

3. Межкультурная коммуникация и инновации в преподавании иностранных языков в вузе: коллективная монография; под ред. проф. В.П. Фурмановой. — Саранск, 2005. — 196 с.

4. Черемнова, Н.В. Английский язык: Технология освоения иностранных языков НЕОС / Н.В. Черемнова, В.С. Черемнов. — Минск: «Соврем. слово», 2004. — 608 с.

5. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. — М., 2004.

<http://edoc.bseu.by>

*Т.В. Ковалёнок, Т.С. Сазонова*  
БГУ (г. Минск)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современные требования, предъявляемые к образованию неразрывно связаны с политическими и экономическими процессами не только в отдельно взятой стране, но и во всем мире. Процессы глобализации, международного сотрудничества в высшем образовании рассматриваются как неизбежное условие модернизации, оказывают значительное влияние на развитие университетов, меняют содержание их программ, способствуют воплощению в жизнь внутренних и внешних интересов любой страны. Поскольку среди требований, предъявляемых к современным выпускникам вузов, необходимо отметить их конкурентоспособность как на рынке труда своей страны, так и на международном уровне, одной из задач высшего образования является подготовка специалистов не только со знанием иностранных языков, но знающих и понимающих культуру страны изучаемого языка.

Особое место в осуществлении диалога языков и культур отводится изучению иностранных языков. Междисциплинарный характер и специфика предмета «иностранный язык» способствуют созданию социокультурного образовательного пространства, а его коммуникативная функция - межкультурному общению. Достижение определенного уровня формирования социокультурной компетенции в процессе

обучения иностранному языку означает, что студенты понимают различия в культуре и мировоззрении народов разных стран, относятся с уважением к элементам другой культуры, заинтересованы в изучении традиций, обычаев, образцов поведения и особенностей общения носителей изучаемого языка, а также обогащают собственный культурный опыт, постигая культуру своей страны и мировой цивилизации.

Возможности академической мобильности, международные программы и проекты, предоставляемые современными университетами, существенно расширяют дистанционные средства обучения на основе современных информационно-коммуникационных технологий. В этой связи представляет интерес идея электронной интернационализации. В решении образовательных задач в условиях электронной интернационализации образовательной среды значимую поддержку преподавателю могут оказать информационные средства, основанные на технологиях Web 2.0.

К сервисам второго поколения Web 2.0 относятся социальные сети и системы презентаций, системы онлайн-ового хранения закладок, блоги, Вики, словари, подкасты и видеокасты и многие другие электронные ресурсы. В результате распространения Web 2.0 технологий в сетевом доступе оказывается большое количество открытых материалов, использование которых при обучении иностранным языкам, расширяет возможности для участия студентов и преподавателей в профессиональных международных сетевых сообществах, веб-квестах, онлайн курсах и вебинарах. Данные технологии позволяют студентам и преподавателям не только сформировать собственный сетевой контент, но и ощутить свою принадлежность к международному сообществу.

Одним из способов реализации идеи электронной интернационализации является создание виртуальной среды обучения в виде международных учебных курсов. Платформой для таких курсов может послужить система управления обучением (LMS Learning Management System) Moodle, которая обладает широкими функциональными возможностями для организации эффективного обучения на основе дистанционных технологий. В электронных курсах с использованием платформы Moodle можно разместить электронные учебные материалы различного формата. Система также поддерживает широкий спектр активных интерактивных методов обучения: тестирование, выполнение заданий, участие в виртуальных семинарах, форумах и видеоконферен-

циях, создание Вики, глоссариев и т.д. Moodle также предлагает гибкую систему оценивания студентов с использованием различных шкал и обратной связи с преподавателем, что позволяет получать и анализировать разнообразные учебные и статистические данные. Следовательно, ресурсы Moodle позволяют создавать дистанционные учебные курсы, которые можно использовать как в рамках одного факультета, университета, так и на международном уровне, формируя, таким образом, международную виртуальную среду обучения.

Применение технологии веб-квеста в процессе обучения иностранному языку также способствует реализации задач интернационализации образовательной среды. Веб-квест представляет собой разновидность Интернет-проекта с заданиями проблемного характера, при выполнении которых, задействуются информационные ресурсы Интернета. Использование данной технологии способствует развитию коммуникативной компетенции студентов, а также умению работать в группе и приходиться к единому мнению, развивает исследовательские и поисковые навыки, поскольку обязательными компонентами веб-квеста являются: проблема, которую нужно решить, распределение ролей в процессе поиска информации и решении общей проблемы, переговоры с целью достижения согласия между всеми участниками. Совместные же проекты студентов из разных стран приблизят реализацию идеи диалога культур.

Таким образом, обучение иностранному языку с использованием современных Web 2.0 технологий в условиях интернационализации высшего образования предполагает формирование умений, способностей и готовности будущих специалистов использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур.

<http://edoc.bseu.by>

*М.А. Комарова*  
УО БГЭУ (г. Минск)

## **ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИТЕРАТУРНЫХ ТЕКСТОВ НА ИЗУЧАЕМОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

Аутентичные литературные тексты (ЛТ) на языке оригинала (на иностранном языке) были долгое время дидактически востребованы