

Учреждение образования “Белорусский государственный экономический университет”

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования  
“Белорусский государственный  
экономический университет”

\_\_\_\_\_ В.Н.Шимов

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Регистрационный № УД \_\_\_\_\_ /уч.

## **ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине  
для специальности  
1-21 80 12 «Философия»

2018

## **СОСТАВИТЕЛИ:**

*Гриневич Е.А.*, доцент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

*Верещако А.И.*, ассистент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный университет».

## **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Хомич Е.В., доцент кафедры философии и методологии науки Белорусского государственного университета, кандидат философских наук, доцент;

Воробьёва С.В., доцент кафедры культуры Белорусского государственного университета, кандидат философских наук, доцент;

## **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»  
(протокол № \_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_ 2018 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»  
(протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018 г.).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Философия образования» (учебная дисциплина по выбору студентов) служит инструментом для ориентирования и понимания в происходящих процессах развития систем образования с точки зрения философского анализа в их диахроническом и синхроническом измерениях. Необходимость глубокого философского осмысления феномена образования не вызывает сомнения. Образование рассматривается в широком социокультурном контексте с позиций философской методологии.

Особое внимание в программе уделяется анализу тенденций в развитии образования в современном обществе, его качественным трансформациям, смене моделей образовательной деятельности, систем ценностей и парадигм, на которые опираются педагоги в своей профессиональной деятельности. Учебная программа нацелена на анализ основных мировоззренческих, методологических, аксиологических проблем, возникающих в образовании на современном этапе развития.

**Целью** данной учебной дисциплины является формирование у магистрантов общего представления о современном состоянии зарубежной и отечественной философско-педагогической мысли, ее проблемах и перспективах, универсальных философско-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение широкого круга социально-личностных задач в сфере любой деятельности.

Основными *задачами* изучения учебной дисциплины «**Философия образования**» являются;

1. Выявление основных понятий, динамики, этапов развития педагогики и образования в целом.
2. Формирование системы знаний о сущности и социальной роли философии образования, ее структуре и функциях.
3. Изучение основных направлений философии образования в их исторической динамике;
4. Раскрытие антропологических и аксиологических компонентов образования как составляющей современной цивилизации.

В ходе изучения учебной дисциплины студенты должны **знать**:

- основные понятия и этапы развития философии образования.
- совокупность методологических подходов изучения педагогики в философии образования
- структуру и функций философии образования;

**уметь**:

- анализировать значимость и роль системы образования в жизни человека и общества;
- выявлять тенденции духовно-мировоззренческой трансформации современного человека в эпоху общества постмодерна;

- определять нейтралитет в оценках современного развития системы образования, её значения и последствий;
- строить логический и аргументированный диалог;
- взаимодействовать с языком других отраслей науки.

В числе эффективных педагогических *методик и технологий* преподавания учебной дисциплины, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, следует выделить:

В числе эффективных педагогических методик и технологий преподавания учебной дисциплины «Философия образования», способствующих вовлечению магистрантов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, следует выделить:

1. технологию проблемно-модульного обучения;
2. технологию учебно-исследовательской деятельности;
3. игровые технологии, в рамках которых магистранты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх, и др.;
4. коммуникативные технологии обучения.

Учебная дисциплина «Философия образования» предназначена для изучения магистрантами и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Классические философские концепции», «Парадигмальное пространство современной философии» и «Педагогика и психология высшей школы».

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности педагогам рекомендуется использовать рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности магистрантов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы. Аудиторная работа с магистрантами предполагает чтение лекций, проведение практических занятий. Контроль знаний магистрантов осуществляется в результате опроса, проведения промежуточных контрольных работ, проверки эссе. На изучение учебной дисциплины выделяется 70 часов, из них аудиторных занятий – 34, в том числе 20 часов лекций, 14 часов семинарских занятий. Форма текущей аттестации – зачёт.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Предмет философии образования. Когнитивная и социальная институциализация**

Становление философии образования как отрасли науки. Когнитивная и социальная институциализация. Образование в постсоветских странах.

Образование в контексте интуитивизма А. Бергсона. Переход от психологической к герменевтической интерпретации педагогики В. Дильтейя.

Оппозиция эмпирико-аналитических и гуманитарных направлений систем образования.

### **Тема 2. Англо-американская аналитическая традиция образования. Специальные философские проблемы**

Социальные и гносеологические предпосылки становления образования. Распространение философии образования. Специальные философские проблемы образования. Отношение к «материнским дисциплинам» и собственная проблематика философии образования. Эволюция образа человека в философии.

### **Тема 3. Критико-рационалистическая программа философии образования**

Анализ критический рационализма К. Поппера. Принципы критико-рационалистической программы в философии образования: поворот к методам фальсификации (опровержения) в противовес методам подтверждения; актуализация теоретической нагруженности эмпирического уровня научного знания; значительная роль критицизма в жизни демократического общества и науки; анализ открытых систем, имеющих большое значение в социальной жизни и в системах образования; осмысление эволюции открытых систем.

### **Тема 4. Герменевтика в философии образования**

Истоки появления и становления герменевтики как отрасли знания. Герменевтический историзм Г. Ноля. Герменевтический структурализм (Э. Венигер). Экзистенциальная герменевтика (В. Флитнер).

### **Тема 5. Антропологический поворот и изменения образа человека**

Трансцендентализм как метод определения человека. Персоналистская антропология. Феноменологическая и экзистенциалистская антропология. Натуралистическая антропология и прагматизм.

### **Тема 6. Экзистенциально-диалогическая традиция в образовании**

Оппозиция трансцендентальной и диалогической философии. Встреча как онтология со-бытия. Отношение «Я» и «Ты» и проблема культуры. Соотношение прадистанцирования или отношения. Антиномии современного образования: индивидуализм или коллективизм. Воспитание как диалог.

## **Тема 7. Педагогическая антропология: возникновение и смена парадигм в педагогике**

Возникновение педагогической антропологии. Смена парадигм в педагогике и осознание ее кризиса. Отношение к философской антропологии и различия в трактовках. Основные концепции педагогической антропологии: педагогическая антропология как вариант трансцендентализма (К.Х. Дикоп); педагогическая антропология как метод (К. Динельт); педагогическая антропология как феноменология (В. Лох); педагогическая антропология как экзистенциальная аналитика (Э. Финк); педагогическая антропология как теория самоосуществления личности (Й. Дерболов); педагогическая антропология как интегральная эмпирическая наука (Г. Рот, Г. Цдарцил); педагогическая антропология как биологически ориентированная наука (М. Лидтке). Перспективы педагогической антропологии.

## **Тема 8. Антипедагогика и «философия освобождения» от образования**

Развитие и распространение альтернативных образовательных систем. Программа «дескуляризации общества» (А. Иллич). Образование как практика «освобождения» (П. Фрейре). Европейская «критическая педагогика».

## **Тема 9. Постмодернистский образ человека и педагогика**

Истоки появления и особенности постмодернистского образа человека в педагогике. Рецепция постмодернизма в контексте образования. Изменения концептуального аппарата педагогики. Изменения в педагогической практике. Принцип автономии человека и образования как социального института.

## **Тема 10. Инновационные проекты: ценностные основания**

Рефлексия над ценностной нагруженности преподавания естественно-научных и математических дисциплин, аксиологической ориентацией участников инновационных проектов. Изучение опыта ведущих европейских стран и США в развитии инновационной деятельности в образовании, в поддержке и развитии инновационных проектов в различных сферах образовательного процесса.

Интерпретация эволюционизма и эволюции знания в терминах обучения: дебаты о школьной реформе в Австрии в 1920-30-х гг (О. Глекель, К. Поппер).

Противостояния двух программ обучения — догматического и инновационного, командно-догматического и открытого. Корреляция между биологическими теориями и образовательными программами (К. Поппер).

Философия образования как один из истоков информационного общества — открытого, непрерывно развивающегося и основанного на знаниях.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР			
						Лекции	ПЗ (СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Предмет философии образования. Когнитивная и социальная институционализация	2						[2,5,8,12]	
2	Англо-американская аналитическая традиция образования. Специальные философские проблемы	2						[1,3,5,15]	
3	Критико-рационалистическая программа философии образования	2		2				[4,5,11]	
4	Герменевтика в философии образования	2						[4,5]	
5	Антропологический поворот и изменения образа человека	2		2				[5]	Тесты
6	Экзистенциально-диалогическая традиция в образовании	2						[3,4,5]	
7	Педагогическая антропология: возникновение и смена парадигм в педагогике	2		4				[3,4,5,13,14]	
8	Антипедагогика и «философия освобождения» от образования	2		2				[3,4,5,7]	
9	Постмодернистский образ человека и педагогика	2		2				[3,5,9,10,16], 18	
10	Инновационные проекты: ценностные основания	2		2				[5,6,17]	Контрольная работа
	<b>Всего часов</b>	<b>20</b>		<b>14</b>					<b>Зачет</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Анализ финансовой отчетности»*

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2-2,5 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, контрольные работы, устные опросы и т.п.);
- подготовка к зачету.

## ЛИТЕРАТУРА

Основная :

1. Апель, К.-О., Трансформация философии. // Перевод с немецкого В. Куренной, Б. Скуратов. – М: «Логос», 2001. – 344 с.
2. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / Отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. – М.: "Школа-Пресс", 1995. – 448 с.
3. Гусинский, Э.Н. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 224 с.
4. Климентьев, В.Е. Философия образования или научная педагогика? / В.Е. Климентьев // Рационализм и культура на пороге третьего тысячелетия. – Ростов-на-Дону, 2002. – Т.1. – 113 с.
5. Огурцов, А.П., Образы образования. Западная философия образования. XX век. / А.П. Огурцов, В.В. Платонов. – СПб.: РХГИ, 2004. – 520 с.
6. Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы: Доклад Всемирного банка / Пер. с англ. – М.: Весь мир, 2003. – 232 с.

Дополнительная:

7. Бергсон, А. Два источника морали и религии. / Пер. с фр., послесловие и примечания А. Б. Гофмана М.: «Канон», 1994. – 384 с.

8. Вебер, М. Основные социологические понятия // Избр. Произведения. / Сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; Предисл П. П. Гайденко. – М.: Прогресс, 1990. – 808 с.
9. Витгенштейн, Л. Философские работы / Пер. с нем. М. С. Козловой Ч. I. – М.: Гнозис, – 1994.
10. Дюркгейм, Э. Социология образования / Под ред. В.С. Собкина и В.Я. Нечаева. М., –1996.
11. Кант, И. О педагогике // Кант И. Трактаты и письма. М., 1980. – С. 445-504.
12. Карпинская, Р.С. Философия природы: коэволюционная стратегия /, И.К. Лисеев, А.П. Огурцов. – М.: Интерпракс, – 1995. – 352 с.
13. Леви-Стросс, К. Структурная антропология / Пер. с фр. В.В. Иванова – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 512 с.
14. Лузина, Л.М. Теория воспитания: философско-антропологический подход / Л.М. Лузин, Псков. гос. пед. ин-т им. С.М. Кирова. – Псков, 2000. – 186 с.
15. Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология. – М.: Academia, – 1999. – 631 с.
16. Поппер, К. Открытое общество и его враги / В 2 томах – М.: Феникс, Международный фонд «Культурная инициатива», – 1992.
17. Рорти, Р. Философия и будущее // Вопросы философии. – 1994. – №6.
18. Фуко, М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. – М.: Издательство «Ad Marginem», Москва, – 1999.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика и психология высшей школы	Кафедра педагогики и психологии		протокол № ____ от _____ 2018 г.

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИСГО

\_\_\_\_\_

Основная :

7. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995.
8. Батлук О. В. Цицерон и философия образования в Древнем Риме // Вопросы философии. 2000. No 2.
9. Батлук О. В, Философия образования Сенеки: кризис цицероновского идеала // Вопросы философии. 2001. No 1.
10. Жураковский Г. Е. Очерки по истории античной педагогики. М., 1963.
11. МарруА. И. История воспитания в античности (Греция). М, 1998.
12. Уитли Р. Когнитивная и социальная институционализация научных специальностей и областей исследования // Научная деятельность: структура и институты. М., 1980.
13. Климентьев В. Е. Философия образования или научная педагогика? // Рационализм и культура на пороге третьего тысячелетия. Ростов-на-Дону, 2002. Т. 1.
14. Михайлов Ф. Т. Избранное. М., 2001.
15. Гусинский Э. #., Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования. М., 2000.
16. Лузина Л.М. Теория воспитания: философско-антропологический подход. Псков, 2000.
17. Мамардашвили М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности. Тбилиси, 1984.
18. Новейшее образование. Его истинные цели и требования. СПб., 1867.
19. Рахматулина З.Я. Ценности российской социокультурной традиции как философско-методологический принцип системы современного образования // Рационализм и культура на пороге третьего тысячелетия. Т. 1.
20. Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология. М.,1999.
21. Новая технократическая волна на Западе. М, 1986.
22. Вригт Г.Х., фон. Логико-философские исследования. М., 1986.
23. Йегер В. ПАИДЕИЯ. Воспитание античного грека. М., 1997.
24. Educational Theory. 2000. Vol. 50, N 3.
25. Мерло-Понти М Знаки. М., 2001.
- 26.
27. Husson L. L'Intellectualisme de Bergson. Paris, 1947.
28. Gunter P. A. Y Bergson and Nonequilibrium Thermodynamics. // Revue Internationale de Philosophie. 1991. Fevr. Vol. 45, N177. P. 105-121.
29. Бергсон А, Два источника морали и религии. М., 1994.
30. Мерло-ПонтиМ. Феноменология восприятия. СПб., 1999.
31. Gunter R A. Y. The Dialectic of Intuition and Intellect // Bergson and Modern Thought: Towards a Unified Science. New York, 1987. P. 3-18.

32. Бергсон А. Здравый смысл и классическое образование // Вопросы философии. 1990. No 1.
33. Дюркгейм Э. Социология образования/Под ред. В. С. Собкина и В. Я. Нечаева. М., 1996.
34. Вригт Г. Х. фон. Логико-философские исследования. М, 1986.
35. Огурцов А. П. Социальная история науки: стратегии, направления, проблемы // Принципы историографии естествознания: XX век / Отв. ред. И. С. Тимофеев. М., 2001.
36. 3. Поппер К. Р Открытое общество и его враги: В 2 т. М., 1992.
37. 4. Рорти Р. Философия и будущее // Вопросы философии. 1994. No 6.
38. 5. Франк В. Человек в поисках смысла. М, 1992.
39. 6. Хабермас Ю. Модерн — незавершенный проект // Вопросы философии. 1992. No 4.
40. 7. англо — американские
41. 1. Апель К.-О. Трансформация философии. М., 2001.
42. 2. 3. Поппер К. Р. Открытое общество и его враги: В 2 т. М, 1992.
43. 4. Рорти Р Философия и будущее // Вопросы философии. 1994. No6.
44. 5. Рорти Р Случайность, ирония и солидарность. М., 1996.
45. 6. Хабермас Ю. Модерн — незавершенный проект // Вопросы философии. 1992. No4.
46. 7. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. СПб., 2000.
47. крит-рацио
48. Поппер К Логика и рост научного знания. М., 1983.
49. 28. Поппер К. Открытое общество и его враги: В 2 т. М., 1992.
50. 29. Поппер К. Ницета историцизма // Вопросы философии. 1992. No7-10.
51. 30. Поппер К Логика социальных наук // Там же. 1992. No 10.
52. 31. Поппер К. Что такое диалектика? // Там же. 1995. No 1.
53. 32. Поппер К. Дарвинизм как метафизическая исследовательская программа // Там же. 1995. No 2.
54. гермен
55. 4. Гейзенберг В. «Понимание» в современной физике. Глава из книги «Часть и целое» // Физика и философия. Часть и целое / Пер. В. В. Бибикина. М, 1989.
- 56.
57. 10. Клейн Ф. Элементарная математика с точки зрения высшей. М; Л., 1934. Т. 2.
58. антропол
59. 3. Мерло-Понти М Знаки. М., 2001.284
60. 4. Мерло-Понти М. Феноменология восприятия. СПб., 1999.
61. 5. 6. Аббаньяно Н. Мудрость жизни. СПб., 1996.
62. 7. экзист
63. . Бубер М Я и Ты // Квинтэссенция. Философский альманах. М., 1992. С. 294-371.

64. Бубер М. Перводистанция и отношение // Лабиринт. Л.; Свердловск, 1991. No 2. С. 28-39.
65. 22. Бубер М Вопрос к Единичному // Историко-философский ежегодник. 1996. М., 1997.
66. пед антропол
67. Об истории вопроса см.: Спекторский Е. В. Номинализм и реализм в общественных науках. М., 1915.
68. 2. 13. Кант К Соч.: В 6 т. М., 1966. Т. 6.
- 69.
70. 40. Карпинская Р. С, Лисеев И. К, Огурцов А. П. Философия природы: коэволюционная стратегия. М., 1995.
71. постмодерна
72. 4. Мяло К. Идеология преступления и эволюция левого экстремизма в 70-80-е годы // Формирование идеологии и социальная практика. М.: ИНИОН, 1987. С. 173.
73. 6. Кун Т. Структура научных революций. М, 1976.
74. 7. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
75. 8. Леви-Строс К. Первобытное мышление. М, 1994.
76. 9. 11. Фромм Э. Иметь или быть? МЛ, 1990.
77. образ человека
78. 2. Лэнг Р. Расколотое «Я». СПб., 1995.
79. 3. 11. Витгенштейн Л. Философские работы. М., 1994. Ч. 1.
- 80.
81. 23. Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. М., 1999.
82. 24. 26. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. СПб., 1998.
83. 27. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. М., 1977.
84. 28. Агацци Э. Моральное измерение науки и техники. М., 1988.
85. 2. Вебер М. Основные социологические понятия // Избр. произведения. М., 1990.
86. 3. Вригт Г. Х. фон. Объяснение и понимание // Вригт Г. Х. фон. Логико-философские исследования: Избр. труды. М., 1986.
87. 4. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995.
88. 5. 6. Кант И. а. Основоположение к метафизике нравов. б. Критика практического разума // Кант И. Сочинения на немецком и русском языках. Т. III. М., 1997. Глава /s. Принцип автономии человека и образования как социального института 481
89. 7. 11. Франка В. Человек в поисках смысла. М, 1992.
90. 12. Шевченко В. Н. О сущности социального. Общность и общество // Очерки социальной философии. М., 1994.
91. 13. инновационной
- 92.

- 93.8. Уитли Р. Когнитивная и социальная институционализация научных специальностей и областей исследования. // Научная деятельность: структура и институты. М., 1980. С. 218-257.
- 94.9. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. С. 539-540. Гтз 14. Инновационные проекты: ценностные основания
- 95.10. Ферро М. Преподавание истории. М., 1995. 96.
- 97.35. Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы. М., 2003.