

общения, формирования у студентов умения выступать в роли инициативного партнера в процессе делового общения на иностранном языке. Способность взглянуть на производственную ситуацию и на самого себя глазами коллеги (партнера по общению) — необходимый элемент психологической культуры руководителя, специалиста с высшим образованием, без которого невозможно взаимопонимание и сотрудничество.

Основными задачами, решение которых направлено на достижение поставленной цели, являются:
развитие профессиональных склонностей и интересов;
расширение кругозора студентов через ознакомление их с культурными ценностями страны изучаемого языка, с достижениями в области экономики;

воспитание творческого и самостоятельного мышления обучаемых через активное включение их в деятельность иноязычного общения;

формирование специфических коммуникативных умений, например вступать в беседу, решать определенные коммуникативные задачи, необходимые в любой профессиональной деятельности, а также находить решения в конкретной производственной ситуации.

Для решения данных задач следует создать такую модель обучения, которая способствовала бы социальной адаптации будущего специалиста к условиям производства, позволяла бы максимально использовать возможности учебного процесса, которые необходимо направить на достижение основных компонентов творческой деятельности: информационную базу, практические навыки и умения, творческое мышление. Для проведения профессионально ориентированного интерактивного обучения необходимо отобрать типовые ситуации профессиональной сферы общения в соответствии с приобретаемыми в вузе экономическими специальностями. Вместе с тем ролевое поведение участников игры должно носить личностный характер и отражать их собственные суждения и образ мышления, теоретический и практический опыт, на основе которого и принимаются те или иные решения в предложенной производственной ситуации. Ролевое поведение игрока отражает, как правило, его интересы и знания, что и позволяет судить об уровне сформированности его личностных и профессиональных качеств, которые не возникают стихийно, а развиваются под воздействием многих объективных и субъективных факторов.

Включение в иноязычную деятельность общения можно рассматривать как существенный вклад в формирование личности будущего специалиста. Использование ситуаций профессионального общения, профессионально-деловых игр позволяет систематизировать курс обучения иноязычному общению с учетом условий экономического университета и сферы профессиональных интересов обучаемых.

НОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

М.Н. Петрова
БГМУ, Минск

Происходящие в планетарном масштабе процессы глобализации, охватывающие все аспекты жизнедеятельности нашей цивилизации и иницирующие социально-политические, экономические, технологические преобразования в жизни мирового сообщества, не могут не касаться и сферы высшего образования. Наблюдается интернационализация образования, интеграция в международное образовательное пространство, что предполагает соответствие современным международным образовательным стандартам и тенденциям, основывающимся на новейших достижениях современной науки и техники.

Происходит переоценка существующих в образовании ориентаций и ценностей в плане определения их перспективности и в целях выявления резервов повышения качества подготовки квалифицированных специалистов. Ведется активный поиск высокоэффективных образовательных технологий, разработка и обобщение новых концептуальных подходов и положений, на базе которых конструируется реальный учебный процесс. Совершенствуются средства и способы обучения с целью внедрения новых стратегий, подходов и технологий в практику преподавания.

Расширение международных связей, распространение научных знаний и интенсивная информатизация настоятельно требуют от специалистов разного профиля владения иностранным языком. В связи с этим становится особенно актуальной задача совершенствования языковой подготовки специалистов высшей квалификации в плане формирования и развития их иноязычной коммуникативной компетенции, предусматривающей способность к профессиональному взаимодействию. Это позволяло бы обходиться без привлечения к посреднической

работе переводчиков, не являющихся зачастую специалистами в той узкой профессиональной сфере, в рамках которой происходит общение и обмен научной информацией.

Получившие широкое распространение на современном этапе развития общества информационные технологии обуславливают объективные возможности их использования в учебном процессе, в том числе и при обучении иностранным языкам для специальных целей. Эти новые стратегии в обучении способствуют подготовке специалистов завтрашнего дня, способных к интеграции и кооперации на международном уровне современной науки и образования, оперативному обмену информацией между научными центрами, университетами и отдельными исследователями, а также обладающих умениями пользоваться удаленным банком данных, содержащим разнообразные научные и учебные материалы. В рамках современных ценностных ориентаций одним из наиболее перспективных путей информатизации процесса преподавания иностранных языков для специальных целей и его интеграции в мировую систему является использование компьютерной сети Интернет, представляющей собой виртуальный фонд знаний всего человечества и обеспечивающей возможность интерактивного доступа.

Ресурсы Интернет позволяют формировать устойчивую мотивацию иноязычной речевой деятельности обучаемых на основе систематического использования аутентичных информационных материалов, обсуждения актуальных проблем, интересующих каждого специалиста в определенной области. Интернет должен быть интегральным элементом системы дидактического и организационно-методического обеспечения учебного процесса, средством профессионализации иноязычной речевой деятельности обучаемых. При этом доминантой при использовании Интернета является создание аутентичной языковой среды, благодаря которой студенты получают возможность воспринимать и усваивать иноязычную речь в реальном контексте.

С помощью Интернета можно моделировать речевую деятельность обучаемых в разнообразных ситуациях профессионального общения для получения, уточнения и отбора значимой информации с ориентацией на развитие творческого потенциала обучаемых, а также для систематического повышения и углубления их профессиональной иноязычной компетенции. Работа с познавательными-информирующими текстами из Интернета развивает когнитивный уровень профессионально ориентированного общения, единицами которого являются понятия, идеи, концепции, необходимые для плодотворного информационно-научного обмена.

Особенно интересным представляется использование Интернета при работе над проектами в малых группах. Такая стратегия обучения создает условия для активной совместной учебной деятельности, развивает сотрудничество и сотворчество. Каждой группе, работающей над своей проблемой, предлагается соответствующий разнообразный материал из Интернета по проблеме обсуждения или исследования. Задачей студентов является отбор релевантной информации, высказывание своего согласия или несогласия с определенными положениями и аргументированное обоснование своего суждения на основе конкретных фактов. Такая организация коммуникативной деятельности формирует умение общаться и терпимо принимать точку зрения и информацию собеседника. При выполнении совместного задания обучаемые ставятся в такие условия, при которых успех или неуспех одного отражается на результатах всей группы. Обучение в сотрудничестве показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. При этом важно, что эта эффективность касается не только академических успехов обучаемых, но и их интеллектуального и нравственного развития.

В рамках современных дидактических ориентаций по-новому рассматривается и роль преподавателя. Он должен быть не столько информатором и контролером, сколько собеседником, помощником, советчиком и координатором речевого взаимодействия на занятии.

Возможности современных технологий обучения способствуют успешной реализации коммуникативной, обучающей, познавательной и воспитывающей функций в профессионально ориентированном обучении иностранному языку.

Опыт показывает, что хорошего владения языком удастся добиться, если занятие пробуждает когнитивный интерес, позволяет использовать иностранный язык как действенный инструмент научного познания, развивает интеллектуальные способности обучаемых и стимулирует активность и самостоятельность их мышления, повышает мотивационную готовность к говорению, что способствует более быстрому и прочному усвоению материала и развитию коммуникативных умений и навыков. Представляется, что наиболее перспективной является такая стратегия обучения иностранному языку для специальных целей, которая объединяет и интегрирует отдельные наиболее значимые компоненты различных положений, концепций, теорий и технологий и фокусируется на наиболее ценных методических ориентациях.