

## **ПРОБЛЕМНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ**

Межкультурное взаимодействие в современном мире возрастает и расширяется. Оно осуществляется с опорой на имеющиеся у коммуникантов (партнеров по общению) знания, приобретенные в процессе освоения курсов общеобразовательной школы, а также в тесной связи с другими профессиональными дисциплинами постсреднего образования. Неоспорим тот факт, что на занятиях по иностранному языку подготовка к межкультурному взаимодействию является приоритетной, что исходит из аксиомы о взаимосвязи языка и культуры, которая основывается на следующих положениях:

язык — зеркало культуры, в котором отражаются не только реальный, окружающий человека мир, но и менталитет народа, его национальный характер, традиции, обычаи, мораль, система норм и ценностей, картина мира;

язык — носитель культуры, так как именно с помощью языка она передаётся из поколения в поколение;

язык — инструмент культуры, формирующий личность человека, который именно через язык воспринимает менталитет, традиции и обычаи своего народа, а также специфический культурный образ мира.

В ходе обучения иностранному языку неизбежно решаются задачи по ознакомлению учащихся с социально-психологическими особенностями культуры изучаемого языка, с содержанием и спецификой межкультурного общения, с особенностями межкультурных взаимодействий; по формированию компетенции выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и других различий; по корректировке негативных этностереотипов в своем собственном поведении, уважению инокультурных ценностей и правил, по правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения представителями различных культур.

В этой связи одним из эффективных методов обучения видится проблемно-исследовательский метод, способствующий не только изучению языка как средства общения, но и использованию его в качестве инструмента для формирования культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире.

При обучении иностранному языку на уровне ПТУЗов и ССУЗов, где предпочтения отдаются беглости речи, пусть даже с грамматическими ошибками этот метод, использованный нами в течение пяти лет позволил получить следующие результаты: вовлечь учащихся в познавательную деятельность, которая, в свою очередь, оказала положительное влияние на развитие мышления, воображения, внимания и памяти; стимулировать интеллектуальные интересы и тенденции к самообразованию, постоянному приобретению знаний и формированию мировоззрения.

Использование вышеупомянутого метода на занятиях по иностранному языку позволило развить коммуникативные компетенции обучаемых по: ведению дискуссии по заданной теме; умению слышать и слушать собеседника; поиску компромисса с собеседником; нахождению вариантов решения проблемы.

Научить общаться (устно и письменно), четко и логично выражать собственные мысли, уметь убеждать, аргументированно доказывать свою позицию и одновременно выслушать, и понять речь собеседника — это трудная задача, осложненная тем, что общение — не просто вербальный процесс, а результат межкультурного взаимодействия. Его эффективность зависит от множества факторов помимо знания языка: условий, ситуаций и культуры общения: правил речевого этикета, речевого поведения, знания невербальных форм выражения (мимики, жестов), наличия глубоких фоновых знаний и многого другого.

Сформированная компетенция готовит к контактам с носителями языка, позволяет избегать коммуникативных сбоев и способствует воспитанию поликультурной личности, готовой к диалогу культур во-обще и межкультурному взаимодействию в частности.