

си, об истории и культуре белорусов, об их вкладе во всемирное культурное наследие. Так, при чтении биографии Н.Гусовского студенты знакомятся с охотой на зубра, со значением образа этого животного в белорусской литературе, а также могут проследить культурные связи между Беларусью и Европой. При знакомстве с биографией Ф.Скорины студенты получают представление о белорусском государстве как о неотъемлемой части Европы, о его экономическом и культурном расцвете, а также о том значительном влиянии, которое оказала Беларусь на историю и культуру восточных славян.

ОБ ОБЩЕМ ПОДХОДЕ К РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

М.А. Комарова, М.А. Коновалова
Филиал БГЭУ, Бобруйск

Современная высшая школа переживает сложный процесс обновления. Ведущая цель преобразований — максимально приблизить обучение к запросам времени, помочь раскрытию дарований личности, создать условия для развития ее творческих способностей. В этой связи задача преподавателя иностранного языка (в дальнейшем ИЯ), выходя за рамки просто обучения — формировать и развивать интеллектуальные умения студента, — постепенно перерастает в необходимость помочь будущему специалисту овладеть эвристическими методами и стратегиями решения различных нестереотипных задач, связанных с реализацией его будущих профессиональных обязанностей. В данном положении очевидна обратная связь, а именно обусловленность интеллектуальной активности обучаемого возможностью эффективно развивать свой потенциал, то есть психологической и умственной готовностью его участвовать в процессе обучения.

Преподаватель ИЯ в процессе своей деятельности сталкивается с рядом проблем: необходимостью индивидуализировать процесс обучения, направить его в профессиональное русло, умело сочетая при этом различные активные формы и методы и т.д. Нами дан далеко не полный перечень установок, от реализации которых так или иначе зависит конечный результат: подготовка высококвалифицированного специалиста, отвечающего всем требованиям времени.

Сегодня становится очевидным, что через несколько лет такой специалист должен будет владеть несколькими ИЯ. Между тем неязыковый вуз часто не доводит подготовку студентов до должного уровня. И дело не только в отсутствии четко проработанной методики и в недостатке времени.

Учебный процесс в вузе, будучи комплексным по своей сути, должен обеспечить **непрерывность** образования для **каждого** студента. А это значит, что и к учебно-методическому обеспечению самого процесса должны быть предъявлены определенные требования. Анализ современных учебников показал, что с изменением концепции преподавания ИЯ в них мало что изменилось. Несмотря на обилие появляющихся пособий, они, как правило, построены по довольно традиционному типу и отличаются в основном только новизной текстов. Между тем, на наш взгляд, существует ряд необходимых критериев, соответствие которым позволит придать учебным пособиям больше совершенства: *преемственность, рациональная профессиональная ориентация, индивидуальный подход, всесторонний охват всех видов речевой деятельности на основе использования различных форм и методов проблемного обучения*. Выбор этих критериев обоснован на требованиях к учебному материалу и структуре пособий. Достаточно привести несколько фактов для их обоснования. В средней школе, к примеру, уделяется мало внимания обучению грамматике, что приводит к неумению различать многие грамматические явления, особенно те, которые не имеют аналогов в родном языке (абсолютные причастные обороты, согласование времен и наклонений и т.д.), а в вузе от вчерашних школьников требуется адекватный перевод литературы по специальности, предполагающий совмещение знаний по грамматике и по своей специальности. При этом доскональное изучение последней по учебным планам начинается чуть ли не с третьего года обучения, тогда как изучение ИЯ к этому времени уже заканчивается. Формирование групп по ИЯ осуществляется произвольно, без дифференциации и учета каких-либо особенностей группы в целом и каждого студента в отдельности (типа восприятия, преобладающей формы мышления, даже уровня владения ИЯ).

В этой связи думается, что при подготовке учебных пособий необходимым звеном работы является реализация и координация совместных усилий преподавателей ИЯ с коллегами смежных специальных кафедр. В настоящее время это сотрудничество находит отражение только в согласовании рабочих программ по дисциплинам, изучаемым в вузе. Современный учебник ИЯ должен быть результатом глубокого анализа и творчества специа-

листов различных областей: от психологов до экономистов (при разработке учебников для экономических специальностей). Думается, что их рецензентами должны быть не только лингвисты.

Несомненно, языковедам и методистам отводится в этом процессе главенствующая роль. По мнению Б.Лапидуса, “самая актуальная и наиболее значимая практически, и самая трудная проблема — это проблема оптимальных сочетаний типов и всего уровневого разнообразия упражнений применительно к разным категориям языкового материала, этапам обучения и контингентам учащихся”. Полезными и значимыми в этом смысле являются выводы, полученные В.Якуниным. Суть их сводится к следующему. Рациональное построение содержательно-временной структуры учебного плана профессиональной подготовки студентов достигается с помощью ряда психолого-педагогических условий. Разнообразие способов развертки логической структуры учебного предмета призвано обеспечить наиболее полное и системное усвоение его содержания студентами с различными индивидуально-психологическими особенностями, которые обуславливают вариации содержания и дозировку учебного материала.

При моделировании обучения ИЯ представляется целесообразной система на основе последовательных блоков, предлагаемых Е.Маслыко:

- 1) введение языкового и речевого материала;
- 2) тренировка по его употреблению;
- 3) активизация иноязычной речевой деятельности в учебных условиях;
- 4) формирование опыта пользования изученным материалом в ситуациях моделируемой и естественной коммуникации;
- 5) тестирование и оценка уровня владения языковым материалом;
- 6) коррекция владения им и дальнейшее целеполагание в его изучении и использовании”.

Положительным примером в этом смысле являются разнообразные учебно-методические комплексы, состоящие из книг для преподавателя, студента, рабочих тетрадей, аудио- и видеоприложений, контрольных материалов, не случайно получившие такое широкое распространение за рубежом. Материал таких комплексов взаимосвязан и рассчитывается на возможное сочетание различных принципов обучения, его форм и методов.

Задачей для всех специалистов, занятых творчеством по разработке учебников и учебных пособий, должно явиться максимальное сочетание психолого-педагогического, методического, лингвистического аспектов, позволяющее приблизить создание совершенного учебника, наличие которого поможет обеспечить долгожданный прорыв в образовании.

ОСОБЕННОСТИ СОСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

В.Т. Мокейчик, О.В. Евдокимова
БГЭУ, Минск

Методика преподавания иностранного языка в неязыковом вузе на заочном отделении, к сожалению, разработана недостаточно. Однако в программе по иностранному языку для неязыковых специальностей высших учебных заведений поставлена единая цель, а именно обучить студентов практическому владению языком, т.е. таким навыкам и умениям в различных видах речевой деятельности, которые дают возможность по окончании курса обучения читать оригинальную литературу по специальности для получения необходимой информации, принимать участие в устном общении на иностранном языке в объеме, предусмотренном программой.

Учитывая сложности работы со студентами заочного отделения, которые обуславливаются минимумом аудиторной работы, а также неоднородностью контингента как по возрасту, так и по языковой подготовке, преподаватель обязан ставить перед собой реально достижимую цель — обучить студентов, главным образом, чтению и пониманию оригинальной литературы по специальности.

В настоящее время все большее внимание уделяется интенсификации процесса обучения вообще. Что же касается эффективности обучения иностранному языку на заочном отделении, то, как уже отмечалось выше, проблема пока еще в стадии поиска решения. Мы думаем, что учебный материал должен быть смодулирован так, чтобы, в первую очередь, он отвечал учебно-производственным интересам студентов, а с другой — был легким и простым с точки зрения овладения иноязычной речью.