

Следует отметить, что в последнее время в методике преподавания иностранных языков проведен ряд исследований по изучению и сопоставлению профессиональных картин мира разноязычных специалистов, занятых в одной предметной области, и выявление в них национально-культурных компонентов, подлежащих усвоению в процессе обучения (Макар Л.В., 2000).

В данном сообщении предполагается исследование возможностей предметной области “История” для совершенствования подготовки специалистов в области иноязычного профессионально ориентированного общения в ходе обучения на историческом факультете педагогического вуза. Выбор предметной области “История” обусловлен прежде всего активизацией международного профессионального сообщества историков в последние годы, связанной с тенденцией создания открытого общества в целом, новыми историческими процессами и явлениями, требующими рассмотрения, нового толкования и международного понимания, а также доступностью исторических источников.

Кроме того, наши наблюдения последних лет (хотя и довольно ограниченного характера) за развитием профессиональных исторических сообществ, в частности в Нидерландах, США и России, показывают их относительную культурную гомогенность и возможность установления общего круга базовых предметных понятий, общих для международного сообщества, овладение которым было бы полезно для расширения предметной компетенции обучаемых и достаточно для международной профессиональной социализации молодого специалиста.

При этом основным институтом профессиональной социализации молодого специалиста в России является неязыковой вуз, где будущий историк приобщается к системе профессиональных норм и ценностей посредством учебной деятельности. Содержание этой деятельности составляет получение, извлечение, накопление, хранение, осмысление и обмен информацией. Ведущим видом речевой деятельности при этом является профессионально ориентированная монологическая речь, базирующаяся на профессионально ориентированном чтении.

Организация обучения профессионально ориентированному чтению имеет целью формирование умений референтного и информативного чтения (Серова Т.С., 1983). Тем самым в системе упражнений реализуются два подхода — когнитивно-лингвистический и коммуникативно-речевой (Кабардов М.К., 1983; Мактамулова Г.А., 1996).

Особое внимание уделяется отбору текстов для чтения на основе критериев аутентичности, современности и актуальности, соответствия предметного содержания уровню предметной компетенции обучаемых, наличия профессионально значимой информации (включая понятия), составляющей профессиональную компетенцию будущего специалиста.

Система упражнений, направленных на обучение монологической речи, развиваемой на базе чтения, разрабатывается с учетом основных аспектов взаимодействия чтения и монологической речи (текста и монолога): языкового, содержательного, смыслового и логико-композиционного. Она направлена на развитие различных профессионально значимых видов монологического высказывания, важных для профессиональной социализации молодых специалистов и характерных для профессионального сообщества историков.

Аналогичная работа практикуется также на текстах психолого-педагогического и методического содержания для достижения профессиональной компетенции будущих учителей истории с целью их социализации в международном сообществе учителей истории.

СТРАТЕГИИ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Т.М. Недорезова

Минский институт управления

Замечено, что студенты часто не реализуют свой языковой потенциал в связи с низкой мотивацией. Факторы, лежащие в основе этого явления, можно разделить на следующие группы:

- издержки системы образования страны;
- личностные и профессиональные черты преподавателя;
- личностные черты студента, его языковые способности;
- “близорукость” студентов, не способных увидеть связь между изучением иностранного языка (в данном случае английского) и будущей профессиональной деятельностью, отсутствие элемента прогнозирования влияния иностранного языка на профессиональный рост студента, а в будущем молодого специалиста.

Для того, чтобы повысить мотивацию студента, преподаватель должен сделать следующее:

- “распознать”, увидеть личность каждого студента в группе, знать о его интересах, выходящих за предел учебной деятельности;
- иметь свободный доступ к информации о слабых и сильных сторонах владения английским языком;
- иметь возможность наблюдать за успехами каждого студента, управлять этим процессом;
- найти точку соприкосновения личных, профессиональных и языковых интересов студентов, создавая предпосылки для мотивированного обучения английскому языку.

Несмотря на факторы, снижающие мотивацию изучения иностранного языка, преподаватель имеет достаточный набор методических приемов и стратегий повышения интереса к изучению языка, обращаясь к мотивированному обучению.

Рассмотрим несколько путей повышения мотивации студентов.

Во-первых, в начале учебного года преподавателю стоит проявить интерес к личности каждого студента, узнать круг его интересов, выяснить уровень владения английским языком.

Во-вторых, и это очень важно, преподаватель должен преломить изучение иностранного языка через призму личных целей студентов (как ближайших так и рассчитанных на перспективу). Одним из способов является заполнение так называемых индивидуальных планов достижения успеха (см. рис.). Причем, карточки, несмотря на то, что они имеют инструкции на английском языке, могут заполняться по желанию студентов на любом языке, в данном случае приоритеты расставляются следующим образом: 1) содержательность, 2) владение английским языком.

Эта система предложена Ж.Нидерхаузер, ассистентом профессора английского языка Ханойского университета. Во время обсуждения написанного в планах преподаватель помогает студенту рассматривать изучение иностранного языка в контексте его собственных целей и помочь ему разработать стратегию, которую студент будет использовать для преодоления трудностей в изучении языка. Важность выдвижения конкретных целей в противоположность общей цели “сделать все возможное” подчеркивается многими преподавателями.

В-третьих, преподаватель должен выбирать такие методы работы с языковым материалом, чтобы студенты видели, что они (методы) лучшим образом будут способствовать реализации поставленной перед студентом цели. Преподаватель должен тщательно отбирать и осторожно вводить методы работы, объясняя, как они помогут студентам совершенствовать их языковые умения и навыки.

В-четвертых, преподаватель должен передать студентам определенные стратегии более эффективного обучения, что поможет им сэкономить время и усилия.

В-пятых, преподаватель должен использовать коммуникативные (ролевые игры, симуляция) упражнения на занятиях что, безусловно, повышает уровень мотивации студентов. Моделируя аспекты профессиональной деятельности, преподаватель способствует приобретению студентами определенных умений и навыков профессиональной деятельности. Студенты видят практическое применение своих знаний иностранного языка. Такая деятельность характеризуется внутренней мотивацией.

В-шестых, использование аутентичного материала профессиональной направленности (фильмы, газетные статьи и т.д.) также способствует повышению интереса к процессу обучения.

В заключении хочется отметить то, что мотивация служит стимулом, направляющим поведение студентов для достижения личных целей, связанных с будущей профессиональной деятельностью, посредством изучения английского языка под руководством преподавателя, который управляет деятельностью студентов.

Name _____	
My Plan for Success	
Where I want to be and what to be doing when I am 30:	
My special skills, talents, and interests that can help me reach my goal:	Things that may prevent me from reaching my goal:
Steps I can take this semester that will help me reach my goal:	Steps I can take that will help me reach my goal:
How learning English can help me reach my goal:	
The most important thing my teacher can do to help me learn English:	

Рис.