

муникации, сложность синтаксических конструкций, применение стратегий прямого и скрытого манипулирования, размывание границ делового дискурса [4, с. 6].

Безусловно, данные проблемы требуют определенной адаптации со стороны бизнес-партнеров. Так, целесообразно руководителям на системной основе инспектировать состояние дел; проводить очные общекорпоративные мероприятия; организовывать тренинги, направленные на нивелирование отрицательных моментов виртуального общения.

Отрицательные моменты Интернет-коммуникации могут быть в значительной степени нивелированы путем использования языковой игры, креативных элементов, заложенных в языке. Культуру делового интернет-общения необходимо разрабатывать и прививать студентам начиная с первых дней обучения. Коммуникации в виртуальной среде связаны с возникновением новых социальных, психологических и лингвистических проблем, что требует комплексного подхода к их решению.

#### **Литература**

1. Виртуальный офис в Китае [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://virtualchina.ucoz.com/>. — Дата доступа: 01.01.2016.
2. Мишинева, Е.М. Дискурсные маркеры в молодежной онлайн-коммуникации: автореф. дис. ... канд. фил.наук: 10.02.04 / Е.М. Мишинева; МГУ им. М.В. Ломоносова. — М., 2015. — 23 с.
3. Сидорская, И.В. Коммуникации в организации / И.В. Сидорская. — Минск: БГУ, 2015. — 141 с.
4. Потеряхина, И.Н. Лингвозоологические характеристики англоязычной виртуальной корпоративной коммуникации: автореф. дис. ... канд. фил.наук: 10.02.04. / И.Н. Потеряхина; Пятигорский государственный лингвистический университет. — Пятигорск, 2015. — 24 с.

<http://edoc.bseu.by>

*А.В. Санникова*  
УО БГМУ (г. Минск)

## **ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ЭКОНОМНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ**

Совершенствование контроля — одна из самых актуальных проблем системы современного образования. Особое значение приоб-

ретает разработка методов объективного контроля, наиболее экономной формой которого являются тесты.

Главное отличие теста от традиционной контрольной работы состоит в том, что он всегда предполагает измерение и поэтому гарантирует объективность в оценке знаний учащихся. Систематическое тестирование стимулирует активность студентов на занятиях, преподавателю же позволяет вносить в процессе обучения необходимые для его совершенствования коррективы.

На кафедре белорусского и русского языков БГМУ в течение ряда лет успешно применяется как обучающее тестирование (тестовые задания включены во все разработки и пособия), так и тестирование, контролирующее усвоение материала. Контроль может быть текущим, когда отслеживается ход обучения; промежуточным, демонстрирующим результаты определённого этапа обучения, а также итоговым, который проводится в конце каждого учебного семестра. Есть также тематический контроль, который проверяет уровень самостоятельного усвоения определённой темы студентом.

Тесты составляются в соответствии с требованиями к целям и содержанию обучения на каждом конкретном этапе, но это «языковые» тесты, которые проверяют знания лексики и грамматики русского языка. Проверка же навыков и умений в разных видах речевой деятельности, т.е. составление «речевых» тестов, представляет определённые трудности, так как до сих пор остаётся открытым вопрос, каким образом с помощью теста можно проверить уровень владения тем или иным продуктивным видом речевой деятельности. Предпочтение при составлении «речевых» тестов отдаётся рецептивным видам речевой деятельности: навыкам и умениям аудирования и чтения на материале языка специальности, используя при этом тексты из учебников анатомии и биологии. Тесты по аудированию используются как обучающие, так и в качестве промежуточного контроля. На итоговый контроль в конце каждого семестра предлагаются тесты по лексике, грамматике и чтению. В связи с этим на всех этапах проверки наибольшее количество вопросов в тестах ориентировано на проверку сформированности лексико-грамматических навыков и умений в рамках преимущественно медицинской тематики.

В тестах по грамматике рассматриваются 3 основные направления: 1) грамматика глагола (категория залога, времени, причастные и

деепричастные глагольные формы, инфинитив, различные префиксальные и префиксально-суффиксальные дериваты); 2) грамматика имени (существительное, прилагательное, числительное, местоимение, категории рода, числа, падежа; предикативная функция имен); 3) грамматика отношений (субъектно-предикативные, определительные, обстоятельственные и объектные отношения в простом и сложном предложениях).

Структура предлагаемых тестов стандартная. Тест состоит из трёх частей: информационной (инструкция к выполнению задания), операционной (собственно тестовые задания) и инструментальной (рабочие матрицы для вписывания ответов). Преимущество тестирования состоит в том, что оно не только даёт возможность объективной аттестации знаний учащихся, но и является способом корректного обучения. На наш взгляд, тесты ускоряют процесс обучения и контроля, однако вряд ли они помогают привить способность к творческому осмыслению материала. На современном этапе обучения, когда интенсивно развивается теория и практика педагогических измерений, трудно переоценить значение тестирования в области преподавания русского языка как иностранного. Оно, бесспорно, является современной, наиболее оптимальной формой контроля языковой компетентности иностранных учащихся, сформированной к концу каждого этапа обучения. Систематическое получение преподавателем объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности учащихся, выявление и оценка полученных знаний — это важнейшие условия повышения эффективности учебного процесса.

<http://edoc.bseu.by>

*О.М. Струй, О.М. Шалак*  
УО ПГУ (г. Новополоцк)

## **СВЯЗЬ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

Современная Беларусь активно сотрудничает во внешнеэкономических, правовых и образовательных институтах, ориентируясь на