

ственности, и в центре внимания педагогов стали находиться важнейшие аспекты общечеловеческой жизни — национально-языковые особенности и лингвистические ценности.

<http://edoc.bseu.by>

Ю.М. Степуть
УО БГЭУ (г. Минск)

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ QUIZLET ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В быстро развивающемся мире современные ИКТ (информационные и коммуникационные технологии) играют большую роль в жизни каждого человека. Они проникли во все сферы человеческой деятельности и образуют единое информационное пространство. На современном этапе развития ИКТ очень важно адаптировать существующую систему образования. Использование ИКТ должно стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса. Во многих высших учебных заведениях страны уже созданы хорошие технические условия для использования ИКТ в процессе обучения студентов. Однако с другой стороны, происходит снижение уровня развития познавательной деятельности студентов, а также мотивации участвовать в процессе обучения. У студентов отсутствуют навыки самостоятельной работы, отсутствует инициативность и самоорганизация как во время занятий, так и при подготовке домашней работы. Причинами низкого уровня самостоятельной работы студентов являются следующие: недостаточный уровень самосознания, самодисциплины, личной ответственности, отсутствие у студентов опыта творческой или исследовательской деятельности и потеря интереса к обучению. Поэтому для повышения эффективности образовательного процесса, а также для вовлечения самостоятельной работы использовался Интернет-ресурс Quizlet.

Цель данной статьи — обобщение опыта использования ИКТ (в частности, Интернет-ресурс Quizlet) в организации самостоятельной

работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время. Quizlet.com — это Интернет-ресурс для работы с лексическими карточками на иностранном языке, позволяющий: создавать карточки с лексическими единицами (ЛЕ), как преподавателю, так и студентам; добавлять к карточкам аудио файлы (в том числе и свой голос) и/или картинки; искать карточки, созданные другими пользователями; добавляться в группы и изучать ЛЕ по определенной теме; распечатывать карточки в различных форматах; делиться карточками с друзьями в социальных сетях или добавлять их в блог или веб-сайт; использовать мобильное приложение, где можно тренировать карточки без подключения к Интернету.

Интерфейс, настройки и инструкции к заданиям у сайта на английском языке. Лексические единицы изучаются через просмотр и прослушивание флэш-карточек. Отработка ЛЕ происходит с помощью таких заданий как: learn (перевод и написание ЛЕ), speller (запись услышанной ЛЕ), test (самогенерирующийся тест с различным типом и количеством заданий; регулируется пользователем), scatter (соединение ЛЕ с их переводом на время с другими пользователями группы), gravity (игра, в которой необходимо защитить свою планету (написать перевод) от астероидов с ЛЕ; соревнование на количество баллов между участниками группы). После каждого задания появляется статистика, количество ошибок и выученных ЛЕ, отчет о ЛЕ, нуждающихся в доработке. Количество и тип заданий, язык, скорость, время выполнения заданий студент может выбирать с учетом его индивидуальных особенностей и наличия у него свободного времени. Обучение с помощью мобильной версии этого приложения может происходить в любое удобное время и в любом месте. Студенты сами контролируют весь ход обучения. Если необходим контроль со стороны преподавателя, тогда можно воспользоваться функцией Scores, где можно увидеть, кто сделал задания и с какой скоростью. В платной версии (\$24,99/год) есть функция Class Progress, которая показывает, кто уже выполнил задания, можно просмотреть ход выполнения заданий определенного студента и проанализировать пропускаемые ЛЕ и ошибки. Эту информацию можно использовать преподавателю для дальнейшего закрепления ЛЕ во время аудиторных занятий.

Использование сервиса Quizlet в процессе обучения студентов дает следующие результаты: повышение эффективности учебного процесса; вовлечение студентов в образовательный процесс; повышение

мотивации учебной деятельности; формирование умений и навыков самостоятельной работы; повышение уровня самоконтроля и самоорганизации; осуществление индивидуализации и дифференциации студентов; увеличение интерактивности и наглядности в учебном процессе.

<http://edoc.bseu.by>

Р.К. Храмова
УО БГЭУ (г. Минск)

КРИТЕРИИ ОТБОРА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Иноязычная информационная компетенция — это определённый набор информационных умений, которые позволяют субъекту деятельности качественно взаимодействовать с информационными потоками, осуществлять самостоятельный поиск, анализ, отбор, преобразование, сохранение и последующее использование информации, передачу необходимой информации в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией. Целевая направленность образовательного процесса на формирование иноязычной информационной компетенции обуславливает критерии отбора и принципы организации учебного материала в процессе обучения иностранному языку. Целесообразным представляется использование в образовательном процессе разнообразных источников информации, поскольку в ходе реального общения в информационном обществе навыки и умения работы с различными информационными ресурсами, информационная грамотность, является фактором, определяющим успешность информационно-компетентной личности. Печатные тексты, аудиотексты, видеосюжеты, глобальная сеть Интернет выступают как средства обучения, представляющие информацию для обработки с целью формирования умений иноязычной информационной компетенции.

Отбор учебного материала производится с опорой на следующие критерии:

– информационная насыщенность учебного материала;

Формирование иноязычной информационной компетенции взрослых учащихся проводится с использованием комплекса упраж-