

жизни, уметь работать самостоятельно, владеть системным и сравнительным анализом, владеть междисциплинарным подходом при решении проблем; обладать способностью к межличностным коммуникациям, иметь лингвистические навыки (устные и письменные), быть способным к социальному и взаимодействию, уметь работать в команде». Среди двадцати четырех профессиональных компетенций, обозначенных в Стандарте для специальности «Международные отношения», примерно половина, формируется на родном и иностранном языке и актуализируется в той или иной степени в зависимости от сферы деятельности и профессиональных обязанностей специалиста на его рабочем месте. И это наряду с отдельно обозначенной профессиональной компетенцией (ПК) — 11 «свободно владеть иностранными языками (устная и письменная коммуникация)». Таким образом, имплицитно задается, что такие компетенции как взаимодействие со специалистами смежных профилей, ведение переговоров, подготовка презентаций и т. д. будут осуществляться наряду с языком обучения специальности и на другом рабочем языке, как правило, английском как языке международного общения.

Литература

1. Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-23 01 01 «Международные отношения». Мин-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2013 г. — С. 29.
2. Современные образовательные технологии в профессионально ориентированном обучении иностранному языку. Отчет по теме НИР за 2005-2010.

<http://edoc.bseu.by>

А.А. Козел
УО БГЭУ (г. Минск)
О.В. Чурай
УО БГПУ (г. Минск)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Социально-экономические изменения, происходящие в обществе, обуславливают требования, предъявляемые к качеству подготовки

специалистов в высших учебных заведениях, ставя перед методической наукой новые задачи. Эти требования имеют влияние и на теорию обучения иностранным языкам, когда приоритетным становится обучение межкультурному взаимодействию и когда речь идет не просто об овладении иностранным языком, но, прежде всего, различного рода компетенциями, рассматриваемыми как «суммы знаний, умений и характеристик, которые позволяют человеку осуществлять действие» [2, с. 22].

В настоящее время во всех странах происходит расширение культурного пространства образования. Современное обучение уже не работает на воспроизводство и стабильность имеющихся общественных отношений, а переходит к гуманистической, культуроориентированной модели, целью которой является воспитание человека, способного к культурному созиданию.

Это связано с использованием культурологического подхода к формированию содержания образования на основе принципов культуросообразности, гуманизации и профессионализации. Актуальность исследования проблемы формирования межкультурной компетенции средствами иностранных языков продиктована рядом обстоятельств: в нынешних социокультурных условиях у людей возникла необходимость и потребность устанавливать контакты с носителями языка, специалист сегодня должен уметь преодолевать трудности при соприкосновении с чужой культурой. Новые условия жизни радикально изменили задачи подготовки специалистов по иностранным языкам. Современному обществу требуются уже не просто экономисты, юристы и преподаватели, а гораздо шире — специалисты по международному и межкультурному общению. А это выходит далеко за рамки собственно знания языка, которым общение между людьми не исчерпывается.

В современном мире коммуниканты хотят ближе познакомиться с народами, чьи мысли, поведение, история и культура существенно отличаются от их собственных. Изучение иностранных языков в рамках культурологического подхода позволит нашему предмету стать одновременно и средством постижения сущности и ценностей других культур. Именно в этом случае коммуникативные связи могут быть адекватными и полноценными.

Система образования является одним из механизмов преодоления негативных процессов в социальной жизни, формирования куль-

туры межнациональных отношений в обществе. В условиях активного возрождения культуры этносов, развития национального самосознания актуализируется проблема углубления взаимосвязей народов и их культур, уважения друг к другу, толерантности.

Для оптимизации процесса формирования профессиональных качеств и коммуникативных умений подготавливаемого специалиста необходимо максимально соединить различные стороны языковой, культурологической, профессиональной подготовки. Подход к преподаванию иностранного языка как отображению социокультурной реальности делает необходимым ознакомление с культурным многообразием европейского континента, вкладом европейских культур в мировую культуру.

Подготовка будущего учителя к культурному, профессиональному и личностному общению с представителями стран с иными социальными традициями, языковой культурой предполагает также формирование способности понимать ментальность носителей изучаемого языка, национальное своеобразие страны изучаемого языка, учет этих особенностей в практике обучения иностранному языку и в формировании личности как субъекта межкультурной коммуникации.

Обучение межкультурному общению на английском языке будет более эффективным, если основной целью обучения будет формирование межкультурной компетенции, лежащей в основе процесса профессионального общения и обеспечивающей способность обучающегося успешно участвовать в диалоге культур, и в процессе обучения будут учтены возможные барьеры непонимания между представителями разных культур, а в основу обучения будет положен комплекс упражнений, имеющий целью подготовку к межкультурному общению на аффективном, когнитивном и поведенческом уровнях посредством формирования межкультурной компетенции.

Каждое занятие по иностранному языку можно назвать практикой межкультурной коммуникации, потому что каждое иностранное слово отражает иностранный мир и иностранную культуру. За каждым словом стоит обусловленное национальным сознанием представление о мире.

Обучая иностранному, в частности английскому, языку студентов мы прибегаем к чтению и реферированию художественных текстов, статей экономического и юридического характера. Это требует от студентов кропотливой и вдумчивой работы, терпения, определен-

ного времени и усилий. Но каждое новое задание такого плана помогает лучшему пониманию другой страны, ее истории, традиций.

Язык — это не только лексика, фонетика, морфология, синтаксис, но и культура народа, который использует данный язык в различных сферах жизни. Выполняя коммуникативную функцию, язык выражает менталитет народа. Именно поэтому при изучении иностранных языков особое внимание должно уделяться не изучению языка самого по себе, а в связи с его социально-культурными функциями.

Таким образом, главный ответ на вопрос о решении актуальной задачи обучения иностранным языкам как средству коммуникации между представителями разных народов и культур заключается в том, что языки должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках. Научить людей общаться, научить производить, создавать, а не только понимать чужую речь — это трудная задача, осложненная еще и тем, что общение — это не только вербальный процесс. Его эффективность, помимо знания языка, зависит от множества факторов: условий и культуры общения, правил этикета, знаний невербальных форм выражения, наличие глубоких фоновых знаний и многого другого. Преодоление языкового барьера недостаточно для обеспечения эффективности общения между представителями разных культур. Для этого необходимо преодолеть барьер культурный. В новых условиях, при новой постановке проблемы преподавания иностранных языков стало очевидно, что радикальное повышение уровня обучения коммуникации, общению между людьми разных национальностей может быть достигнуто только при ясном понимании и реальном учете социокультурного фактора.

Литература

1. *Агапов, С.Г.* Основы межличностной и межкультурной коммуникации / С.Г. Агапов // Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. — 288с.
2. *Общеввропейские компетенции владения иностранным языком.* Cambridge University Press, 2001.— 256 с.
3. *Тер-Минасова, С.Г.* Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. — М.: Слово, 2000. — 262 с.