

В результате обучения диалогической речи у студентов вырабатываются такие важные умения, как умения обмениваться мнениями, подхватывать и развивать мысль, высказанную собеседником, возражать, доказывать свою точку зрения и т.д.

На заключительном этапе значительное место следует также отвести коллективному способу ведения беседы, которой дает возможность вовлечь в речевую деятельность студентов всей группы. Можно порекомендовать следующие формы работы: обсуждение прочитанного текста, беседа по данной в тексте проблеме с опорой на привлеченный дополнительный материал, “учебный симпозиум”, “беседа за круглым столом”, “пресс-конференция” и пр. Ситуативная направленность коллективной беседы позволяет осуществить активную речевую коммуникацию. Преподаватель умело направляет беседу в нужное русло, побуждает студентов реагировать на реплику-стимул преподавателя, выразить согласие или несогласие, дать оценку сказанному, подтвердить или отрицать мнение, высказанное собеседником, выразить сомнение, дополнить данные, обобщить сведения и факты, дать им критический анализ, обменяться мнениями по поводу полученной информации.

Приемы развития навыков устной речи студентов, приведенные в данной статье, являются лишь некоторыми рекомендациями, которые можно использовать в процессе обучения устной речи при работе с текстом по специальности.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК СТАНОВИТСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНОЙ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

С.А. Головки
БГЭУ, Минск

Уровень развития производительных сил на современном этапе, быстрый прогресс науки и техники, ставят перед образованием новые задачи: образование должно способствовать прогрессу науки и научных исследований, распространению высокой культуры, готовить высокообразованных специалистов, обладающих глубокими знаниями, обеспечивать на самом высоком уровне воспитание и профессиональное совершенствование на каждой ступени их обучения. В вузах неязыковых специальностей готовят специалистов, которым необходимы знания целого ряда сфер производственной деятельности. И вот здесь профессионально направленное изучение иностранного языка может внести большой вклад в формирование личности будущего специалиста, которому необходимы познания о состоянии дел в области интересующего его производства и науки в других государствах.

Приобретая новые знания о стране изучаемого языка, ее экономике, государственном строе, системе образования и т.д., учащийся становится более эрудированным в области своей будущей профессии.

Бесспорно, изучение иностранного языка решает и воспитательные задачи. На наш взгляд, преподаватели кафедр иностранных языков вносят значительный вклад в подготовку и воспитание таких специалистов.

Студент, поступив в университет, начинает учебную деятельность и часто не умеет это делать. И вот тут ему надо показать, как нужно учить язык, рассказать о психологических механизмах, которые он использует в процессе обучения. Работу нужно строить таким образом, чтобы студент понимал цель, задачу каждого упражнения, т.е. он должен знать, для чего он это делает. Вот почему мы приходим все к большему убеждению, что обучение иностранному языку в неязыковом вузе должно начинаться с ознакомления со своей будущей профессиональной деятельностью. К сожалению, студенты первых курсов не владеют такими знаниями, вопросами экономики. Отсюда и мотивация на первом этапе изучения иностранного языка для некоторых студентов неясна.

Конечно, кафедрами разработана для первого этапа обучения номенклатура учебных задач. В свете нового подхода к обучению иностранному языку кафедрами разработаны все виды учебной деятельности на весь период как аудиторных занятий, так и самостоятельной работы студентов.

При организации процесса обучения мы учитываем особенности формирования иноязычной речевой деятельности, преследуя определенные программой цели и задачи изучения иностранного языка.

Как известно, на первом этапе формируются основные речевые навыки и умения, необходимые для достижения цели обучения; на втором этапе завершается работа над речевыми навыками и умениями, необходимыми студентам для дальнейшей самостоятельной работы над языком на старших курсах обучения. На этом этапе мы готовим студентов к переходу от изучения языка к его практическому применению в работе по своей специальности. Третий этап отводится в основном для практического использования и совершен-

ствования приобретенных студентами речевых навыков и умений в работе над оригинальной литературой по специальности и в устной речи (диалогической и монологической). Хотя многие элементы всех этих трех этапов часто применяются в зависимости от уровня школьной подготовки поступивших к нам в университет студентов.

Особое значение на третьем этапе обучения имеет организация самостоятельной работы студентов. Ведь рано или поздно дисциплина “иностранный язык” будет, как и в странах Западной Европы, изучаться и в наших вузах самостоятельно, не с таким большим количеством предусмотренных аудиторных часов. Пока все это связано с трудным экономическим положением, которое не позволяет в настоящее время направлять за рубеж для прохождения практики всех студентов, как это делается в Западных странах и на что государство деньги не тратит. Они их тратят лишь на оплату преподавателя, являющегося только экзаменатором. В этом преимущество нашей системы образования, и этим следует пользоваться всем учащимся.

Одним из перспективных путей решения проблемы интенсификации процесса обучения иностранному языку и организации самостоятельной работы студентов неязыковых вузов кафедра считает широкое использование компьютерной техники, которая позволяет создать оптимальные условия для оперативного управления учебной деятельностью обучаемых, помогает эффективно осуществлять самоконтроль и само коррекцию учебных действий, создает благоприятные условия для различных режимов работы студентов, а также реализации дифференцированного подхода при обучении.

Самостоятельная работа (СР) — не только учебная задача, но и государственное, общественное дело изменения качества подготовки специалиста. Задача СР — научить студента самостоятельно учиться, самостоятельно работать в своей будущей профессиональной деятельности.

СР — это специфическая форма деятельности, которая не должна сводиться к выполнению только домашних заданий. Конечно, домашние задания входят в состав СР, но не исчерпывают ее. Наконец, СР — это та специфическая форма учебной деятельности, которая определяет некоторые личностные изменения.

Научиться самостоятельно работать — это значит:

- 1) осознать цель своей деятельности;
- 2) поставить учебную задачу для достижения этой цели;
- 3) придать ей личностный смысл;
- 4) для выполнения этой задачи подчинить все другие интересы;
- 5) определить постоянное время работы;
- 6) научиться контролировать себя при выполнении этой задачи.

СР — это многофункциональное, многоаспектное явление, которое имеет не столько учебную, сколько личностную и социальную значимость.

Таким образом, СР — это организуемая, выполняемая в наиболее рациональное, с точки зрения самого студента, время, контролируемая им самим вся деятельность на основе системного управления этой деятельностью со стороны учебного материала, учебной программы, дисплейной техники, со стороны преподавателя.

Одним из важнейших моментов организации самостоятельной работы является управление ею. Чем старше студент по возрасту и периоду обучения, тем более гибким должно быть управление.

Основные проблемы, с которыми сталкиваются студенты при организации самостоятельной работы, — это неумение слушать материал, читать, выделять главное, организовывать свое время. Способность к самостоятельной работе эффективнее у тех, у кого положительная мотивация к познавательной деятельности. К сожалению, у многих студентов очень низкий показатель учебной мотивации. К тому же этот факт усугубляется иногда и самим преподавателем, который вызывает у студента отрицательные эмоции.

В связи тем, что определенное количество часов выносится на самостоятельную работу, целесообразно определить виды учебной деятельности, выполняемые во время обязательных аудиторных занятий, и самостоятельную работу студентов под руководством преподавателя.

На наш взгляд, следует поставить вопрос: не пора ли нам называть иностранный язык не только и не столько общеобразовательной дисциплиной в вузе, но, может быть, и специальной, поскольку знание иностранного языка, а тем более на профессиональном уровне, необходимо для будущего специалиста, работающего в любой отрасли народного хозяйства?