

самостоятельной подготовке студент может пользоваться родным языком. Задача преподавателя в аудитории — помочь студентам облечь свои высказывания в правильную иноязычную речь.

Большое место в системе средств, позволяющих развить навыки говорения, занимает методика обучения профессионально направленной диалогической речи. При обучении студентов иностранному языку не должны исключаться возможные перспективные контакты с носителями языка, и поэтому предметом обучения, скажем, на втором этапе должна стать та функционально-стилевая разновидность языка, которая может служить средством научного либо профессионального общения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНИКА И УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

В. Т. Мокейчик
БГЭУ, Минск

Современный учебник иностранного языка для неязыкового вуза представляет собой систему, моделирующую взаимодействие целей обучения, содержание учебного предмета и методов и средств обучения.

Учебник по иностранному языку и соответствующие учебные материалы должны быть реально включены в систему профессиональной подготовки студентов вузов неязыковых специальностей. Этому способствует профессионально ориентированное обучение видам иноязычной речевой деятельности (чтению, аудированию и др.) и речевому общению на изучаемом иностранном языке с использованием активных форм организации учебной деятельности студентов.

От того, какими будут методическая направленность и содержание вузовского учебника, в значительной степени зависит качество подготовки специалиста.

В основе учебника иностранного языка лежит система занятий в вузе, для которого создается учебник, соответствующая типу учебного заведения, программе обучения в данных конкретных условиях и времени, отведенному обучению иностранному языку в учебном плане. Коммуникативная направленность учебного процесса, моделируемого учебником, то есть подчинение процесса обучения конечной цели включения в естественную, профессионально ориентированную коммуникацию в ведущих видах речевой деятельности, — одна из важнейших методических основ современного учебника, определяющая его структуру и содержание.

Количество часов, отводимое для изучения иностранного языка в неязыковом вузе, уровень языковой и речевой подготовки выпускников средней школы не позволяют достичь конечной цели без соответствующей организации самостоятельной работы над языком. Учебник и учебные материалы должны создать практические условия для такой работы, стать главным средством организации самостоятельной учебной деятельности студента.

В современном учебнике иностранного языка для неязыкового вуза единицей учебного материала является комплексная единица, состоящая из печатных (текст), аудитивных (магнитофонная запись) и аудиовизуальных материалов, организованных в целостную методическую систему с целью формирования у студентов умений в различных видах речевой деятельности.

Комплексность учебных действий и упражнений, комплексное использование технических средств, наличие в учебнике обучающих программ и заданий с ключами обеспечивают рациональную организацию самостоятельной тренировки и самоконтроля усвоения материала.

Весь материал учебника иностранного языка для неязыкового вуза направлен на выработку практических речевых умений в пределах, определенных программой обучения в учебном заведении данного типа.

Важным требованием к учебнику иностранного языка для неязыкового вуза является цикличность его структуры: учебник делится на тематические циклы, состоящие из нескольких параграфов, посвященных подтемам, и одного повторительного параграфа по всей теме, не вводящего нового материала, цель которого обобщение и повторение усвоенного. Повторительный параграф завершает известную тему путем комбинирования в новых речевых ситуациях усвоенного в предыдущих параграфах материала и таким образом обеспечивает выработку предусмотренных речевых умений. Кроме того, в структуре учебника должен иметь место завершающий повторительный цикл, прорабатываемый в конце семестра или учебного года, не вводящий нового материала, а лишь обобщающий предшествующие тематические циклы параграфов.

Известно, что из всех видов речевой деятельности именно чтение дает перспективные возможности для обучения самостоятельному извлечению профессионально значимой информации, необходимой для формирования навыка самостоятельного информационного поиска.

Для формирования подобных навыков необходима тренировка на обильном профессионально ориентированном материале, который не может быть включен в учебник из-за ограниченного объема последнего. Такой материал имеется в книге для чтения, методических разработках и указаниях. В рамках учебника мы лишь начинаем формирование подобных навыков с помощью специально отобранных текстов с предтекстовыми заданиями типа: прочтите текст без словаря и найдите абзацы, в которых говорится о ...; прочтите текст без словаря и скажите, какую дополнительную информацию к тексту А (изучающее чтение) о ... вы получили.

Задаче формирования устойчивого навыка эффективного информационного поиска должны служить тексты дополнительных учебных материалов, входящих в учебный комплекс в форме книги для чтения. Такая книга представляет собой сборник ситуаций профессионально ориентированного чтения, моделирующих возможные ситуации будущей практической деятельности специалиста данного профиля в сфере иностранного языка.

Формулировка заданий в ситуациях чтения должна предопределять, подсказывать и способ фиксации их решения. Работа над ситуациями чтения — один из видов творческой самостоятельной работы на завершающих этапах обучения. Результаты подобной работы предполагают дискуссию под руководством преподавателя, при этом моделируется естественная профессиональная ситуация общения.

Для развития и формирования навыка аудирования предусмотрены лабораторные работы, являющиеся компонентом учебного комплекса. Они снабжены системой предтекстовых заданий для развития разных уровней восприятия звучащего текста: от охвата содержания в целом до его детального анализа.

В профильном учебнике должна быть представлена система заданий, необходимых для обучения и устному монологическому высказыванию. Эффективность таких заданий определяется использованием творческих профессионально ориентированных речевых упражнений на последнем этапе обучения, формирующих высоко мотивированные речевые высказывания. Такие задания направлены на развитие и совершенствование профессионально значимых для будущего специалиста действий в сфере практического использования иностранного языка. К их числу можно отнести умение дать характеристику контракту, деловому письму, описать принципы их составления; умение прокомментировать факты или явления, дать им оценку (объективную и субъективную), выявив их взаимосвязи, причинно-следственные отношения. Реализация творческих профессионально ориентированных заданий, формируя побудительно-мотивационную сферу речевой деятельности, стимулируя речемыслительную активность, выводит студента на уровень профессионально ориентированной, в том числе и монологической, речи на иностранном языке.

Наличие подобных описанным проблемных задач в учебных материалах курса является одним из путей реализации его коммуникативной направленности, предпосылкой возможного участия будущего специалиста в дискуссиях при обсуждении практически значимых профессиональных проблем.

СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

А.М. Романова
БГТУ, Минск

Рынок литературы также претерпевает изменения, предлагая вниманию потребителя богатый выбор учебной литературы по различным специальностям и специализациям. На мой взгляд, сегодня в РБ сформировался отдельный рынок экономической литературы. Он отличается богатым выбором и экономической литературы по дисциплине “Иностранный язык”.

Однако ее разнообразие нередко затрудняет выбор наиболее подходящей литературы, отвечающей требованиям как типовой, так и рабочей программ. Объем учебников и учебных пособий определяется в зависимости от числа часов, отводимых на изучение дисциплины по учебному плану, с учетом специфики курса, его места и значения при подготовке специалистов.

По существующей программе студенты неязыкового вуза изучают иностранный язык два года. На втором году обучения студенты работают с текстами по специальности и специализации. Нельзя сказать, чтобы они