

обязательного изучения новинок и статей периодических изданий по теме диссертации.

После 6–10 месяцев пребывания в аспирантуре можно запланировать подготовку аспирантом тезисов и докладов для выступления на научных семинарах и конференциях, резюме или рефератов по теме их кандидатской диссертации. Полезно помочь аспирантам внимательно изучить 5–6 специально подобранных для них авторефератов кандидатских диссертаций.

На научное руководство подготовкой кандидатской диссертации зарубежным аспирантом предусмотрено только 100 часов в год (10 месяцев). Необходимо значительно увеличить это количество часов, прежде всего при руководстве китайскими аспирантами, не имеющими профильной подготовки, с тем чтобы индивидуально заниматься с ними, разъяснять как писать кандидатскую диссертацию, давать аспиранту конкретные задания и внимательно проверять параграфы и главы их будущей диссертации.

Кроме того, представляется полезным установить контакты с иностранными аспирантами, которые успешно защитили диссертации в университете для обмена опытом и расширения взаимного сотрудничества.

П.В. Троховцева
УО БГЭУ (г. Минск)

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ НА ФАКУЛЬТЕТЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ БИЗНЕС-КОММУНИКАЦИЙ УО БГЭУ

В последние годы на факультете межкультурных бизнес-коммуникаций прослеживается тенденция увеличения количества иностранных студентов. В 2015-2016 учебном году на факультете обучается 83 иностранных студента, преимущественно из Туркменистана, КНР, Азербайджана и Турции. В ближайшем будущем данные цифры будут только увеличиваться, что соответствует процессу интернационализации образования.

В связи с этим особую важность приобретают вопросы повышения качества образования, учет специфики работы с иностранными студентами при подготовке учебно-методических материалов и построении занятий. Однако, как известно, обучение представляет собой двусторонний процесс. Очень часто иностранные студенты сами не заинтересованы в усвоении учебного материала, посещении занятий. При этом в условиях политики благоприятствования учащимся из зарубежных стран, профессорско-преподавательский состав фактически оказывается лишенным рычагов воздействия на дисциплину иностранных студентов во время учебного процесса, отчего качество образования, предоставляемое белорусской стороной, не может не страдать еще больше. С другой стороны, использование мер давления и принуждения также не является залогом продуктивной учебы и качества полученных знаний.

Исходя из создавшейся ситуации, можно сделать вывод о том, что решение проблемы следует искать в анализе и методах повышения мотивации к учебе у иностранных студентов. На основании данной предпосылки среди иностранных учащихся факультета межкультурных бизнес-коммуникаций был проведен опрос о мотивах, которыми руководствуются данные студенты, будучи вовлеченными в учебный процесс на факультете.

Предложенный комплекс вопросов охватывал различные аспекты мотивации иностранных студентов к учебе на ФМБК, а также был направлен на выявление возможных препятствий к таковой.

Во время пребывания в Беларуси иностранные студенты сталкиваются с рядом дополнительных трудностей, препятствующих эффективности образовательного процесса, к коим можно отнести языковой барьер с преподавателями и однокурсниками, в быту; изменение жилищных условий и организации питания; специфика этикета и традиций.

Важную роль в повышении мотивации к учебе иностранных студентов играет создание ряда условий, включающих адаптированные учебные программы и материалы, уровень межкультурной компетенции профессорско-преподавательского состава, развитую инфраструктуру. Еще одним важным условием является изменение установок и отношения профессорско-преподавательского состава университета к обучению иностранных студентов.