

Литература

1. *Пассов, Е.И.* Коммуникативный метод обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. — М.: Русский язык, 1989. — 276 с.
2. *Сафонова, В.В.* Культуроведение и социология в языковой педагогике / В.В. Сафонова. — Воронеж, 1992. — 430 с.
3. *Коньшева, А.В.* Поговорим о Беларуси: устные темы на англ. яз. — Let's talk about Belarus / А.В. Коньшева, О.П. Казакова. — Минск: Дикта, 2003. — 256 с.
4. *Бим, И.Л.* Творчество учителя и методическая наука / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. — 1988. — № 4. — с. 3–9.

<http://edoc.bseu.by>

В.И. Смольникова, Н.Я. Флотская
УО БГТК (г. Бобруйск)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Рассматривая закономерности развития современного сообщества, мы приходим к выводу, что стержневой линией в данном процессе является сближение народов и языков и усиление их взаимодействия. Все это подвигает образованную общественность к вынесению на повестку дня осмысления такого неоднозначного явления как глобализация мира, имеющего свои определенные противоречия. С одной стороны — объединение, разрушение узкого национализма, исторических барьеров между народами, с другой — угроза стирания этнического и языкового своеобразия народов, что ведет, естественно, к стремлению сохранять и защищать уникальность своего собственного языка. Вот почему в настоящее время перед образованием встает сложная задача подготовки подрастающего человека к жизни в условиях многонациональной и лингвистической среды, когда необходимо не только развитие своего национального языка, но и понимание своеобразия других языков. Воспитание молодежи в духе уважения всех народов, искоренение негативных представлений о людях других национальностей является той задачей, которая требует соответствующей подготовки педагогов, работающих в сфере образования и воспитания подрастающего поколения.

На современном этапе развития общества давно уже стало очевидным, что одним понятием «образование» как процесса придания

умственного и духовного облика растущему человеку мы не можем ограничиваться. Целостный процесс становления и развития личности, принятия ею нравственных норм и овладения коммуникацией невозможно без воспитания, так как она также представляет собой определенный процесс в виде совокупности влияний на формирование личности, которая и приводит к усвоению навыков поведения в данном обществе и принятых в нем социальных норм.

Говоря о воспитании коммуникативности, мы должны признать, что это такой же длительный процесс, как и воспитание других человеческих качеств. В процессе приобщения к различным языкам, в процессе приобретения коммуникативной компетенции и преподаватель, и студент проходят несколько ступеней, взаимосвязь между которыми довольно диалектична и сложна. К таким ступеням, в частности, мы можем отнести толерантность, понимание и принятие иностранного языка, а также способы поведения в проблемных коммуникативных ситуациях, знание грамматики и лексики.

Сущность компетенции определяется соответствием предъявляемых требований, установленных критерий и стандартов в соответствующих областях деятельности. Компетентность в языковом образовании нередко ассоциируется с понятием «коммуникативная компетенция», что лишь частично раскрывает её сущность.

Роль коммуникации в качестве среды развития каждого отдельного человека очень велика. Образование индивида складывается и растет в ходе взаимодействия личности с языками сообщества. Чем разнообразнее и шире связи личности с лингвистической культурой, тем богаче перспективы ее индивидуального образования. И главная роль в организации этих связей на протяжении долгого времени принадлежала школам, вузам, колледжам и т.д. Именно они, прежде всего, выводили учащихся за пределы языкознания своей территории. Сегодня ситуация резко изменилась, поскольку средства связи, компьютерные технологии явно расширили образовательные возможности каждого человека.

В контексте рассматриваемых проблем, мы подходим к процессу образования, с точки зрения, движения личности в едином языковом пространстве того сообщества, в котором он живет. И здесь различаются две составляющие данного процесса.

С одной стороны, человек, двигаясь по пути познания, разрабатывает и совершенствует свой собственный словарный запас. С дру-

гой стороны, личность растет в языковой среде родного языка и становится ее неотъемлемой частью, принимая нормы, обычаи и привычки, присущие данному сообществу.

В процессе диалога с социальной средой личность приобретает опыт действия, воображения и размышления, что, в конечном счете, и создает предпосылки для дальнейшего ее развития. Соприкосновение личности с окружающими в семье, в школе, обществе как с элементами культуры раздвигает горизонт образования личности. Само же образование как некая связующая нить соединяет личность с сообществом, и именно последняя и задает контекст процессу личностной самореализации.

Все это определенным образом формулирует такие функции коммуникативного образования, как: формирование представлений о многообразии языков и их взаимосвязи; осознание важности языкового многообразия для последующей самоактуализации личности; воспитание позитивного отношения к языковым различиям; развитие умений и навыков взаимодействия носителей разных языков на основе толерантности и лингвистических знаний.

Усвоение языков представляет собой взаимонаправленный процесс, для которого справедливы все основные закономерности коммуникативной деятельности. Вот почему коммуникация и является одним из ключевых понятий лингвистического образования, в котором она понимается как постоянно меняющиеся ценностные ориентации, разделяемые людьми, живущих здесь и сейчас.

Даже теоретически допустимое овладение учащимися всей совокупностью огромной палитры языков не делает их субъектами коммуникации, несмотря на внешние признаки образованности. Язык передается не в процессе пассивного освоения готовой информации, а в личностном общении, т.е. в общении с личностью как носителем того или иного языка. Человек одновременно может выражать общую мысль и реагировать на нее свойственным только ему особым образом.

Современная педагогическая действительность такова, что приходится учитывать в образовании, с одной стороны, коммуникативный фактор, с другой, — создание условий для познания языка культуры других народов.

В связи с этим проблема коммуникативного образования привлекает все большее внимание отечественной педагогической обще-

ственности, и в центре внимания педагогов стали находиться важнейшие аспекты общечеловеческой жизни — национально-языковые особенности и лингвистические ценности.

<http://edoc.bseu.by>

Ю.М. Степуть
УО БГЭУ (г. Минск)

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ QUIZLET ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В быстро развивающемся мире современные ИКТ (информационные и коммуникационные технологии) играют большую роль в жизни каждого человека. Они проникли во все сферы человеческой деятельности и образуют единое информационное пространство. На современном этапе развития ИКТ очень важно адаптировать существующую систему образования. Использование ИКТ должно стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса. Во многих высших учебных заведениях страны уже созданы хорошие технические условия для использования ИКТ в процессе обучения студентов. Однако с другой стороны, происходит снижение уровня развития познавательной деятельности студентов, а также мотивации участвовать в процессе обучения. У студентов отсутствуют навыки самостоятельной работы, отсутствует инициативность и самоорганизация как во время занятий, так и при подготовке домашней работы. Причинами низкого уровня самостоятельной работы студентов являются следующие: недостаточный уровень самосознания, самодисциплины, личной ответственности, отсутствие у студентов опыта творческой или исследовательской деятельности и потеря интереса к обучению. Поэтому для повышения эффективности образовательного процесса, а также для вовлечения самостоятельной работы использовался Интернет-ресурс Quizlet.

Цель данной статьи — обобщение опыта использования ИКТ (в частности, Интернет-ресурс Quizlet) в организации самостоятельной