

Одной из основных проблем реализации коммуникативных ситуаций в практике общения является проблема выбора адекватной этикетно-речевой формулы. В целях обучения корректному выбору социально-речевых формул нами предлагается учебно-методическое пособие по социальному использованию испанского языка. В каждом уроке, наряду с перечнем наиболее употребительных разговорных выражений, предлагаются тестовые задания на выбор адекватного, аутентичного речевого образца. Гарантией усвоения является многократное повторение одних и тех же лексических выражений, а также периодическое обращение к родному языку обучающихся, которое не только не тормозит процесс общения, но, скорее, стимулирует его, поскольку быстро снимает языковые трудности.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ УРОВНЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

А.М. Романова
БГТУ, Минск

Сегодня способность выпускников вуза свободно общаться на иностранном языке как на бытовом уровне, так и пользоваться им при организации совместной деятельности считается неотъемлемым компонентом подготовки специалиста.

В методике данная способность определяется как коммуникативная компетенция. Ее формирование и повышение речемыслительной деятельности студентов — лингвистов и студентов технических вузов предполагают использование развивающих методов обучения при организации учебного процесса.

Обучение иностранному языку в техническом вузе предполагает владение им как средством устного и письменного общения в социально-бытовой, профессиональной и научной сферах. Можно выделить следующие основные уровни коммуникативной компетенции для студентов таких вузов:

- 1) *исходный* — комплексная коррекция базовой коммуникативной компетенции (I семестр);
- 2) *начальный профессионально ориентированный* — ориентация на общую профессиональную деятельность (II семестр);
- 3) *средний профессионально ориентированный* — формирование коммуникативной компетенции с ориентацией на будущую профессиональную деятельность (III — IV семестры);
- 4) *научный* — а) *начальный* — совершенствование коммуникативной компетенции с целью обеспечения научной работы в выбранной области науки и техники (магистратура); б) *продвинутый* — формирование коммуникативной компетенции, достаточной для свободного общения в соответствующей профессиональной сфере (аспирантура) (Хоменко С.А., Скалабан В.Ф., 1999).

Одним из шагов к повышению эффективности обучения иностранному языку в техническом вузе и формированию коммуникативной компетенции признано соблюдение преемственности между дошкольным обучением, средней школой, вузом и поствузовским образованием. Если рассматривать данную преемственность как поэтапное повышение уровня знаний иностранного языка и расширение, последующее изменение сфер овладения им, то при овладении языком на дошкольном этапе и в средней школе обучаемый ограничивается социально-бытовой сферой, а на последующих этапах (вуз, аспирантура) обучаемый расширяет и совершенствует знание иностранного языка в профессиональной и научной сферах.

Таким образом, будущий студент изучает иностранный язык в среднем от 8 до 12 лет до поступления в вуз, что, однако, не позволяет исключить из основных уровней коммуникативной компетенции первый — исходный. Комплексная коррекция базовой коммуникативной компетенции, которую он предполагает, предназначена для подготовки перевода студентов с этапа общения в социально-бытовой сфере на более сложный, общение в профессиональной и научной сферах.

Учитывая разный уровень подготовленности студентов и разную степень овладения ими иностранным языком для общения в любой из ниже перечисленных сфер, преподаватель прибегает к традиционным и новаторским методам обучения, дабы сделать занятие интересным, полезным и познавательным для всех обучаемых.

Сегодня при работе на исходном уровне преподаватель нередко обучает группу студентов, часть из которых пришла в вуз с владением языка, достаточным для общения в социально-бытовой сфере. Другая же часть сту-

дентов группы в вузе только начинает изучение грамматических лексических основ иностранного языка; этим студентам предстоит уложиться в I-й семестр, рассчитанный на первый этап коммуникативной компетенции.

При переходе ко второму и третьему, профессионально ориентированным, уровням преподаватель прибегает к профессионально ориентированному подходу к обучению иностранному языку. Он позволяет разрешить всю совокупность трудностей психологического, лингвистического и социального характера, связанных с формированием у студентов коммуникативной компетенции, т.к. он создает условия для овладения речевой деятельностью в процессе решения профессиональных задач (Савченко Г.П., 1999).

Многие сторонники активных методов обучения (проблемный, учебные игры, метод программированного обучения) полагают, что все задачи вузовского учебного процесса можно решить, применяя лишь один из них. Однако опыт применения активных методов обучения указывает на комплексное их применение как на наиболее эффективное. Анализ достоинств и недостатков каждого из методов обучения, приводимый ниже, позволяет сделать такой вывод.

Таблица. Анализ методов обучения (Артамонов М.Д., 1986)

Метод обучения	Достоинства	Недостатки
Традиционный	Экономный во времени; при необходимости можно обойтись без ТСО	Слабо развивает творческое мышление студентов; дает непрочные знания и навыки
Проблемный	Хорошо развивает творческое мышление студентов; дает прочные знания, умения и навыки	Требует увеличения времени по сравнению с традиционным методом на 20-80 %
Программированный с АОС	Позволяет индивидуализировать и интенсифицировать учебный процесс, сократить время на изучение дисциплины; развивает творческое мышление студентов и дает прочные знания	Имеет ограниченное применение при чтении лекций; требует разработки большого объема дидактического материала; предполагает наличие ТСО
Учебные (деловые) игры	Хорошо развивает творческое мышление студентов; дает прочные знания, умения и навыки	Требует разработки дидактического материала и увеличения времени на изучение темы (по сравнению с традиционным методом)

Комплексно применять все методы обучения в различных видах занятий можно по-разному, в зависимости от цели занятия, излагаемого материала и т.д.

Опыт, однако, подсказывает, что, несмотря на не вызывающую ни у кого сомнений эффективность применения некоторых форм и методов обучения иностранным языкам, обращение к ним преподавателей-практиков происходит неоправданно редко. При обучении иноязычному общению в техническом вузе преподаватели избегают чаще всего приемов игровой имитации, совмещающих имитационную модель конкретных условий и динамики производства с игровой моделью профессиональной деятельности человека в моделируемой обстановке.

Многочисленные опросы и анкетирование (с участием) преподавателей неязыковых вузов выявили:

- 1) методическую целесообразность использования приемов, всеобъемлюще имитирующих профессиональную деятельность человека, при обучении студентов;
- 2) желание преподавателей применять приемы игровой имитации при обучении иностранному языку чаще при полном методическом обеспечении такого процесса и наличии практических рекомендаций по проблеме;
- 3) повышение интереса обучаемых к процессу обучения иностранному языку при наличии элементов игровой имитации.

Однако трудности методического характера, отмеченные многими из опрошенных преподавателей технических вузов, затрудняют практическое осуществление подобного процесса в неязыковом вузе. Рассмотрим основополагающие принципы обучения иностранному языку с приемами игровой имитации:

- 1) организацией занятий с использованием приемов игровой имитации должна поддерживаться практическая направленность обучения иностранному языку в неязыковом вузе;
- 2) построение игровой системы отдельных ее компонентов для обучения иноязычному общению в профессиональных интересах возможно лишь после конструирования модели профессиональной деятельности;
- 3) контакты преподавателя с обучаемым должны осуществляться на уровне равноправных партнеров общения;
- 4) игровые действия должны опираться на определенные знания обучаемых;
- 5) любой игровой прием достигнет своей цели, если на занятии создан благоприятный психологический климат, который, в свою очередь, будет возможен при соблюдении следующих факторов: индивидуально-диф-