

РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В данной статье автор рассматривает проблему мотивации изучения иностранного языка и предлагает один из эффективных методов решения этой проблемы. Как известно, немотивированный студент учиться хорошо не будет. Народная мудрость гласит: Вы можете привести коня к воде, но вы не можете заставить его пить. Преподаватели часто отмечают различное отношение студентов к изучению иностранного языка. Мотивы тех, кто заинтересован в получении знаний, могут быть следующими: достижение поставленной цели; желание самореализации; продвижение в профессиональной деятельности; успех в бизнесе; боязнь неудачи в жизненных ситуациях и т.д.

Зачастую преподаватели обвиняют самих студентов в неспособности к обучению иностранному языку. Но если рассматривать эту проблему с практической точки зрения, то очевидно, что данный подход и метод обучения не отвечают потребностям и интересам студента. Из литературных источников по психологии образования умение мотивировать ученика является главным отличительным умением учителя-профессионала, которое, как правило, приходит с опытом работы. Во-вторых, важно учитывать основную корреляцию между мотивацией и успехом, точнее видимым достижением успеха. Хотя в литературе нет четкого определения мотивации, тем не менее, авторы, занимающиеся данной проблемой, отмечают, что мотивы — это некие внутренние психологические рычаги, которые подвигают людей к действию. Если студент мотивирован, то процесс обучения носит осознанный характер, на который можно легко влиять. Чем большее значение придается выбранному занятию, тем выше мотивация к процессу обучения. Трудно предположить, какой род деятельности человек сочтет важным и полезным для себя, но если он увлечен, то успех гарантирован. При этом психологи указывают на ряд предпосылок, ведущих к достижению це-

ли: полная умственная и физическая занятость данной работой; глубокая концентрация внимания; отсутствие страха неудачи; незаметно как бежит время.

И, наконец, один из фундаментальных принципов мотивации — это постановка целей и задач самим человеком, а не навязывание кем-то со стороны. Одним из эффективных методов мотивации у студентов к изучению иностранного языка является проведение тематических вечеров на иностранном языке. Стало хорошей традицией отмечать на кафедре Теории и практики иноязычной речи (ТиПАР) такие праздники страны изучаемого языка, как Halloween, Christmas, St.Valentine's Day, Easter Holidays, Shakespeare's Birthday и т.д. Незабываемые впечатления остались после проведенного вечера 'Creative Fall'(ноябрь 2013). На вечере звучали стихи известных поэтов на русском, белорусском, английском, немецком языках, но всех покорила мелодичностью звучания преподаватель китайского языка Сунь На, которая читала поэму о расставании с Кембриджем на китайском языке с последующим переводом на английский. Все слушали с неподдельным интересом (сохранились видео и фотографии). Затем студенты показывали спектакль на английском языке по мотивам книги O. Wilde «The Picture of Dorian Gray». Спектакль о непреходящих ценностях, любви и чести имел еще и воспитательный характер. Такие неформальные тематические вечера являются ярким примером повышения мотивации у студентов к изучению различных иностранных языков.

<http://edoc.bseu.by>

М.Е. Будько, П.В. Сушкевич
УО БГМУ (г. Минск)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПОСОБИЕ: ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

При написании профессионально ориентированного пособия необходимо помнить, что владение языком специальности обеспечивает не только получение и накопление знаний по данной специальности, но и процесс общения в учебной деятельности. Кроме того, обучение языку специальности самым тесным образом связано с обуче-