

сионально-ориентированным английским языком может расширить их возможности в последующем трудоустройстве и продвижении по служебной лестнице.

<http://edoc.bseu.by>

*Н.К. Молош, М.Н. Петрова*  
УО БГМУ (г. Минск)

## **К ВОПРОСУ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Переход на двухуровневую систему образования в нашей стране расставил новые акценты во всех аспектах образовательной деятельности. В последнее время методисты обращают всё больше внимания не только на обучение языку, но и на обучение учащихся умению учиться самостоятельно, поскольку преподаватель не может находиться с каждым из них постоянно. Вопросы автономии как феномена впервые стали освещаться в западной научной мысли. Наиболее часто в этой связи цитируют Генри Холека, который еще в 1981 г. назвал автономией способность брать на себя ответственность за свое обучение.

На определенном этапе у студентов должна сложиться собственная философия изучения языка. Необходим выбор своего индивидуального стиля учения, а также владение набором учебных стратегий (рациональных способов и приемов, используемых при изучении иностранного языка, при овладении одним из видов речевой деятельности). Именно поэтому при создании учебно-методических комплексов сегодня все большее внимание уделяется дистанционному обучению, Интернет-ресурсам, а также мультимедийным средствам обучения, которые имеют своей целью активизацию и интенсификацию деятельности самих учащихся.

На современном этапе развития общества, когда повсеместно устанавливаются многочисленные межкультурные контакты, формируется глобальное культурное и образовательное пространство, неотъемлемой частью современной методики преподавания иностранного языка в отличие от классической, которая ориентировалась только

на изучение самой системы языка, становится развитие межкультурной компетенции. На передний план выступает способность толерантно относиться к другим культурным нормам, воспринимать их особенности и разнообразие не как угрозу, а как позитивный фактор развития и обогащения своего собственного духовного мира.

Растущий интерес к вопросу диалога культур объясняется осознанием различий в коммуникативном поведении представителей различных стран. К недопониманию и, как следствие, к проблемам в коммуникации приводят в первую очередь не грамматические и лексические ошибки говорящих на иностранном языке, а ошибки, лежащие в области неязыковых факторов. Подготовка современного специалиста требует развития у него навыков межличностного и межкультурного профессионального общения в различных сферах профессиональной деятельности. Развитие межкультурной компетенции и подготовка к диалогу культур становится универсальным требованием.

Информационные компьютерные технологии являются мощным инструментом развития межкультурной компетенции, а также навыков речевой деятельности и повышения мотивации, что особенно актуально для неязыковых вузов, в которых интерес к непрофилирующим предметам довольно низкий, так как значение иностранного языка на первых курсах обучения студентами не осознается в полной степени. Одним из таких новых средств обучения, связанных с Интернет-ресурсами, может служить платформа Moodle (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment), которая широко используется сегодня для организации как традиционного, так и дистанционного обучения при подготовке специалистов, а также для повышения квалификации персонала. Коммуникативная функция является одной из самых сильных сторон платформы, которая предлагает большой набор интерактивных элементов: форумы, тесты, глоссарии, ресурсы, чаты и т.д., обеспечивающие виртуальное общение представителей различных культур и участников учебного процесса.

Формирование и совершенствование межкультурной компетенции осуществляется на основе выполнения познавательно-поисковых и познавательно-исследовательских культуроведческих заданий, включающих работу со справочной страноведческой литературой; сбор, систематизацию и интерпретацию культуроведческой информации; культуроведческие проекты и подготовку устных выступлений;

участие в обсуждении на иностранном языке социокультурных аспектов жизни людей в стране изучаемого языка.

Преимуществами использования платформы Moodle для обучения иностранному языку являются также упрощение менеджмента учебного времени, т.к. учебный процесс не привязан к определенному месту и не ограничивается временными рамками; значительное повышение самостоятельности студента; возможность реализации творческих проектов различных уровней сложности, участие в которых развивает ответственность студентов и в конечном итоге стимулирует разработку новых стратегий и путей решения проблемы; возможность рационального сочетания индивидуальной, парной и групповой форм обучения, что позволяет повысить активность и учебную автономность студента, устраняет скованность и страх, способствует формированию субъекта деятельности; обеспечение лучшей эффективности восприятия информации за счет образности ее презентации и дополнительных аудиовизуальных возможностей: использование звука, графики, анимации и т.д.; возможность регулярного анализа результатов учебной деятельности студентов, снижение затрат на управление учебным процессом. Moodle создает и хранит портфолио каждого студента, который включает все сданные им работы и сообщения в форуме, оценки по тестам и т.д., что позволяет осуществить эффективный мониторинг учебной деятельности студента.

Все мультимедийные средства обладают огромным потенциалом интерактивности, так как обучающиеся выступают не в роли потребителей информации, они включаются в интерактивную деятельность, реализуя принцип «деятельностного обучения» (learning by doing). Тем самым обеспечивается качественно новый уровень преподавания, предоставляется возможность аутентичного общения за рамками университетской аудитории.