

листов различных областей: от психологов до экономистов (при разработке учебников для экономических специальностей). Думается, что их рецензентами должны быть не только лингвисты.

Несомненно, языковедам и методистам отводится в этом процессе главенствующая роль. По мнению Б.Лапидуса, “самая актуальная и наиболее значимая практически, и самая трудная проблема — это проблема оптимальных сочетаний типов и всего уровневого разнообразия упражнений применительно к разным категориям языкового материала, этапам обучения и контингентам учащихся”. Полезными и значимыми в этом смысле являются выводы, полученные В.Якуниным. Суть их сводится к следующему. Рациональное построение содержательно-временной структуры учебного плана профессиональной подготовки студентов достигается с помощью ряда психолого-педагогических условий. Разнообразие способов развертки логической структуры учебного предмета призвано обеспечить наиболее полное и системное усвоение его содержания студентами с различными индивидуально-психологическими особенностями, которые обуславливают вариации содержания и дозировку учебного материала.

При моделировании обучения ИЯ представляется целесообразной система на основе последовательных блоков, предлагаемых Е.Маслыко:

- 1) введение языкового и речевого материала;
- 2) тренировка по его употреблению;
- 3) активизация иноязычной речевой деятельности в учебных условиях;
- 4) формирование опыта пользования изученным материалом в ситуациях моделируемой и естественной коммуникации;
- 5) тестирование и оценка уровня владения языковым материалом;
- 6) коррекция владения им и дальнейшее целенаправленное в его изучении и использовании”.

Положительным примером в этом смысле являются разнообразные учебно-методические комплексы, состоящие из книг для преподавателя, студента, рабочих тетрадей, аудио- и видеоприложений, контрольных материалов, не случайно получившие такое широкое распространение за рубежом. Материал таких комплексов взаимосвязан и рассчитывается на возможное сочетание различных принципов обучения, его форм и методов.

Задачей для всех специалистов, занятых творчеством по разработке учебников и учебных пособий, должно явиться максимальное сочетание психолого-педагогического, методического, лингвистического аспектов, позволяющее приблизить создание совершенного учебника, наличие которого поможет обеспечить долгожданный прорыв в образовании.

ОСОБЕННОСТИ СОСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

В.Т. Мокейчик, О.В. Евдокимова
БГЭУ, Минск

Методика преподавания иностранного языка в неязыковом вузе на заочном отделении, к сожалению, разработана недостаточно. Однако в программе по иностранному языку для неязыковых специальностей высших учебных заведений поставлена единая цель, а именно обучить студентов практическому владению языком, т.е. таким навыкам и умениям в различных видах речевой деятельности, которые дают возможность по окончании курса обучения читать оригинальную литературу по специальности для получения необходимой информации, принимать участие в устном общении на иностранном языке в объеме, предусмотренном программой.

Учитывая сложности работы со студентами заочного отделения, которые обуславливаются минимумом аудиторной работы, а также неоднородностью контингента как по возрасту, так и по языковой подготовке, преподаватель обязан ставить перед собой реально достижимую цель — обучить студентов, главным образом, чтению и пониманию оригинальной литературы по специальности.

В настоящее время все большее внимание уделяется интенсификации процесса обучения вообще. Что же касается эффективности обучения иностранному языку на заочном отделении, то, как уже отмечалось выше, проблема пока еще в стадии поиска решения. Мы думаем, что учебный материал должен быть смодулирован так, чтобы, в первую очередь, он отвечал учебно-производственным интересам студентов, а с другой — был легким и простым с точки зрения овладения иноязычной речью.

самостоятельной подготовке студент может пользоваться родным языком. Задача преподавателя в аудитории — помочь студентам облечь свои высказывания в правильную иноязычную речь.

Большое место в системе средств, позволяющих развить навыки говорения, занимает методика обучения профессионально направленной диалогической речи. При обучении студентов иностранному языку не должны исключаться возможные перспективные контакты с носителями языка, и поэтому предметом обучения, скажем, на втором этапе должна стать та функционально-стилевая разновидность языка, которая может служить средством научного либо профессионального общения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНИКА И УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

В. Т. Мокейчик
БГЭУ, Минск

Современный учебник иностранного языка для неязыкового вуза представляет собой систему, моделирующую взаимодействие целей обучения, содержание учебного предмета и методов и средств обучения.

Учебник по иностранному языку и соответствующие учебные материалы должны быть реально включены в систему профессиональной подготовки студентов вузов неязыковых специальностей. Этому способствует профессионально ориентированное обучение видам иноязычной речевой деятельности (чтению, аудированию и др.) и речевому общению на изучаемом иностранном языке с использованием активных форм организации учебной деятельности студентов.

От того, какими будут методическая направленность и содержание вузовского учебника, в значительной степени зависит качество подготовки специалиста.

В основе учебника иностранного языка лежит система занятий в вузе, для которого создается учебник, соответствующая типу учебного заведения, программе обучения в данных конкретных условиях и времени, отведенному обучению иностранному языку в учебном плане. Коммуникативная направленность учебного процесса, моделируемого учебником, то есть подчинение процесса обучения конечной цели включения в естественную, профессионально ориентированную коммуникацию в ведущих видах речевой деятельности, — одна из важнейших методических основ современного учебника, определяющая его структуру и содержание.

Количество часов, отводимое для изучения иностранного языка в неязыковом вузе, уровень языковой и речевой подготовки выпускников средней школы не позволяют достичь конечной цели без соответствующей организации самостоятельной работы над языком. Учебник и учебные материалы должны создать практические условия для такой работы, стать главным средством организации самостоятельной учебной деятельности студента.

В современном учебнике иностранного языка для неязыкового вуза единицей учебного материала является комплексная единица, состоящая из печатных (текст), аудитивных (магнитофонная запись) и аудиовизуальных материалов, организованных в целостную методическую систему с целью формирования у студентов умений в различных видах речевой деятельности.

Комплексность учебных действий и упражнений, комплексное использование технических средств, наличие в учебнике обучающих программ и заданий с ключами обеспечивают рациональную организацию самостоятельной тренировки и самоконтроля усвоения материала.

Весь материал учебника иностранного языка для неязыкового вуза направлен на выработку практических речевых умений в пределах, определенных программой обучения в учебном заведении данного типа.

Важным требованием к учебнику иностранного языка для неязыкового вуза является цикличность его структуры: учебник делится на тематические циклы, состоящие из нескольких параграфов, посвященных подтемам, и одного повторительного параграфа по всей теме, не вводящего нового материала, цель которого обобщение и повторение усвоенного. Повторительный параграф завершает известную тему путем комбинирования в новых речевых ситуациях усвоенного в предыдущих параграфах материала и таким образом обеспечивает выработку предусмотренных речевых умений. Кроме того, в структуре учебника должен иметь место завершающий повторительный цикл, прорабатываемый в конце семестра или учебного года, не вводящий нового материала, а лишь обобщающий предшествующие тематические циклы параграфов.