

туру, языковые, логические средства выражения мысли, или хотя он и не может выразить, но понимает даже подтекст и то, зачем, по какому мотиву сделано высказывание. При этом поставленная в клеточке таблицы оценка понимания означает, что предшествующий уровень глубины и отчётливости понимания (т.е. индекс по вертикали и горизонтали) получил оценку не ниже данной.

Как видим, предложенное представление уровней понимания, оцененных на основе учета отчетливости и глубины понимания текста, позволяет наметить определенный подход к выявлению оперативных критериев этого процесса (см. таблицу). В то же время проведенный анализ способствует уяснению самой важной особенности восприятия речевого сообщения — его осмысленности.

<http://edoc.bseu.by>

О НАШИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОШИБКАХ

З.Б. Кондратенко

БГСА, Горки

Активизация взаимопосещения занятий и тщательный их анализ позволяют сделать выводы о том, что необходимо постоянно помнить давно известные психолого-педагогические истины, которым нужно следовать для успешного продвижения вперед обучаемой группы:

а) студенты должны в начале курса знать конечную цель, выраженную в определенных единицах, а также промежуточные цели;

б) каждый шаг вперед должен быть замечен и отмечен, т.е. в процессе обучения должна быть эффективная обратная связь;

в) сначала нужно изучать высокочастотную лексику и основные (ядерные), тоже часто встречающиеся, структуры, а потом расширять и углублять сферу изучения.

Теперь более подробно о пункте “а”. Конечно, студенты знают, что им на экзамене будет предложена работа с текстом. Они это уже делали и часто полны оптимизма в надежде, что успешно справятся с этим и в следующий раз, но не учитывают тот факт, что текст школьный, текст вступительного экзамена и вузовский экзаменационный текст — совершенно разные вещи. Поэтому образец текста заключительного экзамена желательно предъявить студентам в начале курса обучения. И не только показать, но и дать возможность справиться с заданием за требуемое время. Это заставляет задуматься многих студентов (если не всех). Лучше немножко испугаться вовремя, чем испытать шок перед экзаменом.

В следующем пункте очень важно то, что люди, изучающие иностранные языки, с трудом замечают свое продвижение вперед. Такова специфика этого предмета. Хорошие современные учебники с ключами и преподаватель, не делающий секрета из своих пометок в журнале, помогают оценить результаты работы студентов. Зачем ставить в журнале какие-то непонятные для других знаки вместо того, чтобы назвать хорошее хорошим, а плохое — плохим. Ведь есть определенные критерии, которые позволяют оценивать работу довольно объективно. Если задание выполнено полностью и без ошибок — это “отлично”. Если выполнено только 70 % с небольшим количеством ошибок — это “удовлетворительно”. Те же 60-70 % с ошибками — это “плохо”, причем для группы с низким исходным уровнем барьер, разделяющий “плохо” и “удовлетворительно”, может быть снижен на начальном этапе до 60 %. Оправдывает себя учет самооценки студентов, так как студенты крайне редко завышают себе оценку, если им предварительно дать критерии оценки. Они не могут правильно оценить какую-то творческую работу вроде сочинения или изложения, но оценить цифровой тест или подстановочное упражнение довольно легко: надо выполнить его в 2 экземплярах и один, контрольный, сдать преподавателю. Потом преподаватель называет правильные ответы, студенты подсчитывают результаты и ставят себе оценку, которую сообщают преподавателю. Преподаватель перепроверяет работы после занятия по контрольным экземплярам ответов. Если оценка не совпадает, то надо объяснить студенту, почему. Как уже было отмечено, студенты чаще занижают самооценку, а еще чаще оценка преподавателя и самого студента совпадает.

Оценка результатов работы на каждом занятии и достигнутого уровня активизирует и самоподготовку студентов, и их посещаемость. Лучше придти на занятия и получить хотя бы “двойку”, чем пропустить его и при этом получить автоматически “0”. Проставление нулей за пропущенные занятия, инициаторами которого были минские вузы, и учет их при выставлении средней оценки за семестр — хороший стимул. Но на тех кафедрах, где не все преподаватели это практикуют, студенты эти средние оценки не воспринимают пока всерьез. Каждая

кафедра должна предъявлять студентам единые требования, даже используя различные методические приемы и дидактические материалы.

По пункту “в” напрашивается вывод, что оптимальная последовательность прохождения грамматического материала соблюдается в учебнике для сельскохозяйственных вузов под редакцией И.З. Новоселовой (Москва, Высшая школа, 1984). Все попытки практиковать другую последовательность нарушают систематичность изучения материала и плохо отражаются на результатах. Здесь главный принцип должен быть “от простого — к сложному”, не упуская ни одного основополагающего понятия и высокочастотной лексики. Не соблюдая эти принципы, мы строим крепость на песке, создаем студентам дополнительные трудности и лишаем их уверенности в своих силах. Нет систематичности — нет успеха.

На занятиях мы учим всю группу, а ведь ее члены имеют разнородный и разнообразный лингвистический опыт. Что одним известно, то другие могут слышать и видеть впервые. Поэтому начинать надо с повторения пройденного в школе, попутно ликвидируя пробелы в знаниях. Но сложность проходимого материала быстро нарастает, чтобы успеть пройти вузовский курс.

Хорошо успевающие студенты должны иметь возможность даже опережать группу. Надо дать им возможность досрочно сдавать экзамены, если они к этому готовы. Тогда студенты не будут сидеть со скучающим видом на занятии, а преподаватель не будет тратить огромные усилия в ущерб всей группе, чтобы загрузить их работой.

Мы не должны допускать перегрузки студентов, которые устали от сдачи дюжины вступительных экзаменов в 2-3 вуза. Не все эти экзамены сопровождались положительными эмоциями. Последствия могут быть самыми неожиданными. Например, некоторые из них уже не могут остановиться, а желают сдавать еще какие-то экзамены, заниматься по программе TOEFL, не усвоив полностью более простых вещей. Случается, что это — предвестник и причина нервного срыва. Мы должны заботиться о психическом здоровье студентов, дав им вовремя хороший совет, но не сковывая их инициативу.

<http://edoc.bseu.by>

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАСЫЩЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т.В. Ларченко

Белорусский торгово-экономический университет
потребительской кооперации, Гомель

Одним из основных условий успешной учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях по иностранному языку является создание положительного эмоционального фона и микроклимата в учебной группе. Как и другие психические процессы, эмоции формируются в деятельности, выступая одновременно с этим в качестве побудительной силы этой деятельности. Влияние эмоций на деятельность человека носит двоякий характер — отрицательные эмоции тормозят динамику деятельности, в то время как положительные эмоции активизируют внимание, восприятие, мышление, способствуют прочному запоминанию, более легкому воспроизведению усвоенного материала и др.

Таким образом, положительная эмоциональная насыщенность занятий может являться одним из стимулирующих элементов учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях по иностранному языку.

Каковы необходимые психолого-педагогические условия организации положительной эмоциональной насыщенности процесса обучения? К ним относятся:

- 1) организация положительного эмоционально насыщенного педагогического общения;
- 2) использование эмоционального потенциала содержания учебных дисциплин;
- 3) активизация творческих способностей студентов в процессе обучения.

При организации положительного эмоционально насыщенного педагогического общения важную роль играет личность самого преподавателя, его благожелательность по отношению к аудитории, умение контролировать свое эмоциональное состояние во время общения со студентами. Последнее является важнейшим профессиональным требованием к работе преподавателя.

Ж.Л.Патрушевой была предпринята попытка выявить, какие эмоциональные черты личности преподавателя в представлении самих преподавателей и студентов способствуют успешной учебно-познавательной дея-