

## **СТИЛИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ**

Иностранные студенты изучают экономическую теорию в БГЭУ как на подготовительном отделении, так и на первом курсе всех форм обучения. Использование разнообразных методов преподавания важно для обучения любому предмету, т.к. способствует повышению интереса, к тому же разные студенты характеризуются различными стилями приобретения новых знаний.

Интернационализация процесса образования предлагает точку зрения, важную для системы экономического образования. Она основана на последних достижениях экономической теории и педагогики. Важность стилей обучения состоит в том, что они являются выражением неповторимости личности, которое имеет отношение к процессу обучения. Различия индивидуумов следует ценить, поскольку они отражают неповторимость личности [1, р. 385].

Несмотря на то, что студенты отличаются разными стилями накопления новых знаний, не существует консенсуса в отношении того, как именно следует классифицировать стили обучения. Большинство моделей, связанных с различными стилями обучения, охватывают одну или несколько приведенных ниже характеристик, оказывающих влияние на процесс обучения:

1) Индивидуальность. Считается, что характеристики основ индивидуальности, такие как интроверт/экстраверт, влияют на то, как человек приобретает и интегрирует информацию. Например, студент-экстраверт может предпочитать активные и коллективные обучающие упражнения, такие как обсуждение, совместное выполнение заданий, моделирующие групповые упражнения.

Студент-интроверт может предпочитать индивидуальное обучение в ходе прослушивания лекций по экономической теории, выполнения письменных работ.

2) Обработка информации. Люди отличаются по стилям познания, используемым ими в процессе обработки информации. Например,

некоторые студенты лучше могут обрабатывать информацию, получаемую через органы слуха, поэтому прослушивание и запись прямой лекции будет для них продуктивны. Наоборот, люди, для которых предпочтительнее визуальное восприятие, могут достичь лучших результатов при помощи наглядных материалов, таких как органайзеры, конспекты, схемы понятий, графики и диаграммы. Студенты, обрабатывающие информацию кинестетическим образом, получают наибольшую пользу от использования активных методов обучения, таких как моделирующие упражнения и разыгрывание ролей [2, p. 101].

3) Взаимоотношения в обществе. Стили взаимоотношения людей с другими людьми оказывают влияние на то, как обучаемые взаимодействуют на занятии. Например, студенты, чей стиль поведения в обществе характеризуется независимостью и конкуренцией, могут предпочитать индивидуальное обучение, в то время как для тех, кто более зависим и общителен в обществе, более приемлемым может стать метод совместного получения знаний.

Стили обучения не являются раз и навсегда фиксированными и негибкими. С течением времени они имеют тенденцию к изменению по мере того, как люди изменяются. Поскольку разные профессии часто требуют гибкости стилей получения и передачи знаний, важно побуждать студентов к получению информации различными способами.

При преподавании экономической теории эффективными являются 4 модели преподавания:

- прямое преподавание;
- моделирующее упражнение;
- совместное (групповое) обучение;
- исследование.

Эти модели преподавания нацелены на разнообразные, отличные друг от друга стили обучения.

#### **Литература**

1. *Joyce, B. R. Models of Teaching / B.R. Joyce, M. Weil. — 8th ed. — PHI Learning Private Limited, 2009. — 558 p.*

2. *Kolb, D.A. Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development / D. A. Kolb. — 1 ed. — Prentice Hall, 1983. — 256 p.*