

ского аспекта и приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка. И, главное, параллельно происходит лучшее осознание культуры своей собственной страны.

Литература

1. *Гаффоров, А.Х.* Интернационализация профессионального образования как требование времени / А.Х. Гаффоров, М.М. Алимова // Молодой ученый. — 2015. — №2. — С. 506–509.

2. *Ермаков, Д.С.* Образование для устойчивого развития / Д.С. Ермаков // Педагогика. — 2006. — № 9. — С. 23–29.

3. *Селюжицкая, Л.Н.* Социокультурный подход в обучении иностранному языку в контексте диалога культур / Л.Н. Селюжицкая // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам: Материалы III Междунар. науч. конф.; Минск, 30 октября 2009. — Минск: ООО Тессей, 2009.

<http://edoc.bseu.by>

Н.И. Гуринович
УО БГЭУ (г. Минск)

ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ КАК ДЕТЕРМИНАНТА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Ключом к повышению эффективности учебной деятельности является целенаправленное формирование внутренней мотивации учения студентов. В основе эффективности данного процесса лежит понимание многокомпонентности мотивационной сферы учебной деятельности. Одним из серьезных мотивационных факторов изучения иностранных языков является интернационализация образовательной среды. Рассмотрим ее место в системе учебных мотивов современных студентов. Любая учебная деятельность детерминирована мотивами различной направленности: самоопределения, познавательными, узкопрактическими, саморазвития, коммуникации, самоутверждения, избе-

гания неприятностей и т.д. Классификация учебных мотивов, в силу сложности их структуры, представляет актуальную проблему для ученых. В ее основе лежит понимание процесса формирования мотивации, дающее возможность эффективного управления им. Важно знать, какие мотивы инициируют учебно-познавательную деятельность обучающихся. Не утратила актуальности концепция П.М. Якобсона, который выявил три составляющих мотивации учения: внутреннюю, внешнюю положительную и внешнюю отрицательную. Под внутренними мотивами понимается то, что порождается в сознании человека самой учебной деятельностью: понимание ее полезности, удовлетворение, которое приносит учеба, ее результат и процесс. Ценность данной классификации обусловлена тем, что в ее основе лежит процесс постановки, выбора и принятия студентами целей учебной деятельности. Знание закономерностей этого процесса и управление им составляют основу эффективного педагогического сотрудничества.

Внутренне мотивированной можно назвать деятельность, средство (действие) и цель которой тематически связаны друг с другом, так что деятельность осуществляется ради своего собственного содержания. Соответственно, к внутренней учебной мотивации студентов вуза можно отнести познавательные и подлинно профессиональные мотивы. Внешними по отношению к учебной деятельности мотивами выступают прагматические мотивы — возможность будущего трудоустройства, отсрочки от армии и т. д. Они могут усиливать или ослаблять внутреннее мотивирование учения. Мотивационная сфера личности в период юношества приобретает иерархический характер, мотивы становятся не непосредственно действующими, а возникающими на основе сознательно принятого решения, многие интересы принимают характер стойкого влечения [2, с. 41]. Для данного возрастного периода характерно осознание своей идентичности, стремление к личностному и профессиональному самоопределению. Этот этап в жизни человека связан с постановкой жизненных, профессиональных и учебных целей и потому является чрезвычайно сенситивным для формирования внутренних мотивов учения, основанных на совпадении личных целей учащегося с педагогическими или же принятии последних в качестве собственных жизненных ориентиров.

Известно, что цели обучения и учения не всегда совпадают, перед преподавателем встает задача обеспечения условий принятия сту-

дентами общественно значимых (педагогических) целей обучения в качестве лично значимых целей учения. Это является ключевым фактором формирования внутренней мотивации учения студентов.

В процессе преподавания иностранного языка важным мотивационным стимулом становится процесс интернационализации образовательного пространства. Самая известная форма интернационализации высшего образования — это мобильность студентов — выезд определенного числа студентов для обучения за границу. Командирование студентов на обучение в другие страны — явление не новое, и определенные регионы сталкиваются с этим уже давно. За последние 40 лет темпы увеличения этих потоков студентов, пересекающих национальные границы для получения высшего образования, превысили темпы распространения самого высшего образования. По данным ЮНЕСКО уровень международной мобильности студентов вырос за последние 25 лет на 300%. Возможность выезда для обучения или стажировки за границу, общения с иностранными коллегами, повышение уровня профессиональной подготовки до международных стандартов являются серьезными стимулами для изучения студентами иностранных языков. Более того, в процессе интернационализации образования мы видим возможности совмещения личных целей учения с педагогическими, что обеспечивает формирование стойких внутренних мотивов. Возможности практического применения иностранного языка в профессиональной и учебной деятельности наполняет процесс учения личностным смыслом.

Внутренняя мотивация обеспечивает более высокий уровень когнитивной гибкости, креативности, рост самоуважения, переживанием чувства удовлетворения от собственной учебно-познавательной деятельности. Внутренняя мотивация коррелирует с лучшим запоминанием материала, высоким уровнем усвоения, предпочтением решения более трудных задач. Широкова А.Б., ссылаясь на экспериментальные данные, отмечает, что при преобладании внутренней мотивации студенты адекватно воспринимают больший объем нагрузок [4, с. 73].

Важную роль в развитии внутренней мотивации учения играет установление взаимодействия между преподавателем и студентом, при этом основная цель данного взаимодействия — это установление взаимопонимания, которое подразумевает понимание обеими сторонами процесса усвоения знаний. Знание считается усвоенным, если

может быть адекватно и осмысленно применено для решения поставленных практических задач.

Возникновение мотива связано с осознанием способа удовлетворения потребностей. Интернационализация учебного процесса предоставляет студентам возможности удовлетворения этих потребностей в ходе самостоятельного выбора, стимулирующего формирование у студентов положительной учебной мотивации. Возможность принятия самостоятельного решения в ходе учебного процесса является одним из факторов формирующих адекватную самооценку студентов, чувство ответственности за последствия своих решений, стимулирует реализацию их творческих потенциалов и адекватную оценку своей деятельности. Вопросы интернационализации и качества высшего образования тесно связаны, поскольку с самого начала считалось, что процесс интернационализации и выход вузов на международный рынок способствует повышению качества образования. Процесс интернационализации рассматривался не как самоцель, а как инструмент повышения качества высшего образования и стимула для формирования внутренних мотивов учения студентов, обеспечивающих наивысшую эффективность процесса обучения.

Литература

1. *Ильин, Е.П.* Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. — СПб.: Питер, 2002. — 508 с.
2. *Бугрименко, А.Г.* Внутренняя и внешняя учебная мотивация у студентов педагогического вуза / А.Г. Бугрименко // Психологическая наука и образование, 2006. — №4. — С. 51-59.
3. *Васильев, И.А.* Влияние различных типов мотивации и самоуправления личности на продуктивность мыслительной деятельности / И.А. Васильев, О.В. Митина, В.В. Кобанов // Психологический журнал. — 2006. — т. 27. — № 4. — С. 38-47.
4. *Широкова, А.Б.* Особенности мотивации учебной деятельности студентов / А.Б. Широкова, А.С. Бородкин // Дни науки в МГЛУ: материалы ежегодной научной конференции преподавателей и аспирантов университета, 16-17 апреля 2003 г. / МГЛУ. — Минск, 2003. — ч.1. — С. 2-74.