

настроенность преподавателя помогает избежать стрессовых ситуаций, которые неизбежно возникают в случае преобладания отрицательного внимания в процессе общения.

В соответствии с теорией *strokes*, отдавая что-либо другим, неизменно получаешь что-либо в ответ. Хотелось бы подчеркнуть, что применительно к учебному процессу важно не только передать студенту определенную сумму знаний, но и следовать при этом вполне конкретной положительной установке — передать эти знания с радостью. Применение теории *strokes* в процессе обучения создает и радость учения, и радость общения. А это, в свою очередь, воспитывает положительное отношение к учебному предмету, положительно влияет на мотивационно-эмоциональную сферу студента, сокращает дистанцию между преподавателем и студентом, способствует повышению эффективности процесса усвоения.

<http://edoc.bseu.by>

ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ЧТЕНИЯ

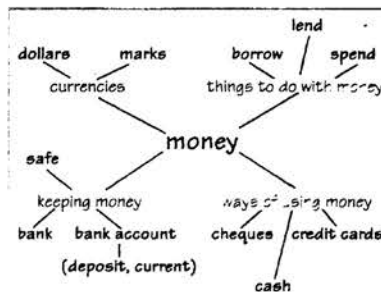
Н.Ю. Антонович

БГЭУ, Минск

Исследования последних 30 лет позволили преподавателям иностранных языков осознать роль лексики в процессе восприятия и адекватного понимания текста и подсказали ориентиры для создания эффективных и интересных упражнений, способствующих совершенствованию навыков чтения и всей речемыслительной деятельности учащегося.

Многие исследователи отмечают, что успешное и беглое чтение возможно не столько благодаря тому, что реципиент догадывается о смысле слов по контексту или опирается на знания о мире, а потому, что он автоматически опознает слова и сосредотачивает свои умственные усилия не на языке текста, а на интерпретации его содержания. Оpozнaвание слова — это идентификация последовательностей текстовых элементов как слова, а затем приписывания этим словам соответствующих значений. Понимание текста зависит от того, насколько быстро реципиент может получить доступ к правильному значению слова в памяти.

Другое важное исследование, имеющее значение для обучения лексике, касается нашей памяти. Было установлено, что знание человека о мире и его личный опыт организованы в сеть связанных между собой событий, понятий и идей (*schemata*). Так, наше знание, связанное с понятием “деньги”, имеет примерно следующую организацию в памяти:



Так как различные понятия, события связаны между собой определенным образом, то предполагается, что слова, обозначающие их, также организованы в памяти в семантические поля. И это подтверждается тем, что учащиеся продвинутого уровня обучения лучше запоминают слова, связанные по своей семантике. Активизация одного слова семантического поля выводит из тени связанные с ним слова, что помогает реципиенту в прогнозировании содержания текста и его понимании. Например, при упоминании слова “корабль” возникает большое количество ассоциаций: море, капитан, дельфины, якорь, бороздить море и др.

Джонсон и Пиерсон предлагают три категории слов, необходимых для понимания текстового материала:

- 1) слова, часто встречающиеся в печатных текстах и поэтому необходимые для беглого чтения;
- 2) слова, без которых понимание выбранного текста невозможно;
- 3) многозначные слова.

Все вышеизложенное позволяет сформулировать требования к упражнениям по обучению лексике.

1. Они должны способствовать формированию автоматизма в опознании слов в тексте. Для этого недостаточно требовать от учащихся заучивания лексики. Упражнения должны быть направлены на то, чтобы лексика

употреблялась в различных контекстах. Чтение, письмо, говорение и аудирование являются самыми эффективными видами упражнения.

2. Так как увеличение словарного запаса связано с усвоением новых понятий, то информация и слова должны быть организованы по тематическому принципу. Упражнения должны быть связаны с построением новых либо с расширением уже известных семантических полей.

Некоторые упражнения по обучению лексике.

1. Определение темы по словам. Учащимся предлагается список слов, проанализировав который, они называют тему. После этого учащиеся могут добавить свои слова. Слова списка можно предъявлять постепенно, с тем, чтобы тема формулировалась после каждого нового слова: headline, sensationalism, correspondent, tabloids, the Financial Times, invasion of privacy (The Press).

2. Разновидностью данного упражнения является игра в ассоциации. Один учащийся выходит из класса. Остальные задумывают тему. Когда он возвращается, класс называет слова и выражения, характеризующие данную тему. Например, competition, winners and losers, disappointment, national anthems, injuries, boycotts, etc (for the topic "The Olympic Games").

3. Предвосхищение словаря по теме. Для выполнения упражнения учитель пишет тему на доске и предлагает учащимся назвать слова, ассоциируемые с ней. Учащиеся должны не только назвать слова, но и объяснить свой выбор, что способствует более полному их пониманию и активизирует другие слова, семантически связанные с уже названными. Данное упражнение может использоваться в конце или начале темы, а также в качестве подготовительного упражнения перед чтением текста на эту же тему. В последнем случае учащиеся сверяют свои догадки со словарем, употребленным в тексте. Как вариант учащимся можно предложить тему текста и список слов. В парах или в группах они должны выбрать слова, которые, по их мнению, могут встретиться в тексте.

4. Очень эффективными являются упражнения, в которых присутствует элемент классификации. Учащимся предлагается список слов по теме Medicine, в котором они должны выделить четыре группы слов:

Surgeon	Heart	Stomach	Injection	Lungs
Sore throat	Patient	x-ray	Prescription	Cough
Constipation	Rash	Specialist	Operation	Liver
diarrhoea	kidney	sprain	Check-up	Pills

Данное упражнение, если оно выполняется перед чтением текста, должно включать какое-то количество новых слов из текста, необходимых для его понимания. Взаимодействие с уже известной информацией в словарном списке надежно интегрирует слово в память.

5. Составление семантической карты. Семантические карты рекомендуется составлять в конце пройденной темы. Учащимся предлагают назвать слова из пройденной темы. Словарь фиксируется учителем на доске. После того как названо достаточное количество слов, учитель просит их классифицировать. Слова, которые нельзя отнести ни к одной группе, помещаются в "разное". После того как слова организованы, учащиеся могут добавить новые слова.

6. Лишнее слово. Это упражнение является достаточно популярным. Из ряда слов учащиеся должны выбрать то, которое, по их мнению, является лишним и, объяснить свой выбор. Для стимулирования дискуссии некоторые авторы предлагают ряд слов с несколькими вариантами, например: analyse, buy, plan, classify, think.

<http://edoc.bseu.by>

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Л.П. Богданова

ВГУ им.П.М.Машерова, Витебск

На протяжении ряда лет в Витебском госуниверситете проводилось комплексное психологическое обследование студентов с целью определения групп риска по нервно-психическим заболеваниям. Был использован ряд специальных психодиагностических методик (цветовой тест Люшера, шкала тревожности Спилберга-Ханина, стандартизированное интервью и другие).