

употреблялась в различных контекстах. Чтение, письмо, говорение и аудирование являются самыми эффективными видами упражнения.

2. Так как увеличение словарного запаса связано с усвоением новых понятий, то информация и слова должны быть организованы по тематическому принципу. Упражнения должны быть связаны с построением новых либо с расширением уже известных семантических полей.

Некоторые упражнения по обучению лексике.

1. Определение темы по словам. Учащимся предлагается список слов, проанализировав который, они называют тему. После этого учащиеся могут добавить свои слова. Слова списка можно предъявлять постепенно, с тем, чтобы тема формулировалась после каждого нового слова: headline, sensationalism, correspondent, tabloids, the Financial Times, invasion of privacy (The Press).

2. Разновидностью данного упражнения является игра в ассоциации. Один учащийся выходит из класса. Остальные задумывают тему. Когда он возвращается, класс называет слова и выражения, характеризующие данную тему. Например, competition, winners and losers, disappointment, national anthems, injuries, boycotts, etc (for the topic "The Olympic Games").

3. Предвосхищение словаря по теме. Для выполнения упражнения учитель пишет тему на доске и предлагает учащимся назвать слова, ассоциируемые с ней. Учащиеся должны не только назвать слова, но и объяснить свой выбор, что способствует более полному их пониманию и активизирует другие слова, семантически связанные с уже названными. Данное упражнение может использоваться в конце или начале темы, а также в качестве подготовительного упражнения перед чтением текста на эту же тему. В последнем случае учащиеся сверяют свои догадки со словарем, употребленным в тексте. Как вариант учащимся можно предложить тему текста и список слов. В парах или в группах они должны выбрать слова, которые, по их мнению, могут встретиться в тексте.

4. Очень эффективными являются упражнения, в которых присутствует элемент классификации. Учащимся предлагается список слов по теме Medicine, в котором они должны выделить четыре группы слов:

Surgeon	Heart	Stomach	Injection	Lungs
Sore throat	Patient	x-ray	Prescription	Cough
Constipation	Rash	Specialist	Operation	Liver
diarrhoea	kidney	sprain	Check-up	Pills

Данное упражнение, если оно выполняется перед чтением текста, должно включать какое-то количество новых слов из текста, необходимых для его понимания. Взаимодействие с уже известной информацией в словарном списке надежно интегрирует слово в память.

5. Составление семантической карты. Семантические карты рекомендуется составлять в конце пройденной темы. Учащимся предлагают назвать слова из пройденной темы. Словарь фиксируется учителем на доске. После того как названо достаточное количество слов, учитель просит их классифицировать. Слова, которые нельзя отнести ни к одной группе, помещаются в "разное". После того как слова организованы, учащиеся могут добавить новые слова.

6. Лишнее слово. Это упражнение является достаточно популярным. Из ряда слов учащиеся должны выбрать то, которое, по их мнению, является лишним и, объяснить свой выбор. Для стимулирования дискуссии некоторые авторы предлагают ряд слов с несколькими вариантами, например: analyse, buy, plan, classify, think.

<http://edoc.bseu.by>

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Л.П. Богданова

ВГУ им.П.М.Машерова, Витебск

На протяжении ряда лет в Витебском госуниверситете проводилось комплексное психологическое обследование студентов с целью определения групп риска по нервно-психическим заболеваниям. Был использован ряд специальных психодиагностических методик (цветовой тест Люшера, шкала тревожности Спилберга-Ханина, стандартизированное интервью и другие).

Итоговый анализ показал, что более 30 % обследованных студентов имеют явные симптомы нарушения процесса социально-психологической, личностной и психофизиологической адаптации, а у 14 % эти нарушения несут признаки типичного невроза. Во время сессии эти показатели повышаются, по меньшей мере, в 1,5 раза.

Более глубокий анализ результатов обследования студентов позволяет выделить пять основных групп риска. Основанием каждой из них является характер причины, вызвавшей состояние психологической дезадаптации, а именно:

1) резкая смена динамического стереотипа и определенная необычность методов преподавания в вузе, рассчитанных на самостоятельность, а также сильная информационная перегрузка в условиях дефицита времени;

2) трудности общения с новыми людьми; большинство студентов этой группы — лица с очень плохо сформированными коммуникативными качествами, испытывающие значительную скованность в межличностных контактах, малоинициативные и ригидные;

3) потеря социометрического статуса. Этот вариант дезадаптации можно назвать “синдромом бывшего отличника”. В школе он был “первым”, привык к вниманию и успеху, а в вузе оказался лишь одним из многих. Такие студенты очень тяжело переживают свое положение на вторых ролях и стремятся компенсировать его недостатки “успехами” в других сферах;

4) потеря смысла обучения в вузе. Представители этой группы жалуются на полное разочарование в учебе и выбранной профессии;

5) вынужденное проживание в общежитии, одним из последствий которого являются вынужденное пересечение “личных пространств”, что способствует сильной эмоциональной напряженности.

Важнейшим следствием недостаточной личностной адаптации является так называемое “выгорание личности”, проявления которой могут быть сведены к трем факторам:

а) уплощение и взрывчатость эмоций;

б) склонность к конфронтации с другими людьми;

в) потеря ценностных ориентаций — полное равнодушие и безразличие.

Социальная опасность последствий этого “выгорания” и для образования, и для общества в целом еще раз подчеркивает настоятельную необходимость реальной психопрофилактической и психокоррекционной работы с педагогами еще на этапе их обучения в вузе. Индивидуальный подход и скрупулезная работа со студентами способствуют эффективной адаптации будущих педагогов с последующим вовлечением их в сферу активной учебной деятельности, которая является по значимости наиболее важным атрибутом студенческой жизни. Более того, современная действительность не позволяет раз и навсегда усвоить необходимую и достаточную сумму знаний, обеспечивающую учителю решение стоящих перед ним задач на протяжении подавляющей части жизненного пути. Для каждого педагога необходима постоянная углубленная самоподготовка, а выработать навыки и потребность в такой систематической деятельности возможно только на основе формирования у студентов самообразовательной компетенции как способности поддерживать и повышать в процессе самообразования уровень владения иностранным языком для непрерывного совершенствования профессиональной педагогической деятельности. С психологической точки зрения самообразовательная компетенция предполагает наличие устойчивого мотивационного компонента, знаний, соответствующих навыков и умений, личностных качеств (главным образом волевых). Становление самообразовательной компетенции может осуществляться только непосредственно в учебной деятельности студентов по мере их возрастающей самостоятельности в работе.

В традиционно сложившейся общей структуре самостоятельной работы основное место занимает работа по подготовке к текущим занятиям. В силу довольно жесткого управления данная форма не обеспечивает достаточной практики в такой самостоятельной работе, которая бы соответствовала вузовским условиям, когда студенту не даются конкретные задания по отдельным “порциям”, не проводится ежедневный контроль их выполнения. Следовательно, необходимо шире использовать и другие формы, в частности самостоятельную работу по перспективным заданиям с отсроченным контролем, содержание которой, не будучи связанным с проведением занятий всегда на уровне целой группы, может быть максимально дифференцировано, и управление которой может постепенно перейти в дидактическое самоуправление студента. Содержание самостоятельной работы по перспективным заданиям, будучи дифференцированным в зависимости от интересов и языковой подготовки студентов, должно быть ориентировано на основные виды самообразовательной работы над изучаемым языком после окончания вуза. Это может быть серия взаимосвязанных самостоятельных практикумов различной продолжительности и трудности в зависимости от этапа обучения. Интегрированными компонентами практикумов могут быть разнообразие лексико-грамматические задания по учебно-исследовательской работе студентов.

Подобные практикумы активизируют перспективную самостоятельную работу студентов, создают структурную основу для ее постепенной систематизации. Представляется необходимым проведение практикумов перспективной самостоятельной работы и в период педагогической практики студентов с целью адаптации навыков и умений этой работы к условиям будущей профессиональной деятельности.

Методический аппарат практикума по перспективной самостоятельной работе включает комплексное задание, методические рекомендации по его выполнению и график работы с указанием продолжительности выполнения, времени консультаций и контроля.

Построение системной современной модели самостоятельной работы в общих рамках учебного процесса наравне с всемерным развитием педагогики сотрудничества преподавателя и студента будут реально способствовать повышению уровня подготовки педагогических кадров.

<http://edoc.bseu.by>

ЮМОР КАК ПРИЕМ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Т.В. Горбатова, О.Н. Каретко, Т.О. Аралина

БГЭУ, Минск

Смех — одно из средств активного культурного контакта между людьми, внешнее выражение эмоций и их внутреннего состояния. Пользуясь средствами юмора, можно повысить эффективность социально-педагогической деятельности. Однако использовать юмор в педагогической деятельности непросто. Необходимо учитывать особенности аудитории, свои отношения со студентами, окружающую обстановку и многое другое.

Следует знать и соблюдать основные психологические требования к использованию юмора в педагогических целях. М.И.Станкин выделил среди них следующие:

- не подвергать осмеянию личность человека, можно посмеяться над отдельной чертой характера, конкретным поступком или высказыванием;

- не следует смеяться над тем, что студент не может исправить, недопустима улыбка, а тем более шутка по поводу фамилии, физической слабости, болезни, полноты, необычных пропорций тела, заикания, недопустимо вызывать смех и по поводу юношеской симпатии, любви;

- не рекомендуется первым смеяться над собственной шуткой. “Если хочешь вызвать слезы — плачь, но если желаешь посмеить — самому смеяться нельзя;

- недопустимы грубая, пошлая шутка и т.п.;

- не следует смеяться над случайностью, произвольным промахом, неловкостью, такая шутка может больно ранить, вызвать конфликт с педагогом или товарищами;

- следует шутить в форме дружеской критики, мягкого упрека;

- не стоит сердиться, услышав шутку в свой адрес.

Использовать шутку в воспитательных и обучающих целях легче, если знаешь правила конструирования шуточных выражений, приемы юмора. Можно рассмотреть модернизированную М.И.Станкиным классификацию приемов юмора, разработанную А.Н.Луком:

- ирония — категория, характеризующая расхождение намерения и результата, замысла и того, что получилось. Например: “Хорошо смеется тот, у кого остались зубы”;

- парадокс — это неожиданное, странное высказывание, истинность которого устанавливается не сразу. Например: “Вероятность того, что бутерброд упадет маслом вниз, прямо пропорциональна стоимости ковра”;

- двойное истолкование — каламбур, игра слов, острота, созданная с помощью собственно языковых средств;

- повторение как прием остроумия;

- остроумие нелепости: “Одни пьют с горя, другие — с радости, третьи — с утра”;

- доведение до абсурда;

- намек;

- псевдоконтраст, или ложное противопоставление: “Он блондин, но умный”, “Врачи долго боролись за жизнь солдата, но он остался жив”;

- обратное сравнение;

- смешение стилей: “Говорила же я тебе, братец Иванушка, не играй с мужиками в домино”;