

В основе предтекстовых упражнений лежит многократное обращение ко всему тексту, что постепенно приближает к пониманию его в деталях. Эти упражнения должны помочь понять читаемый текст, не прибегая слишком часто к словарю. Упражнения на определение значения имен существительных с опорой на глаголы и имена прилагательные не только раскрывают семантику неизвестных слов, но и стимулируют мыслительную деятельность студентов.

Многофункциональны и послетекстовые задания. Они позволяют проконтролировать качество самостоятельной работы студента, развивают навык определения логико-композиционной структуры изложения содержания, поиска указанной информации, извлечения ее, краткой передачи содержания с использованием ответов на вопросы и предлагаемых словосочетаний. Эти упражнения переключают внимание студента с языкового материала на содержание. Постепенное усложнение условий послетекстовых заданий и их вариация способствуют развитию у студентов логического мышления. Студентам предлагаются проблемные задания и деловые игры, в которых они полностью могут проявить свои способности. Разнообразные творческие задания коммуникативного характера предназначены для дискуссий. Завершается каждый урок устными и письменными тестами. Пособия подобного рода призваны помочь студентам в совершенствовании их речевых умений и навыков по специальности.

Одним из важных способов интенсификации учебного процесса по иностранному языку в торгово-экономических вузах является деловая игра.

Учебная деловая игра представляет собой практическое занятие, моделирующее различные аспекты профессиональной деятельности обучаемых и обеспечивающее условия комплексного использования имеющихся у них знаний предмета профессиональной деятельности, совершенствования их иноязычной речи, а также более полное овладение иностранным языком как средством профессионального общения.

Действие в деловой игре проходит в одной из сфер профессиональной деятельности студентов. Следовательно, основная цель деловой игры — выработка и повышение профессиональной компетенции. Со студентами торгово-экономических вузов можно подготовить и интересно провести деловые игры следующей тематики: “В банке”, “Рекламная компания”, “Бизнес-семинар”, “Новая рыночная стратегия” и др.

Деловая игра — метод обучения и воспитания будущего специалиста и личности. Она позволяет студентам раскрыть себя, испытать на профессиональную пригодность, упражняться в профессиональной компетенции. Деловые игры помогают сделать занятия более интересными и увлекательными. Использование деловых игр в учебном процессе стимулирует речевое общение, способствует формированию мотивации и интереса к изучению иностранного языка.

ПРОЛОНГИРОВАННАЯ “СКВОЗНАЯ” ПДИ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕЛОВОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

Г.Л. Иваненко
БГЭУ, Минск

Поиск новых, более эффективных и действенных путей обучения иностранному языку в вузе осуществляется в русле профессионально ориентированного обучения, позволяющего наиболее полно учесть практические цели обучения языку, с одной стороны, и профессиональную специфику обучаемых — с другой, что во многом обусловлено возросшим интересом к иностранному языку как средству социально-культурного, делового и профессионального общения в новых условиях социального, экономического и политического развития общества.

Стремительно развивающиеся экономические, политические и культурные контакты с разными странами, кардинальные изменения, которые претерпевает экономика и экономические отношения во всем мире, интеграция нашей банковской системы в мировую и участие в проведении международных расчетов и биржевых операций, приток иностранных специалистов, создание многочисленных фирм и совместных предприятий и другие тенденции нашего времени настоятельно потребовали появления экономистов широкого профиля, которые знают по меньшей мере один, а лучше два-три иностранных языка. Это — объективное требование времени, и студенты экономических вузов хорошо понимают, что перспективы их профессионального будущего во многом связаны с их “языковой” профессиональной компетенцией.

Для того чтобы выполнить социальный заказ общества — обеспечить выпускников экономических вузов знанием иностранных языков, причем, прежде всего, именно в аспекте их профессиональной деятельности, —

обучение иностранному языку в экономическом вузе должно учитывать модель специалиста и необходимые ему навыки и умения профессионального общения. Это, в свою очередь, предусматривает такую организацию обучения иноязычному общению, при которой студент овладевает иностранным языком в процессе иноязычного общения непосредственно при осуществлении своей профессиональной деятельности, что всемерно способствует развитию творческого мышления, познавательной и речевой активности как неотъемлемых качеств будущего специалиста.

Подобный подход к организации обучения в экономическом вузе предполагает интегрирование иностранного языка в систему профессиональной подготовки студентов с целью формирования практических навыков и умений его использования в будущей профессиональной деятельности, что наиболее полно реализуется в процессе обучения студентов *профессионально-деловому иноязычному общению*, которое опосредует основные сферы и функции профессиональной деятельности специалистов-экономистов.

Так как объектом обучения иностранному языку является речевая деятельность, которая в процессе выполнения профессиональных функций занимает ведущее место, то представляется логичным, что совпадение предмета обучения иностранному языку — коммуникативной деятельности — с предметом обучения профессиональным дисциплинам (экономическая теория, мировая экономика, МЭО, экономика малых и средних предприятий и т.п.) даст возможность включить иноязычную речевую деятельность в общую иерархию деятельности будущего специалиста и решения связанных с ней практических задач. Выдвигая основной задачей обучение студента речевому иноязычному общению, можно, указав ему способ осуществления его профессиональной деятельности, компенсировать отсутствие языковой среды. Овладение иноязычным общением в процессе решения профессиональных задач способствует устойчивому познавательному и профессиональному интересу и создает мотив иноязычной коммуникативной деятельности. При этом речь идет не об овладении абстрактными языковыми структурами, а о моделировании ситуаций общения, которые могут служить основой формирования нужных навыков профессионального иноязычного общения.

Подход к иностранному языку как средству решения неречевых профессиональных задач через моделирование ситуаций, в которых реализуются необходимые коммуникативные умения и навыки, предполагает включение иноязычной речевой деятельности в структуру профессиональной деятельности и дает возможность построить процесс обучения иностранному языку как модели общения. Иначе говоря, речь идет не об абстрактном обучении студентов экономического вуза иностранному языку, а об обучении их *профессионально-деловому общению* на данном языке на основе ситуаций профессионального общения *непосредственно в контексте профессиональной деятельности*.

Максимальное приближение процесса обучения иноязычному общению к естественному профессионально-деловому общению экономистов само по себе является сильным мотивообразующим фактором, который стимулирует активную познавательную деятельность студентов. Проникаясь важностью выполняемой ими в профессиональном коллективе социальной роли, сознавая ответственность за порученную им часть общего, профессионально и лично значимого для всех дела, а также видя практический смысл в выполняемой работе, студенты активно включаются в совместную познавательную иноязычную деятельность, имеющую все признаки их профессионального будущего. Именно потребность в согласованных совместных действиях, необходимых для достижения успеха в общем деле, с одной стороны, стимулирует речемыслительную активность обучающихся, процесс их речетворчества на иностранном языке — с другой стороны, заставляет всех участников общения принимать нормы и правила поведения коллектива, с уважением относиться ко всем его членам, находя свое место в нем.

Воссоздание в аудиторных условиях и на языке научных понятий условий и динамики экономического производства, а также отношений и действий занятых в нем людей в типичных ситуациях их коммуникативного взаимодействия наиболее полно реализуется, как показывает опыт, в деловой игре, которая моделирует предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности экономистов, задает ее контекст.

Профессионально-деловая игра деятельностно контролирует процесс превращения учебной деятельности в профессиональную. При этом контролируется не уровень усвоения знаний, а ход и результаты действий на их основе, уровень сформированности профессиональной мотивации, деятельности в целом. Думается, что самое ценное в деловой игре то, что все действия ее участников подчинены не традиционной логике усвоения знаний, умений, навыков, а логике совместной работы на основе имитационной модели профессиональной среды, логики деятельности, логике профессионально-делового общения. Задача состоит в том, чтобы обеспечить психоло-

го-педагогические условия, приемы и способы полноценного включения студентов в познавательную деятельность, протекающую в специфической форме игровой учебной деятельности.

Руководствуясь всем вышесказанным, мы сочли целесообразным построить весь процесс обучения студентов-экономистов профессионально-деловому иноязычному общению как модель профессионального общения специалистов в форме так называемой “сквозной” профессионально-деловой игры, где каждому предписана “своя” профессиональная роль, в рамках компетенции которой он творчески решает проблемы и задачи в типичных ситуациях совместной профессиональной деятельности. Такая организация процесса обучения иноязычному профессионально-деловому общению задает “пространство” возможных целей и путей их достижения, из которых каждый студент может выбрать наиболее соответствующие его индивидуальности.

Особенность предлагаемой нами методики обучения в форме деловой игры заключается в том, что с самого начала задается профессионально-деятельностный контекст обучения: нет студенческой группы, которая приходит в аудиторию на занятия по иностранному языку, а есть реальный коллектив сотрудников конкретной фирмы, в которой каждый, в зависимости от своих возможностей и интересов, занимает определенную должность и имеет соответствующие ей функциональные обязанности. В реальном контексте будущей профессиональной деятельности перед студентами ставятся конкретные задачи и проблемы, которые рождаются и решаются в ходе совместной работы всего коллектива; в ходе делового общения они вынуждены принимать ответственные решения и учиться аргументировать их, убеждая коллег в правильности своей точки зрения; наличие общей, лично и профессионально значимой для них цели заставляет их совместно искать выход из трудных и проблемных ситуаций, в которых оказывается фирма в силу ряда объективных и субъективных факторов. Иначе говоря, они учатся общаться, жить и работать в профессиональном коллективе, как им это предстоит сделать в скором времени после окончания учебы в вузе.

Таким образом, в предлагаемой нами методике обучения в качестве основного средства моделирования ситуаций общения выступает так называемая. “сквозная” пролонгированная профессионально-деловая игра (ПДИ), которая деятельностно контролирует процесс превращения учебной деятельности в профессиональную. При этом контролируется не уровень усвоения знаний, а ход и результаты действий на их основе, уровень сформированности профессиональной мотивации, деятельности в целом. Принципиальное значение для нас при выборе такой формы обучения имело то, что в обучении, проводимом в форме деловой игры (ДИ), все действия ее участников подчинены не традиционной логике усвоения знаний, умений, навыков, а логике совместной работы на основе имитационной модели профессиональной среды, то есть, по существу, логике профессионально-делового общения. Имея внешнюю форму деловой игры, но оставаясь обучением по своей сути, такое обучение превращается для студентов практически в “тренинг” их профессиональной экономической деятельности.

Для разработки курса обучения студентов-экономистов профессионально-деловому иноязычному общению на основе “сквозной” профессионально-деловой игры нам потребовалось, прежде всего, решить такие важные задачи, как:

- проанализировать профессиональную деятельность экономистов;
- изучить лингвистические и коммуникативно-функциональные особенности иноязычного профессионально-делового общения экономистов;
- определить особенности игрового моделирования профессиональной деятельности экономистов на предмет обучения иноязычному общению;
- разработать методические основы обучения иноязычному общению экономистов в процессе осуществления профессиональной деятельности;
- осуществить отбор и организацию профессионально значимого языкового и речевого материала;
- разработать комплекс упражнений и методических приемов для обучения иноязычному общению в структуре профессиональной деятельности;
- осуществить экспериментально-опытное обучение и оценить в ходе его эффективность разработанной методики.

Как показало проведение экспериментально-опытного обучения по данной методике, которое проводилось нами в 5 группах Белорусского государственного экономического университета, подобная организация занятий по иностранному языку в форме “сквозной” пролонгированной деловой игры создает реальные условия для обучения студентов-экономистов деловому иноязычному общению на основе их профессиональной деятельности и является лучшей мотивацией для изучения иностранного языка в экономическом вузе.