

## ТЕСТ И МЕТОДИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ЕГО СОЗДАНИЯ

*А.А. Пуотух*  
ВГТУ, Витебск

Может ли тест быть привлекательным? Сам процесс создания тестов призывает их разработчиков быть творческими создателями, а не техниками. При такой постановке задачи разработчик теста подобен архитектору, создающему свое творение. При этом форма должна нести функцию.

Создатели тестов имеют еще одно обязательство: тест должен удовлетворять его создателей и служить его потребителям, студентам. Конструкция теста должна действительно работать, удовлетворять студента, достигать положительного эффекта, вызывать чувство удовлетворения, гордости своим результатом.

Тест должен быть направлен на решение образовательных, воспитательных и профессионально-практических задач и содействовать решению всех задач по подготовке специалистов. Его можно использовать как в процессе учебных занятий с группой, так и для дополнительной индивидуальной работы студентов.

В соответствии с этими задачами тест как компонент учебного пособия строится на основе общедидактических принципов и методики обучения иностранным языкам и отвечает требованиям, предъявляемым к учебным пособиям.

Каждое тестовое задание рассчитано на определенный исходный уровень подготовки студента. Это положение касается как языкового материала, так и грамматического, который надлежит обоснованно выбрать и организовать. При этом тест не должен повторять содержание учебного материала на практическом занятии, а наоборот, он существенно дополняет, улучшает его и по возможности заменяет некоторые задания. Логика такого требования в том, что подготовка тестов тесно связана с природой самих материалов, их полным знанием и связью с учебными материалами, по которым велось обучение.

Важную роль при создании тестов играют учебные цели. Речь идет о том, чтобы тест был рассчитан на выработку определенных умений и навыков, т.е. имеются в виду конкретные умения, на овладение которыми направлен тест. Эти навыки вырабатываются на определенном грамматическом и языковом материале, избранном из данного курса.

Учебные цели учитывают уровень подготовки студентов, а также доступность самих заданий. В зависимости от задач на данном этапе выбираются наиболее эффективные модели. Наполнение учебных моделей соответствующими упражнениями и составляет основное содержание.

В неязыковом техническом вузе наиболее актуальны цели, направленные на овладение различными видами чтения. По своему применению тесты могут быть обучающими и использоваться при работе с группой на занятии при выполнении тренировочных упражнений и контрольно-обучающими и применяться для проверки уровня усвоения материала.

Следует упомянуть о тестах, рассчитанных на индивидуальную работу. Такие тесты можно предложить студентам, имеющим определенные проблемы с усвоением материала. Они могут предназначаться и для более продвинутых студентов. В этом случае они обеспечивают дополнительные учебные возможности.

Создатель теста должен знать цели, стандарты заранее. Такое знание руководит им при создании тестов, и студент не будет спрашивать: “Это правильно?”, “Я правильно выполняю?”. Знание требований к тесту означает, что студент при его выполнении должен думать, анализировать задание, а не решать его, как ребус.

## К ВОПРОСУ О СОСТАВЛЕНИИ ПИСЬМЕННЫХ ТЕСТОВ КАК ОДНОГО ИЗ ВИДОВ КОНТРОЛЯ

*Р.Н. Саввова*  
ГрГУ им.Я.Купалы, Гродно

В последнее время письменное тестирование очень прочно вошло в систему преподавания иностранных языков. Но, к сожалению, до сих пор еще существует тенденция отделять тестирование от обучения, хотя они очень тесно взаимосвязаны. Тесты являются средством усиления эффективности обучения иностранным языкам, а также возможностью для самого обучаемого оценить свои знания.

Часто готовые стандартные тесты влияют и даже определяют ход обучения и изучения материала. Языковые тесты, которые составляются, чтобы определить, как обучаемый владеет языковыми знаниями, должны включать в себя полезный, необходимый для каждодневной деятельности материал.