

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ

*Л.П. Павлова*

Филиал БГЭУ, Бобруйск

Эффективность практической деятельности специалиста в решающей степени зависит от его профессиональной подготовки. Особенно велика и ответственна в этом роль учебного заведения, где, помимо суммы специальных знаний, должна быть сформирована личность будущего специалиста, владеющего системой профессиональных умений и навыков. Профессиональное становление личности предполагает также формирование комплекса профессионально важных качеств.

Под профессионально важными качествами мы, вслед за В.Д. Шадриковым, понимаем способности субъекта, включенные в процесс деятельности и влияющие на эффективность ее выполнения.

Овладение основами иноязычного интерактивного общения, в процессе которого воссоздается содержание будущей профессиональной деятельности в заданной ситуации, может стать своеобразной базой для профессионального становления личности студента, формирования у него профессионально необходимых качеств.

Остановимся на рассмотрении ряда аспектов обучения иностранному языку, предоставляющих возможность формировать у будущих экономистов профессионально важные качества. В первую очередь экономисту любой специализации необходимо иметь высокий уровень развития коммуникативных способностей, которые в педагогической литературе рассматриваются как интегративные качества личности специалиста.

На занятиях по иностранному языку коммуникативные способности могут развиваться у студентов при условии создания разнообразных учебных ситуаций для иноязычного интерактивного общения на профессиональные темы. Необходимую для общения профессионально ориентированную информацию студенты извлекают из иноязычных текстов, которые преподаватель предлагает им в соответствии с тематикой учебного плана. Иноязычное общение может состояться только в условиях полной информированности студентов в русле изучаемой профессионально ориентированной темы. Решение профессиональной задачи является ведущим мотивом профессионально ориентированной деятельности.

Развитие профессионально важных качеств зависит от моделирования в учебных ситуациях иноязычного общения будущей производственной деятельности. Коммуникативные качества формируются в процессе активного социального взаимодействия, т.е. в условиях интеракции. В свою очередь сформированная коммуникативная потребность побуждает студента к вступлению в иноязычную речевую деятельность, поскольку любая коммуникация вызывается потребностью в ней.

Определяющая роль в формировании коммуникативных способностей принадлежит диалогу, поскольку диалогические отношения, в которые вступают партнеры по общению, побуждают к взаимодействию в процессе речевой иноязычной деятельности, носящей личностный характер. Решение профессиональных задач в ситуациях иноязычного общения способствует становлению профессионального мышления студентов. Профессиональное моделирование в системе практических занятий по иностранному языку строится на сложных межпредметных знаниях, умениях, которые повышают возможности иностранного языка в плане профессионально ориентированного преподавания в экономическом вузе.

Наиболее эффективными формами моделирования профессиональной деятельности, на наш взгляд, являются ситуации, ролевые и деловые игры. Данные формы организации учебной деятельности развивают социально-речевые способности, коллективный характер будущей трудовой деятельности и ее социальное содержание, формируют способность самостоятельно действовать и принимать адекватные решения в различных производственных ситуациях. Практическая направленность ситуации, ролевой или деловой игры на будущую профессию повышает интерес к занятиям, активизирует и обостряет восприятие учебного материала, стимулирует внимание и познавательную деятельность студентов, приближает обучение к естественным формам человеческого общения.

Целью проведенного нами исследования было определение возможностей использования иностранного языка в качестве средства профессионального становления личности студента в условиях интерактивного общения. Комплекс разработанных нами деловых ситуаций, ролевых и деловых игр (частично опубликованных и подготовленных к публикации) послужил учебным материалом для проведения опытного обучения в студенческих группах, изучающих немецкий и английский языки.

Целевое назначение профессионально направленного обучения состоит в создании адекватных условий для освоения профессионального делового этикета, повышения общей культуры поведения в условиях группового

общения, формирования у студентов умения выступать в роли инициативного партнера в процессе делового общения на иностранном языке. Способность взглянуть на производственную ситуацию и на самого себя глазами коллеги (партнера по общению) — необходимый элемент психологической культуры руководителя, специалиста с высшим образованием, без которого невозможно взаимопонимание и сотрудничество.

Основными задачами, решение которых направлено на достижение поставленной цели, являются:  
развитие профессиональных склонностей и интересов;  
расширение кругозора студентов через ознакомление их с культурными ценностями страны изучаемого языка, с достижениями в области экономики;

воспитание творческого и самостоятельного мышления обучаемых через активное включение их в деятельность иноязычного общения;

формирование специфических коммуникативных умений, например вступать в беседу, решать определенные коммуникативные задачи, необходимые в любой профессиональной деятельности, а также находить решения в конкретной производственной ситуации.

Для решения данных задач следует создать такую модель обучения, которая способствовала бы социальной адаптации будущего специалиста к условиям производства, позволяла бы максимально использовать возможности учебного процесса, которые необходимо направить на достижение основных компонентов творческой деятельности: информационную базу, практические навыки и умения, творческое мышление. Для проведения профессионально ориентированного интерактивного обучения необходимо отобрать типовые ситуации профессиональной сферы общения в соответствии с приобретаемыми в вузе экономическими специальностями. Вместе с тем ролевое поведение участников игры должно носить личностный характер и отражать их собственные суждения и образ мышления, теоретический и практический опыт, на основе которого и принимаются те или иные решения в предложенной производственной ситуации. Ролевое поведение игрока отражает, как правило, его интересы и знания, что и позволяет судить об уровне сформированности его личностных и профессиональных качеств, которые не возникают стихийно, а развиваются под воздействием многих объективных и субъективных факторов.

Включение в иноязычную деятельность общения можно рассматривать как существенный вклад в формирование личности будущего специалиста. Использование ситуаций профессионального общения, профессионально-деловых игр позволяет систематизировать курс обучения иноязычному общению с учетом условий экономического университета и сферы профессиональных интересов обучаемых.

## **НОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ**

*М.Н. Петрова*  
БГМУ, Минск

Происходящие в планетарном масштабе процессы глобализации, охватывающие все аспекты жизнедеятельности нашей цивилизации и иницирующие социально-политические, экономические, технологические преобразования в жизни мирового сообщества, не могут не касаться и сферы высшего образования. Наблюдается интернационализация образования, интеграция в международное образовательное пространство, что предполагает соответствие современным международным образовательным стандартам и тенденциям, основывающимся на новейших достижениях современной науки и техники.

Происходит переоценка существующих в образовании ориентаций и ценностей в плане определения их перспективности и в целях выявления резервов повышения качества подготовки квалифицированных специалистов. Ведется активный поиск высокоэффективных образовательных технологий, разработка и обобщение новых концептуальных подходов и положений, на базе которых конструируется реальный учебный процесс. Совершенствуются средства и способы обучения с целью внедрения новых стратегий, подходов и технологий в практику преподавания.

Расширение международных связей, распространение научных знаний и интенсивная информатизация настоятельно требуют от специалистов разного профиля владения иностранным языком. В связи с этим становится особенно актуальной задача совершенствования языковой подготовки специалистов высшей квалификации в плане формирования и развития их иноязычной коммуникативной компетенции, предусматривающей способность к профессиональному взаимодействию. Это позволяло бы обходиться без привлечения к посреднической