

кафедра должна предъявлять студентам единые требования, даже используя различные методические приемы и дидактические материалы.

По пункту “в” напрашивается вывод, что оптимальная последовательность прохождения грамматического материала соблюдается в учебнике для сельскохозяйственных вузов под редакцией И.З. Новоселовой (Москва, Высшая школа, 1984). Все попытки практиковать другую последовательность нарушают систематичность изучения материала и плохо отражаются на результатах. Здесь главный принцип должен быть “от простого — к сложному”, не упуская ни одного основополагающего понятия и высокочастотной лексики. Не соблюдая эти принципы, мы строим крепость на песке, создаем студентам дополнительные трудности и лишаем их уверенности в своих силах. Нет систематичности — нет успеха.

На занятиях мы учим всю группу, а ведь ее члены имеют разнородный и разнообразный лингвистический опыт. Что одним известно, то другие могут слышать и видеть впервые. Поэтому начинать надо с повторения пройденного в школе, попутно ликвидируя пробелы в знаниях. Но сложность проходимого материала быстро нарастает, чтобы успеть пройти вузовский курс.

Хорошо успевающие студенты должны иметь возможность даже опережать группу. Надо дать им возможность досрочно сдавать экзамены, если они к этому готовы. Тогда студенты не будут сидеть со скучающим видом на занятии, а преподаватель не будет тратить огромные усилия в ущерб всей группе, чтобы загрузить их работой.

Мы не должны допускать перегрузки студентов, которые устали от сдачи дюжины вступительных экзаменов в 2-3 вуза. Не все эти экзамены сопровождались положительными эмоциями. Последствия могут быть самыми неожиданными. Например, некоторые из них уже не могут остановиться, а желают сдавать еще какие-то экзамены, заниматься по программе TOEFL, не усвоив полностью более простых вещей. Случается, что это — предвестник и причина нервного срыва. Мы должны заботиться о психическом здоровье студентов, дав им вовремя хороший совет, но не сковывая их инициативу.

<http://edoc.bseu.by>

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАСЫЩЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т.В. Ларченко

Белорусский торгово-экономический университет
потребительской кооперации, Гомель

Одним из основных условий успешной учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях по иностранному языку является создание положительного эмоционального фона и микроклимата в учебной группе. Как и другие психические процессы, эмоции формируются в деятельности, выступая одновременно с этим в качестве побудительной силы этой деятельности. Влияние эмоций на деятельность человека носит двоякий характер — отрицательные эмоции тормозят динамику деятельности, в то время как положительные эмоции активизируют внимание, восприятие, мышление, способствуют прочному запоминанию, более легкому воспроизведению усвоенного материала и др.

Таким образом, положительная эмоциональная насыщенность занятий может являться одним из стимулирующих элементов учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях по иностранному языку.

Каковы необходимые психолого-педагогические условия организации положительной эмоциональной насыщенности процесса обучения? К ним относятся:

- 1) организация положительного эмоционально насыщенного педагогического общения;
- 2) использование эмоционального потенциала содержания учебных дисциплин;
- 3) активизация творческих способностей студентов в процессе обучения.

При организации положительного эмоционально насыщенного педагогического общения важную роль играет личность самого преподавателя, его благожелательность по отношению к аудитории, умение контролировать свое эмоциональное состояние во время общения со студентами. Последнее является важнейшим профессиональным требованием к работе преподавателя.

Ж.Л.Патрушевой была предпринята попытка выявить, какие эмоциональные черты личности преподавателя в представлении самих преподавателей и студентов способствуют успешной учебно-познавательной дея-

тельности последних. Полученные результаты показали, что наиболее значимыми являются те эмоциональные черты и состояния личности, которые способствуют установлению положительных эмоциональных контактов со студентами, в определенной мере предопределяя индивидуальный стиль общения преподавателя со студентами. Тем же автором была установлена корреляция между индивидуальным стилем общения преподавателя и эмоциональным отношением студентов к преподаваемой им учебной дисциплине.

Индивидуальный стиль общения может быть:

- 1) творческим;
- 2) открыто доброжелательным / скрыто доброжелательным;
- 3) ситуативным;
- 4) скрыто недоброжелательным / открыто недоброжелательным.

Положительной эмоциональной насыщенностью общения характеризуются первый и второй пункты. Насколько важно учитывать это при проведении занятий по иностранному языку? Здесь необходимо упомянуть о таком психологическом факторе, определяющем специфику иностранного языка как учебной дисциплины вуза, как зачастую сформированное еще в школе негативное к нему отношение. Как показывает практика, в большинстве своем иностранный язык воспринимается студентами неязыковых вузов как нечто второстепенное по сравнению с профилирующими предметами. Подобное отношение к преподаваемой дисциплине не остается незамеченным преподавателями иностранных языков, что, в свою очередь, сказывается на качестве проведения занятий.

Поэтому индивидуальный стиль общения, являясь важнейшей профессионально значимой характеристикой преподавателя, во многом определяет отношение студентов не только к личности самого преподавателя, но и к иностранному языку.

Значение ведущей роли преподавателя в учебном процессе отмечалось еще классиками педагогической мысли, начиная с Я.А.Коменского, И.Песталоцци, А.Дистервега, К.Д.Ушинского. Преподаватель иностранного языка должен соответствовать трем планам соответствия преподавательской деятельности.

Первый — это предрасположенность к педагогической деятельности и пригодность к ней. Она выявляется в отсутствии анатомно-морфологических, физиологических и психологических противопоказаний, например, тугоухости, косноязычия. Вместе с тем она предполагает норму интеллектуального развития человека, положительный эмоциональный тон (стеничность эмоций) и нормальный уровень развития коммуникативных и лингвистических способностей.

Второй план соответствия преподавателя своей профессии — это личностная готовность к преподавательской деятельности. Для преподавателя иностранного языка в этом плане существенна ненасыщаемая познавательно-лингвистическая потребность нахождения и расширения языковых средств формирования и формулирования мысли, потребность чтения и слушания иноязычных текстов.

Включаемость в педагогическое общение выявляет третий план соответствия человека деятельности преподавателя. Она выражается в легкости, правильности установления контакта с собеседником, умении следить за реакцией собеседника и самому адекватно реагировать на нее. В личностном плане преподаватель, обучающий устной иностранной речи, должен относиться к типу людей, с которыми легко и интересно говорить.

<http://edoc.bseu.by>

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Н.И. Линник
БГЭУ, Минск

Главная цель современной концепции образования в РБ — становление и развитие образованной, творческой и нравственной личности. Поэтому необходимо, чтобы на смену обучению, которое строилось преимущественно на передаче информации, пришло образование, основанное на самостоятельном творчестве. Для реализации этой цели необходимо развивать познавательные способности (ПС) учащихся, что делает процесс обучения более легким и привлекательным, благотворно влияет на глубину усвоения материала. В свою очередь постоянно растущий объем содержания учебных программ требует от учащихся овладения техниками самостоятельного приобретения знаний.

В связи с этим возникает проблема поиска таких форм и методов обучения, которые бы наиболее полно отвечали поставленным задачам.