обусловлены его жизнью и деятельностью как общественного существа, как личности.

Психика - это свойство особой формы организованной материи, субъективный образ объективного мира, идеальное отражение реальной действительности в головном мозгу. Физиологические процессы, проходящие в мозгу человека, являются основой психической деятельности, но они не могут быть отождествлены с нею. Поэтому этим определяется необходимость и актуальность дисциплины «Физиологические основы поведения» в подготовке специалистов - психологов.

Изучение учебной дисциплины «Физиологические основы поведения» предполагает комплексное изучение студентами человеческих возможностей, освоение способов развития творческого потенциала личности, воспитания (самовоспитания), социальной коммуникации и управления, эффективных моделей и технологий познания и образования, самообразования, что обеспечит успешное решение выпускниками учреждений высшего образования многих социально-личностных и профессиональных задач.

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Физиологические основы поведения» определены в соответствии с образовательным стандартом высшего образования I степени.

Изучение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность

- ПК-4. Взаимодействовать со специалистами смежных профилей.
- ПК-7. Готовить доклады, материалы к презентациям.
- ПК-9. Пользоваться глобальными информационными ресурсами.

В результате освоения учебной дисциплины «Физиологические основы поведения» студенты должны *знать*:

- основы анатомии и физиологии головного и спинного мозга;
- психофизиологию сознания, бессознательного состояний;
- иметь представление об общей и клеточной физиологии, физиологии нервно-мышечной системы;
- основы функционирования эндокринной системы и жидких сред организма;
- современные теории сна и сновидений;

- структуру индивидуальности в дифференциальной психофизиологии.

В результате освоения учебной дисциплины «Физиологические основы поведения» студенты должны *уметь*:

- использовать знания основ морфологии на макро - и микроуровне;
- ориентироваться в психофизиологии памяти, эмоций, функциональных состояний, внимания;
- использовать методы психофизиологического научения;
- уметь ориентироваться в показателях ЭЭГ - связанных с событиями потенциалов мозга (ССП);
- использовать приобретенные знания для понимания профессиональных задач и их решения.

В результате освоения учебной дисциплины «Физиологические основы поведения» студенты должны *владеть*:

- знаниями об основных физиологических процессах и закономерностях, обеспечивающих адаптивные механизмы на разных уровнях организации живой материи;
- анализом социальных аспектов деятельности человека с позиции естественнонаучных знаний;
- владеть знаниями и ориентироваться в психофизиологии памяти, эмоций, функциональных состояний организма;
- способностью использовать приобретенные знания для понимания и решения профессиональных задач.

Форма получения высшего образования: дневная.

Всего часов по учебной дисциплине 312, из них всего часов аудиторных – 138, в том числе 66 часов – лекции, 38 часов – практические занятия, 34 часа – семинарские занятия.

Формы текущей аттестации по учебной дисциплине: экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ «ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ»

ТЕМА 1.1. ПРЕДМЕТ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ», ЕЕ СВЯЗЬ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

Общие вопросы физиологии поведения. Предмет и содержание физиологии поведения. Фундаментальное и прикладное значение физиологии человека. Методы физиологии. Основные этапы развития физиологии. Основные этапы развития представлений о функционировании центральной нервной системы. Особенности современного этапа развития физиологии. Использование современных представлений (теория систем, теория информации и др.) для анализа физиологических и психофизиологических процессов. Перспективы развития психофизиологии. Уровни развития биологических систем. Принципы устройства организма.

ТЕМА 1.2. ОСНОВЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Управляющие и рабочие системы организма. Классификация нервных центров. Интегративная деятельность спинного мозга. Интегративная деятельность продолговатого мозга. Интегративная деятельность среднего мозга. Ретикулярная формация. Интегративная деятельность висцерального мозга. Мозжечок и базальные ядра. Интегративная деятельность таламуса. Кора большого мозга. Физиологические свойства вегетативной нервной системы.

Обмен веществ и энергии. Обмен веществ. Этапы. Промежуточный обмен. Катаболизм. Анаболизм. Минеральный обмен. Обмен углеводов. Обмен жиров. Обмен белков. Коэффициент изнашивания Рубнера. Термодинамика живых систем. Терморегуляция. Реагирование организма на внешнюю температуру. Гомойотермия. Пойкилотермия. Гетеротермия. Системные механизмы регуляции температуры. Температурные «ядро» и «оболочка». Ритмические изменения температуры. Температурная схема тела. Индивидуальные особенности температурной схемы тела. Температура крови. Рецепция результата. Теплообразование. Теплоотдача. Регуляция теплоотдачи. Локальная терморегуляция. Гормональная терморегуляция. Нейрогуморальная регуляция. Условно-рефлекторная терморегуляция. Терморегуляция при теплохолодовых процедурах.

Жидкие среды организма. Вода в организме человека. Методы определения объема жидких фаз организма. Электролитный состав жидких сред организма. Кровь. Свертывание крови (гемостаз). Противосвертывающая система крови. Фибринолиз. Трансцеллюлярные жидкости. Цереброспинальная жидкость. Синовиальная жидкость. Жидкие средства глаза.

Железы внутренней секреции. Понятие о железах внутренней секреции. Механизм действия гормонов. Внутренняя секреция поджелудочной железы. Понятие о гипергликемии, гипогликемии, сахарном диабете. Действие

инсулина. Надпочечники. Гипофункция и гиперфункция надпочечников. Гормоны коры надпочечников и хромаффинной ткани. Щитовидная железа. Гипофункция щитовидной железы (микседема, кретинизм). Гиперфункция щитовидной железы (базедова болезнь). Гормоны щитовидной железы. Тироксин. Околощитовидные железы. Гипофункция околощитовидных желез (тетания). Гиперфункция. Гормон околощитовидных желез (паратгормон). Внутренняя секреция половых желез. Гипоталамо-гипофизарная система. Эндокринная функция печени и почек. Гормоны гипоталамуса и гипофиза. Соматотропный гормон. Гормоны задней доли гипофиза. Активность гормонов задней доли гипофиза. Окситоцин. Роды. Эндокринная функция почек. Печеночная и желчная секреция.

РАЗДЕЛ 2. НЕРВНАЯ СИСТЕМА

ТЕМА 2.1 НЕРВНАЯ СИСТЕМА КАК ОРГАНИЧЕСКИЕ СУБСТРАТ ПОВЕДЕНИЯ

Нервная система как органический субстрат поведения. Общая физиология нервной системы человека. Нейрон. Клетки глии. Схема строения нервной системы. Анатомическая организация нервной системы. Спинной мозг и спинномозговые нервы. Продолговатый мозг. Внутреннее строение. Задний мозг. Средний мозг. Промежуточный мозг. Таламус. Гипоталамус. Конечный мозг. Кора головного мозга. Базальные ганглии.

ТЕМА 2.2. ПРОВЕДЕНИЕ ВОЗБУЖДЕНИЯ. СТРОЕНИЕ СИНАПСА

Проведение возбуждения. Свойство нервных волокон. Проведение возбуждения по нервным волокнам. Свойства распространяющегося возбуждения. Проведение возбуждения по целому нерву. Законы проведения возбуждения по целому нерву. Метаболические изменения в нерве при возбуждении. Проводящие пути головного и спинного мозга. Восходящие проекционные пути. Нисходящие проекционные пути.

Синаптическая передача. Синапс. Ультраструктура синапса. Классификация синапсов. Синтез медиатора. Секреция медиатора. Инактивирование медиатора. Синаптическая передача в мозге.

Структурно-функциональные элементы нейрона: сома, дендриты, аксон. Типы нейронов. Синапс, типы синапсов. Устройство электрического синапса. Механизм работы электрического синапса. Устройство химического синапса. Механизм выделения нейромедиатора. Возбуждающие и тормозящие нейромедиаторы. Понятие о квантах медиатора. Механизм формирования возбуждающего и тормозящего постсинаптического потенциала. Свойства синапса: одностороннее поведение, синаптическая задержка, потенциация, депрессия, трансформация ритма. Пространственная суммация, окклюзия, облегчение. Временная суммация. Пресинаптическое и постсинаптическое торможение. Принципы соединения нейронов: принцип последовательного соединения, принцип конвергенции, принцип дивергенции. Принцип общего

конечного пути. Виды торможения. Взаимодействие между процессами возбуждения и торможения в нейронных сетях.

Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге. Моно- и полисинаптические рефлексы. Рецептивное поле рефлекса. Время рефлекса. Принцип иерархического управления. Понятие о нервном центре. Положительная и отрицательная обратная связь.

ТЕМА 2.3. АНАТОМИЯ ГОЛОВНОГО МОЗГА, ПОЗВОНОЧНИКА И ВЕГЕТАТИВНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Анатомия головного мозга. Строение и функция позвоночника. Анатомия и физиология спинного мозга. Анатомия и физиология периферической нервной системы. Соматическая нервная система. Проводящие пути. Вегетативная нервная система. Физиология вегетативной нервной системы. Центры ВНС: симпатический отдел, парасимпатический отдел. Тонус центров ВНС. Периферическая часть ВНС. Симпатический отдел. Парасимпатический отдел. Автономная нервная система (ВНС) Нервная регуляция функций внутренних органов. Центры регуляции функций. Глаз. Пищеварительная система. Сердечнососудистая система. Чувствительные вегетативные пути. Центры регуляции вегетативных функций: гипоталамус, гипофиз. Эмоциональное и половое поведение. Лимбическая система - поведенческие акты.

РАЗДЕЛ 3. СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ

ТЕМА 3.1 ОБЩИЕ СВОЙСТВА СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ

Обнаружение и различение сигналов. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Детектирование сигналов. Оpozнание образов. Адаптация сенсорной системы. Взаимодействие сенсорных систем. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Общие свойства сенсорных систем. Анатомия и физиология органов вкуса и обоняния. Общие свойства сенсорных систем: методы исследования сенсорных систем; общие принципы организации сенсорных систем. Центральные вкусовые пути. Интерорецепторы. Висцеральные ощущения и восприятие. Основные количественные характеристики сенсорных систем человека. Взаимодействие сенсорных систем. Обонятельная система. Вкусовая система. Висцеральная система. Анатомия и физиология кожи. Механорецепция. Терморецепция. Кожная рецепция. Свойства тактильного восприятия. Температурная рецепция. Мышечная и суставная рецепция (проприорецепция).

ТЕМА 3.2. НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ БОЛИ

Классификация боли. Причины возникновения боли. Рецепторы и проводящие пути. Боль как системная интегративная реакция организма. Нейрохимические механизмы болевого ощущения. Поведенческие и вегетативные проявления боли. Эндогенная антиноцицептивная система. Классификация боли.

ТЕМА 3.3. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Строение глаза. Зрачковый рефлекс. Формирование изображения. Аккомодация. Острота зрения. Аномалии рефракции. Фоторецепция. Палочки и колбочки. Переработка информации нейронами сетчатки. Центральные зрительные пути. Активность зрительной коры. Строение и функция оптического аппарата глаза. Зрачок и зрачковый рефлекс. Структура и функции сетчатки. Нейроны сетчатки. Нервные пути и связи в зрительной системе. Электрическая активность центров зрительной системы. Световая чувствительность. Зрительная адаптация. Дифференциальная чувствительность зрения. Цветовое зрение. Восприятие пространства. Нарушение зрения у человека.

ТЕМА 3.4. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА И РАВНОВЕСИЯ

Структура и функции наружного и среднего уха. Анализ частоты звука (высота тона). Слуховые ощущения. Вестибулярная система. Строение и функции рецепторного вестибулярного аппарата. Электрические явления в вестибулярной системе. Рефлексы, связанные с вестибулярной стимуляцией. Основные афферентные пути и проекции вестибулярных сигналов. Функции вестибулярной системы.

ТЕМА 3.5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ЧЕЛОВЕКА

Управление движениями. Общие сведения о нервно-мышечной системе. Проприорецепция. Центральные аппараты управления движениями. Двигательные программы. Координация движений. Типы движений. Выработка двигательных навыков. Схема тела и система внутреннего представления.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ СНА. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ

ТЕМА 4.1. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ СНА

Биологическое значение сна. Объективные признаки сна. Электроэнцефалографические показатели сна. Соматовегетативные проявления сна. Фазы сна и сновидения. Фазы сна и психическая деятельность. Теории сна. Сенсорные механизмы сна. Роль ствола мозга в механизмах сна. Биологически активные вещества в механизмах сна. Расстройства сна. Функциональное значение сна.

ТЕМА 4.2. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ

Определение функционального состояния. Роль и место функционального состояния в поведении. Модулирующая система мозга. Стволово-таламо-кортикальная система. Базальная холинергическая система переднего мозга. Каудо-таламо-кортикальная система. Модулирующие нейроны.

ТЕМА 4.3. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ВНИМАНИЯ

Определение внимания. Теории фильтра. Проблема внимания в традиционной психофизиологии. Проблема внимания в системной психофизиологии.

ТЕМА 4.4. ЭМОЦИИ. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СТРЕССА

Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. Структуры мозга, реализующие подкрепляющую, переключательную, компенсаторно-замещающую и коммуникативную функции эмоций. Индивидуальные особенности взаимодействия структур мозга, реализующих функции эмоций как основу темпераментов. Влияние эмоций на деятельность, объективные методы контроля эмоционального состояния человека. Приспособительное значение эмоций. Системные механизмы и физиологические основы эмоций. Теории эмоций. Эмоции и обучение. Отрицательные эмоции в генезе психосоматических заболеваний. Воспитание эмоций. Общий адаптационный синдром.

ТЕМА 4.5. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ МОТИВАЦИЙ

Физиологические механизмы систем мотивации в структуре поведения. Классификация мотиваций. Общие свойства биологических мотиваций. Генетическая детерминированность. Соотношение внешних и внутренних факторов. Системная организация мотиваций. Трансформация внутренней потребности в мотивационное возбуждение. Свойства мотивационных центров. Мотивация как особое состояние мозга. Мотивации и эмоции. Свойства мотивационного состояния. Химическая специфика. Корово-подкорковая интеграция мотивационного возбуждения. Пейсмеккерная роль гипоталамических центров в структуре доминирующей мотивации. Молекулярная интеграция мотивационного возбуждения. Механизмы трансформации мотивации в целенаправленное поведение.

Мотивация и память. Направляющий компонент доминирующей мотивации. Мотивации и подкрепление. Биологические мотивации в формировании личности. Патологические мотивации.

РАЗДЕЛ 5. НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПОВЕДЕНИЯ И ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

ТЕМА 5.1. РЕФЛЕКТОРНЫЙ ПРИНЦИП ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЕДЕНИЯ

Рефлекторный принцип организации поведения. Сложные безусловные рефлексы. Условные рефлексы. Классификация условных рефлексов. Закон силовых отношений. Условные рефлексы второго и третьего порядка. Инструментальные условные рефлексы. Механизмы образования условного рефлекса. Ограничения рефлекторной теории поведения. Системный принцип организации поведения. Результат как ведущий фактор организации поведения.

Оценка результата поведения с помощью обратной аффектации. Потребность и мотивация как системоорганизующие факторы поведения. Программирование поведения. Саморегуляция поведения. Квантование поведения. Общие постулаты системной организации поведения.

ТЕМА 5.2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО

Понятие бессознательного в психофизиологии. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия. Семантическое дифференцирование неосознаваемых стимулов. Временные связи (ассоциации) на неосознаваемом уровне. Функциональная асимметрия полушарий и бессознательное. Обратные временные связи и бессознательное. Их роль в нервном механизме «психологической защиты». Значение неосознаваемых стимулов обратной связи в когнитивной деятельности. Роль бессознательного при некоторых формах патологии.

ТЕМА 5.3 ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ СОЗНАНИЯ

«Светлое пятно». Повторный вход возбуждения и информационный синтез. Мозговая основа ощущений. Механизмы мышления. Сознание, общение и речь. Три концепции – одно сознание.

Тип нервной системы и индивидуальность. Понятие о первой и второй сигнальных системах. Роль социальных факторов в развитии второй сигнальной системы. Значение второй сигнальной системы в развитии абстрактного мышления. Значение различных зон коры головного мозга в деятельности второй сигнальной системы.

Характеристика типов высшей нервной деятельности по И. П. Павлову. Экспериментальные неврозы. Характеристика невротических состояний. Сигнальные системы действительности.

ТЕМА 5.4. ПАМЯТЬ И ЕЕ НАРУШЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЕДЕНИЯ

Временная организация памяти. Градиент ретроградной амнезии. Стадии фиксации памяти. Кратковременная и долговременная память. Состояния энграммы. Спонтанное восстановление памяти. Восстановление энграммы действием второго электрошока. Восстановление памяти методом напоминания. Восстановление памяти методом ознакомления. Ретроградная амнезия для реактивированных следов памяти. Основные положения теории активной памяти. Гипотеза о распределенности энграммы. Распределенность энграммы по множеству элементов мозга.

Механизмы и коды памяти. Процедурная и декларативная память. Молекулярные механизмы памяти. Дискретность мнемических процессов. Константа Ливанова. Объем и быстрое действие памяти. Диапазон ощущений. Нейронные коды памяти.

ТЕМА 5.5. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ НАУЧЕНИЯ

Теории и механизмы научения. Психологические и биологические теории научения. Подход к научению как к процессу. Представление о нейрофизиологических механизмах научения. Обучение и опыт в психофизиологии научения. Специфика психофизиологического рассмотрения научения. Системная психофизиология научения. Проблема элементов индивидуального опыта. Фиксация этапов обучения в виде элементов опыта. Влияние истории научения на структуру опыта и организацию мозговой активности.

Потенциалы мозга и ориентировочный рефлекс. Связанные с событиями потенциалы мозга (ССП). ССП как отражение индивидуального опыта.

Ориентировочный рефлекс и ориентировочно-исследовательская деятельность.

РАЗДЕЛ 6. СИСТЕМНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПОВЕДЕНИЯ. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЕДЕНИЯ

ТЕМА 6.1. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЕДЕНИЯ

Рефлекторный принцип организации поведения. Ограничения рефлекторной теории поведения. Системный принцип организации поведения. Результат как ведущий фактор организации поведения. Оценка результата поведения с помощью обратной афферентации. Потребность и доминирующая мотивация как системоорганизующие факторы поведения. Программирование поведения. Саморегуляция поведения. Квантование поведения. Врожденное и приобретенное поведение. Механизмы врожденного поведения, инстинкты.

Архитектоника поведенческого акта. Программирование инстинктивного поведения. Общие закономерности формирования врожденных форм поведения. Поведение в изменяющейся среде. Приобретенное поведение. Онтогенез обучения. Программирование приобретенного поведения на основе условных рефлексов. Системные механизмы приобретенного поведения. Системные механизмы ориентировочно-исследовательской деятельности. Динамические программы поведения. Общие закономерности формирования приобретенного поведения. Системогенез поведенческих актов. Динамический стереотип. Адаптивная роль поведения. Торможение условнорефлекторной деятельности. Внешнее (безусловное) торможение. Охранительное торможение. Внутреннее (условное) торможение. Системная архитектоника поведенческих актов. Афферентный синтез. Память. Предпусковая интеграция. Пусковой стимул. Нейрофизиологические механизмы афферентного синтеза. Принятие решения. Акцептор результата действия. Эфферентный синтез. Действие. Оценка результатов действия.

ТЕМА 6.2. ПСИХИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Архитектоника психической деятельности. Системные кванты психической деятельности. Мыслительная деятельность. Динамика мыслительной деятельности. Системогенез мыслительной деятельности.

эндогенное и экзогенное построение мысли. Саморегуляция мыслительной деятельности. Творческая деятельность. Программирование мыслительной деятельности. Мотивация мыслительной деятельности.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Специальная психология»
для дневной формы получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов							Иное	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР				
						Л	Пз (Сз)	Лаб		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I СЕМЕСТР										
1	РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ»	12	2	6						
1.1	Предмет и структура дисциплины «Физиологические основы поведения», ее связь с другими науками	2		2					[2]	Сообщение Рейтинговая контрольная работа
1.2.	Основы жизнедеятельности	10	2	4					[1,2,5]	Защита реферата
	РАЗДЕЛ 2. НЕРВНАЯ СИСТЕМА	8	8	4						
2.1.	Нервная система как органический субстрат поведения	2	2						[1,2,6,7,8]	Рейтинговая контрольная работа Тесты
2.2	Проведение возбуждения. Строение синапса	2	2	2					[1,2,3,6,7,8]	Опрос Тесты
2.3.	Анатомия головного мозга, позвоночника и вегетативной нервной системы	4	4	2					[1,2,4]	Рейтинговая контрольная

										работа Тесты
	РАЗДЕЛ 3. СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ	14	8	2						
3.1.	Общие свойства сенсорных систем	6	2						[2,3,12]	Сообщение Фронтальный опрос
3.2.	Нейрофизиология боли	2	2						[1,2,3,10,11]	Сообщение Тесты
3.3.	Анатомия и физиология зрительной системы	6	4	2					[1,2,3,4,5]	Рейтинговая контрольная работа Тесты
	Всего за I семестр:	34	18	12						Экзамен
	2 СЕМЕСТР									
	РАЗДЕЛ 3. СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ	4	4	6						
3.4.	Анатомия и физиология органов слуха и равновесия	2		6					[1,2,3,5,6,7]	Рейтинговая контрольная работа Тесты
3.5.	Двигательная система человека	2	4						[1,2,3,4,5,6,7]	Защита реферата Рейтинговая контрольная работа
	РАЗДЕЛ 4. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ СНА. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ	12	10	4						
4.1.	Психофизиология сна	2		2					[2,3]	Защита реферата

4.2.	Функциональные состояния	2	2						[1,2,5,8]	Тесты Сообщение Защита реферата
4.3.	Психофизиология внимания	4	2	2					[1,2,3,5,8]	Сообщение Методики на внимание
4.4.	Эмоции. Психофизиологические механизмы стресса	2	4						[1,2,3,5,8]	Коллоквиум Контрольная работа Тесты
4.5.	Психофизиология мотиваций	2	2						[1,2,3,5,8]	Тесты
	РАЗДЕЛ 5. НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПОВЕДЕНИЯ И ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	12	6	10						
5.1.	Рефлекторный принцип организации поведения	2	2						[1,2,3,10,11]	Тесты Защита рефератов
5.2.	Психофизиология бессознательного	4		4					[2,3,4,11,12]	Тесты Рефераты Презентации
5.3.	Память и ее нарушения в системе поведения	4	2	4					[1,2,3,4,5]	Тесты Рефераты Опрос
5.4.	Психофизиология научения	2	2	2					[1,2,3]	Рейтинговая контрольная работа
	РАЗДЕЛ 6. СИСТЕМНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПОВЕДЕНИЯ. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ	4		4						

ПОВЕДЕНИЯ											
6.1.	Общие принципы организации поведения	2								[2,3,4,5]	Опрос Защита реферата
6.2.	Психическая деятельность человека	2		2						[2,3,11,12]	Опрос Защита реферата
	Всего за 2 семестр:	32	20	22							Экзамен
	Всего:	66	38	34							

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная:

1. Медицинская физиология / А.К. Гайтон, Дж.Э. Холл / пер. с англ.; Под ред. В.И. Кобрина. – М.: Логосфера, 2015. – 1296 с.
2. Мисюк, М.Н. Физиология поведения: конспект лекций / М.Н. Мисюк. – Минск: изд-во МИУ, 2014. – 235 с.
3. Наглядная физиология / С. Зильбернагель, А. Деспопулос; пер. с англ. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 408 с.
4. Нормальная физиология. Краткий курс: учебное пособие / В.В. Зинчук, О.А. Балбатун, Ю.М. Емельянчик; под редакцией В.В. Зинчука. – Минск: Выш. шк., 2015. – 431 с.
5. Физиология. проф. Питер Абрахамс. Перевод с английского. – М.: ЗАО "БММ", 2014. – 192 с.

Дополнительная:

6. Мисюк, М.Н. Физиологические основы поведения человека УМК / М.Н. Мисюк. – Минск, 2003. – 250 с.
7. Мисюк, М.Н. Физиологические основы поведения человека. Курс лекций в 2-х частях. / М.Н. Мисюк. – Минск, 2003. – 400 с.
8. Мисюк, М.Н. Физиологические основы поведения человека / М.Н. Мисюк. – Минск: изд-во МИУ, 2006. – 344 с.
9. Мисюк, М.Н. Физиология поведения / М.Н. Мисюк. – Минск: изд-во МИУ, 2009. – 447 с.
10. Судаков, К.В. Физиология / К.В. Судаков. – М., 2006. – 781 с.
11. Данилевский, В.Я. Физиология человека / В.Я. Данилевский. – М., 1913. – 635 с.
12. Шмидт, Е.В. Вопросы клиники и патофизиологии афазий / Е.В. Шмидт, Р.А. Ткачёв. – М.: «Медгиз», 1961. – 468 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – это вид учебной деятельности студентов в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории с использованием различных средств обучения и источников информации.

Целью самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Физиологические основы поведения» является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. подготовительный (определение целей, подготовка методического обеспечения);
2. основной (использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
3. заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, выводы о направлениях оптимизации труда).

При выполнении самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Основными видами самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Физиологические основы поведения» без участия преподавателя являются:

- написание рефератов на основе информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к лабораторным работам, их оформление;

- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения психологических задач по отдельным разделам содержания учебной дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Физиологические основы поведения» с участием преподавателя являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания учебной дисциплины;
- презентация результатов лабораторных работ;
- выполнение учебно-исследовательской работы.

Формы контроля работы студентов

1. Фронтальные опросы студентов после чтения лекции для контроля усвоения материала.
2. Проверка конспектов лекций у студентов.
3. Опрос студентов и контроль тестированием знаний на практических занятиях и семинарах.
4. Защита рефератов. УСРС. Участие группы. Ответы на вопросы преподавателя и студентов. Оценка работы.
5. Рассмотрение и обсуждение презентаций студентов по темам самостоятельных работ.
6. Анализ рисунков и схем, подготовленных студентами к занятиям.
7. Написание студентами контрольных работ, эссе, видеоматериалов, их проверка и анализ.
8. Собеседование со студентами во время индивидуальных консультаций по пропущенным ими темам занятий.
9. Консультации и дополнительные занятия с отстающими студентами по дисциплине.
10. Экзамен - тестирование **в I и II семестрах** (тестирование)

Тест по дисциплине содержит **700** вопросов, с одним правильным ответом из 5 предложенных вариантов сложности **2 – 5**.

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Физиологические основы поведения»

I семестр

1. Общие вопросы физиологии поведения
2. Роль физиологических систем организма в регуляции поведения человека
3. Методы психофизиологических исследований
4. Управляющие и рабочие системы организма
5. Основы жизнедеятельности
6. Терморегуляция
7. Жидкие среды организма
8. Железы внутренней секреции организма
9. Гипоталамо-гипофизарная система. Эндокринная функция печени и почек
10. Организация нервной системы
11. Проведение возбуждения
12. Синоптическая передача
13. Строение позвоночника и спинного мозга
14. Физиология вегетативной нервной системы
15. Нервная регуляция функций внутренних органов
16. Сенсорные системы. Общая модель сенсорной системы
17. Общие свойства сенсорных систем. Анатомия и физиология органов вкуса и обоняния
18. Анатомия и физиология кожи
19. Нейрофизиология боли

20. Анатомия и физиология зрительной системы

**Вопросы для подготовки к экзамену
по дисциплине «Физиологические основы поведения»
2 семестр**

1. Общие вопросы физиологии поведения
2. Роль физиологических систем организма в регуляции поведения человека
3. Методы психофизиологических исследований
4. Управляющие и рабочие системы организма
5. Основы жизнедеятельности
6. Терморегуляция
7. Жидкие среды организма
8. Железы внутренней секреции организма
9. Гипоталамо-гипофизарная система. Эндокринная функция печени и почек
10. Организация нервной системы
11. Проведение возбуждения
12. Синоптическая передача
13. Строение позвоночника и спинного мозга
14. Физиология вегетативной нервной системы
15. Нервная регуляция функций внутренних органов
16. Сенсорные системы. Общая модель сенсорной системы
17. Общие свойства сенсорных систем. Анатомия и физиология органов вкуса и обоняния
18. Анатомия и физиология кожи
19. Нейрофизиология боли
20. Анатомия и физиология зрительной системы
21. Общие вопросы физиологии поведения
22. Роль физиологических систем организма в регуляции поведения человека
23. Методы психофизиологических исследований
24. Управляющие и рабочие системы организма
25. Основы жизнедеятельности
26. Терморегуляция
27. Жидкие среды организма
28. Железы внутренней секреции организма
29. Гипоталамо-гипофизарная система. Эндокринная функция печени и почек
30. Организация нервной системы
31. Проведение возбуждения
32. Синаптическая передача
33. Строение позвоночника и спинного мозга
34. Физиология вегетативной нервной системы
35. Нервная регуляция функций внутренних органов
36. Сенсорные системы. Общая модель сенсорной системы
37. Общие свойства сенсорных систем
38. Анатомия и физиология органов вкуса и обоняния
39. Анатомия и физиология кожи
40. Нейрофизиология боли
41. Анатомия и физиология зрительной системы
42. Анатомия и физиология органов слуха и равновесия
43. Управление движениями
44. Сон
45. Функциональные состояния
46. Психофизиология внимания
47. Эмоции

48. Адаптационный синдром
49. Мотивация
50. Общие принципы организации поведения
51. Психофизиология бессознательного
52. Психофизиология сознания
53. Психофизиология памяти
54. Психофизиология научения
55. Системные механизмы поведения
56. Системная архитектура поведенческих актов
57. Психическая деятельность

**ПРОТОКОЛ
СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Философия	Кафедра философии	<i>Цели и задачи</i> <i>А.А. А.А. Бурагу</i>	26.03.2019 Протокол №9

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 20__ г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

_____ (ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ (ученая степень, ученое звание)
(И.О.Фамилия)

_____ (подпись)